

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
ГБОУ ЛНР «ЧСКШИ»
протокол от
«__» _____ 2026 г. №__

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ ЛНР «ЧСКШИ»
от «__» _____ 2026 г. №__

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.2)
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 2 класса
на 2026 – 2027 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Юрковец Лидия Александровна

г. Червонопартизанск
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	29
ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	31
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	33
ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР по окружающему миру составлена на основе:

1. Требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. N 1598 (в действующей редакции).

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163).

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6. Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Программы воспитания ГБОУ ЛНР «ЧСКШИ».

8. Учебного плана ГБОУ ЛНР «ЧСКШИ» на 2026 – 2027 учебный год.

9. Положения ГБОУ ЛНР «ЧСКШИ» об адаптированных рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

10. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат» (вариант обучения: 7.2).

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста. Программа воспитания ГБОУ ЛНР «ЧСКШИ»

реализуется через модуль «Школьный урок». Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);

- освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность);

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Коррекционно-развивающие задачи учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» является специфическим для обучения младшего школьника с задержкой психического развития. Основной задачей уроков по предмету «Окружающий мир» является формирование элементарных представлений и понятий, необходимых как при обучении другим учебным предметам, так и для практического применения в социально-бытовой среде.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащегося, коррекции его мышления.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, обучающих электронных презентаций, предметных и сюжетных картин.

На экскурсиях обучающемуся предстоит познакомиться с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребёнок учится анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в организации, осуществляющей образовательную деятельность в 2026 – 2027 году.

Оценивание осуществляется в соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и Положением о нормах оценивания по учебным предметам.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.

У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас школьных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями.

Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление

своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладки предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с сезонными изменениями в жизни природы и человека. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корректируется речевая деятельность (учебное высказывание). В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого, проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка.

Описание места учебного предмета

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира во 2 классе – 68 часов (2 час в неделю, 34 недели в год)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя.

Ценностные ориентиры программы «Окружающий мир»:

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика редких событий, возникающих с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Знаменитые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, история семьи.

Правила культурного поведения при контактах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила состава членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по месту жительства, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. вкусы, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи на природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыба, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи на природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители видов и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила поведения на природе.

Правила использования жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, занятий, двигательной активности) и здоровое питание (количество приема пищи и рациона питания). Физическая культура, закаливание, игры на высоте, как состояние приближения и приближения здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадке, размещении в салоне или вагоне, высадке, знаках безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (связь в мессенджерах и социальных группах) в условиях ограниченного доступа в информационно-коммуникативной сети Интернет.

Изучение окружающего мира во 2-м способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных действий**: познавательных универсальных действий, коммуникативных универсальных действий, регулятивных универсальных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определение на основе наблюдения состояния вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- различать символы РФ;
- наградить деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах исследования);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах рассмотрения);
- наградить прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных слушаний по формированию умений:

- желательно информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в таблице, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицу; дополнить схемы;
- соотнести пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные практические действия

1. Ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с миром (индивидуальная личность, органы чувств, активность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные со своей жизнью и охраной здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. Описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы.

3. Создание небольшого описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы?», «Лес – природное сообщество» и др.).

4. Создания проявления-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого объекта; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы).

5. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на обнаружение своей местности).

6. Описывать современные события от их наличия.

Регулятивные универсальные учебные действия

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции по решению учебной задачи;

- контролировать с помощью небольшой инструкции последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать отзывы учителей и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная активность

- построить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с принятым поведением, принятыми в обществе;

- оценка жизненных ситуаций с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и увлечения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) общие опыты по отдельным свойствам различных источников (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно отметить план работы, оценить свой вклад в общее дело;

- определение причин проявления, избранных (из предложенных) по их решению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться повышенными требованиями к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятыми в общественном сознании и нормами поведения и должны отражать приобретение предварительного опыта обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание роли многонациональной России в мировом сообществе;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской принадлежности, принадлежность к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- глубокий интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважение к своему и чужому народу;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и часть человека как член общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- повышение культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие в обществе закономерно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, привыкания и доброжелательности;
- применение правильных взаимодействий, склонность к договариваться, неприятие любых форм поведения, направленность на причины физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- понимание оценки роли России в развитии общей художественной культуры, значительного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;
- использование доходов от продуктивной и творческой деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального развития:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе охрана);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к перенесенному и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в человеке и обществе, ответственное потребление и бережное отношение к жизни к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к сохраненной профессии.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред ей.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявления познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые побочные действия:

