

Савина Анастасия Александровна,
учитель начальных классов,
ГБОУ «ШКОЛА № 20 Г. О. ДОНЕЦК»,
Донецкая Народная Республика

Использование информационных технологий на уроках в начальной школе

Одна машина способна выполнить работу пятидесяти
ординарных людей, но ни одна машина не выполнит
работу одного неординарного человека.

© Элберт Хаббард

Развитие общества, науки и техники ставит систему образования перед необходимостью использовать новые средства обучения. К таким средствам обучения относятся информационные технологии. Использование новых информационных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности. Часто возникают проблемы: где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? Всё, что накоплено за многие годы работы, устарело. А учитель - человек, который учится всю жизнь.

Сегодня в традиционную схему "учитель-ученик-учебник" вводится компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – всё это уже заранее готово и содержится на маленьком компакт-диске или на флеш-карте.

Существует большое количество электронных пособий по разным предметам, поэтому использование на уроках демонстрационных средств (слайды, атласы, рисунки, картины, анимации, видеозаписи) способствует формированию у детей образных представлений, а на их основе – понятий.

В процессе изучения, многообразного применения и использования средств ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников; умеющий её анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. В процессе применения ИКТ происходит

развитие обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления;
- эстетическое воспитание за счёт использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

ИКТ приводит к интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, обеспечивая:

- повышение эффективности и качества процесса обучения за счёт реализации средств ИКТ;
- обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей за счёт использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач из различных предметных областей.

Используя в своей работе информационные технологии, внедряю их в образовательный процесс, и мною накоплен определённый опыт по использованию ИКТ в учебном процессе. Моя практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения ИКТ в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Они открывают детям доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

В работе использую готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы, создаю собственные презентации, проекты, использую средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе. Информационные технологии применяю на всех учебных предметах.

Оформляя презентации, следую рекомендациям:

- не загромождать отдельный слайд большим количеством информации;
- на каждом слайде должно быть не более двух картинок;
- размер шрифта на слайде должен быть не менее 24-28 пунктов;
- анимация возможна один раз в течение 5 минут (в нач. школе).
- вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, шрифт, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.).

Требования, предъявляемые к учителю, работающему с применением ИКТ:

- владеть основами работы на компьютере;
- иметь навыки работы с мультимедийными программами;

- владеть основами работы в Интернете.

При всех достоинствах ИКТ имеет и свои недостатки:

- утрачивается навык каллиграфически правильного письма и орфографическая зоркость;
- отрицательное влияние на здоровье учащихся;
- снижение коммуникативных навыков.

Уроки с использованием ИКТ повышают мотивацию обучения. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

Для примера предлагаю фрагмент урока окружающего мира по теме **"Планеты Солнечной системы. Отчего на земле сменяются день, ночь, времена года."** с применением ИКТ технологий.

Тема урока: Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года.

Цели урока:

- познакомить учащихся с планетами Солнечной системы, сформировать представление о них; сформировать представление о том, отчего сменяются день, ночь, времена года;
- развивать познавательный интерес учащихся, умение наблюдать и анализировать;
- воспитывать познавательную активность, любознательность, настойчивость в достижении цели, уверенность в себе, воспитание культуры общения.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация.

Форма урока: виртуальное путешествие.

Ход урока

I. Организационный момент. (3 мин.)

II. Мотивация учебной деятельности. Сообщение темы и целей урока. (8 мин.)

- Добрый день, юные астрономы! Сегодня нам предстоит многое узнать, раскрыть секреты планет Солнечной системы, узнать, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года. А для этого нам нужны хорошие знания, ум и смекалка, умение наблюдать и анализировать и, конечно, быть дисциплинированными.

- Вам предлагалось дома подумать и ответить на такой вопрос: "Почему о Земле можно сказать "наш космический корабль"? (Потому что это планета, и она движется в космосе, как и остальные небесные тела.)

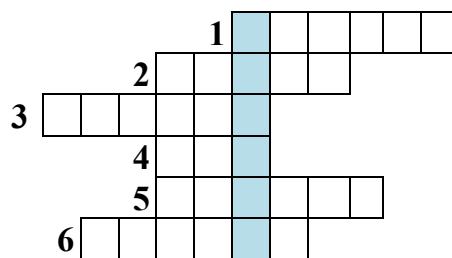
- А как Земля движется в космосе? (Она движется вокруг Солнца по заданному маршруту.)

- Умницы! Я рада приветствовать вас на борту космического корабля "Земля".

- Откройте свои бортовые журналы и запишите тему нашего путешествия: "Планеты Солнечной системы" (Слайд 1, запись в тетрадях).

- Прежде, чем отправиться в путешествие, предлагаю проложить маршрут, разгадав этот кроссворд.

Слайд 2.



ВОПРОСЫ К КРОССВОРДУ:

1. Сторона света и название космического корабля.
2. Куда уходит Солнце вечером? На ...
3. Ближайшая к нам звезда.
4. Вселенная – это ... с точки зрения астронома.
5. Высокообразованный человек, имеющий научную степень.
6. Рассыпалось к ночи зерно. Глянули утром – нет ничего.

(ОТВЕТЫ: 1. Восток. 2. Запад. 3. Солнце. 4. Мир. 5. Учёный. 6. Звезды. **КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО: ВПЕРЁД.**)

- Компьютер к работе готов, маршрут проложен.

Дети читают хором "Вперёд".

- Вперёд, к загадочным и далёким планетам Солнечной системы!

III. Работа над изучением нового материала. (17 мин.)

- Мы с вами находимся в космическом пространстве. Давайте посмотрим, как выглядит наша планета из космоса.

Демонстрация видео.

- Какая она, наша планета? *(Земля имеет форму шара. Она голубого цвета.)*

- Космонавты с любовью называют Землю "Голубая планета". А почему она такая голубая? *(На Земле много воды.)*

- На Земле не только много воды, но она ещё имеет воздушную оболочку, атмосферу, и эта оболочка придаёт планете голубизну.

- Что ещё вы можете сказать о планете Земля? *(По размеру это небольшая планета. Это третья планета от Солнца. Соседями Земли являются Марс и Венера.)*

- Обратите внимание: Земля имеет естественный спутник. Кто уже догадался, как он называется? *(Это Луна.)*

- Конечно, это так. Луна является единственным естественным спутником Земли.

- А почему Землю ещё называют "Планета – сад"? *(Потому что на ней растут растения.)*

- И ещё потому, что на Земле есть жизнь. Давайте поближе познакомимся с другими планетами.

Используется презентация.

Меркурий.

Ближайшей к Солнцу планетой является Меркурий