- подразумевать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), позволяющий ориентироваться в изменяющейся процедуре;

- на основе природных объектов окружающего мира возникают связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – остатки; изменения во времени и в пространстве);

- объекты окружающего мира, имеющие основания для сравнения, наблюдаемые явления;

- объединять части объекта (объекты) по оцениваемому признаку;

- определить существенный признак для исключения, классифицировать предлагаемые объекты;

- нахождение наблюдений и противоречий в наблюдаемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предлагаемого алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и составленному по самостоятельному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- собирание интереса к экспериментам, проводимым под учителем;

- определение различия между реальными и желаемыми состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствий в похожих или сходных явлениях;

- моделировать ситуации на основе изучения материала о связях в

природе (живая и неживая природа, цепи питания; естественная зона), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- провести по предложенному плану опыту несложное исследование по установленному особенному объекту изучения и связям между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использование различных источников для поиска информации, выбор источника получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем полной ее проверки;

- находить и использовать для решения задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать результаты, полученные в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные технологические действия:

- в ходе диалогов задавать, высказывать вопросы, оценивать выступления участников;

- признавать возможность наличия разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; повторное уважительное отношение к собеседнику;

- использование смыслового чтения для определения тем, главного текста о мыслях, социальной жизни, открытиях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, обсуждение расклада, получение);

- конструировать обобщенные и полученные на основе полученных доходов доходы и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об исследовании объектов и явлений природы, событий социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные технологические действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя по решению учебной задачи;
- выдерживать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- развитие контроля процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и обнаруживать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения случаев и ошибок, выявлять случаи их возникновения, в том числе в житейских приключениях, опасных для здоровья и здоровья.
- объективно оцененные результаты своей деятельности, отношение к своей оценке с оценкой учителя;
- оценка правильности избранных действий, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по общей цели: рассчитывать обороты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- собрание добровольно руководить, выполнять поручение, подчиняться;
- соблюдать правила совместной деятельности: справедливо рассчитывать и оценивать работу каждого; считается с наличием разных мнений; не допустить возникновения, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослых;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москва, свой регион и главный город;
- открыть государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- приближение к уважению к традициям народов, своим народам и народам, национальным символам России; соблюдать правила поведения в социуме и на природе;
- обнаруживать наблюдаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, добавлять их в окружающем мире;
- приводить примеры изучения традиций, обычаев и праздников народов родного края; события прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные

наблюдения и наблюдения за объектами, измерения;

- приводить примеры сложных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие ценность жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных словарей экспериментальные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных словесных наблюдений природных объектов и явлений, включая звёзды, созвездия, планету;

- группировать исследования живой и неживой природы по предложенным результатам;

- внешние проявления и живая неживая природа на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по месту жительства, Солнцу, компасу;

- создают по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать для ответов на небольшие вопросы, тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила поведения в социуме и в природе, оценки положительного отношения и отрицательного отношения к объекту характера, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро;

- соблюдать режим дня и питания;

- безопасное использование мессенджеров в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасное развивающееся общение в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек и общество	16			https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
2	Человек и природа	34			https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
3	Правила безопасной жизнедеятельности	12			https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир
4	Резервное время	6			
	Общее количество часов по программе	68			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			02.09.2026		
2	Народы России. Родная страна	1			03.09.2026		
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			09.09.2026		
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			10.09.2026		
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			16.09.2026		
6	Заповедники России	1			17.09.2026		
7	Заповедники России.	1			23.09.2026		

	Охрана природы						
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1			24.09.2026		
9	Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?»	1	1		01.10.2026		
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			07.10.2026		
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			08.10.2026		
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			14.10.2026		
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.	1			15.10.2026		

	Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы						
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			21.10.2026		
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика). <i>Промежуточная аттестация за 1 четверть</i>	1	1		22.10.2026		
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			05.11.2026		
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			11.11.2026		
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			12.11.2026		

19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			18.11.2026		
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			19.11.2026		
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			25.11.2026		
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			26.11.2026		
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			02.12.2026		
24	Зависимость жизни растений от состояния	1			03.12.2026		

	неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето						
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			09.12.2026		
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			10.12.2026		
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			16.12.2026		
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			17.12.2026		
29.	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего	1			23.12.2026		

	вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание						
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание. <i>Промежуточная аттестация за 2 четверть</i>	1	1		24.12.2026		
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1			30.12.2026		
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			13.01.2027		
33	Какие задачи решают	1			14.01.2027		

	сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника						
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			20.01.2027		
35	Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»	1	1		21.01.2027		
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			27.01.2027		
37	Из чего что сделано	1			28.01.2027		
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			03.02.2027		
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			04.02.2027		
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1			10.02.2027		
41	Правила безопасности в	1			11.02.2027		

	школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории						
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			17.02.2027		
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			18.02.2027		
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	1			24.02.2027		

45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			25.02.2027		
46	Подробнее о лесных опасностях	1			03.03.2027		
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			04.03.2027		
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			10.03.2027		
49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1			11.03.2027		
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			17.03.2027		
51	Правила безопасного поведения пассажира	1			18.03.2027		

	наземного транспорта. Мы - пассажиры						
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			24.03.2027		
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро. <i>Промежуточная аттестация за 3 четверть</i>	1	1		25.03.2027		
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественствующие поколения	1			07.04.2027		
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	08.04.2027		
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	14.04.2027		
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая	1		1	15.04.2027		

	работа						
58	Формы земной поверхности	1			21.04.2027		
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			22.04.2027		
60	Москва - столица России. Герб Москвы	1			28.04.2027		
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			29.04.2027		
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			05.05.2027		
63	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1			06.05.2027		
64.	Кустарники нашего	1			13.05.2027		

	края: узнавание, название, краткое описание						
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			13.05.2027		
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			19.05.2027		
67	<i>Промежуточная аттестация за 4 четверть</i>	1	1		20.05.2027		
68	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			26.05.2027		
	Общее количество часов по программе	68	6	3			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе

16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов

	пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **П** – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (1 экземпляр на ученика или не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников).

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Учебники	
	Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	К
2. Методические пособия для учителя:		
2.1	Образование обучающихся с ОВЗ https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/metodicheskie-rekomendaczii-po-vvedeniyu-faoop.pdf	Д
2.2	Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир sistema-oczenki_nsh_03-1.pdf , sistema-oczenki_nsh_02.pdf	Д
2.3	Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего	Д

	контроля https://edsoo.ru/2024/12/28/metodicheskie-rekomendaczii-oczenivanie-metapredmetnyh-dostizhenij-mladshego-shkolnika-osobennosti-tekushhego-kontrolya-2024-g/	
2.4	Федеральный перечень учебников	Д
2.5	Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, А.Е. Соловьёва. – М.: Просвещение, – 2023. 95 с. – (Школа России).	Д
3. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет		
3.1	https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир	
4. Наглядные и дидактические материалы		
4.1	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П
4.2	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П
4.3	Демонстрационные таблицы по основным темам курса.	Д
4.4	Рабочие листы	К
5. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
5.1	Интерактивные демонстрационные таблицы (согласно содержанию)	Д
5.2	Электронные энциклопедии и справочники	Д
5.3	Презентации	Д
6. Экранно-звуковые пособия		
6.1	Видеофильмы по тематике курса (в том числе в цифровой форме)	Д
6.2	Аудиозаписи, соответствующие содержанию обучения	Д
7. Демонстрационные материалы		
7.1	Коллекция полезных ископаемых	Д
7.2	Коллекция плодов и семян растений	Д
7.3	Гербарий растений	Д
7.4	Карта звёздного неба	Д
8. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
8.1	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	Д

8.2	Термометр медицинский	Д
8.3	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К
9. Технические средства		
9.1	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	Д
9.2	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д
9.3	Мультимедийный проектор	Д
9.4	Компьютер	Д
9.5	Экспозиционный экран	Д
10.Оборудование класса		
10.1	Ученические столы 1 местные с комплектом стульев	Ф
10.2	Стол рабочий учительский с тумбой	Д
10.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
10.4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д
10.5	Полки для уголка книг	Д
10.6	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]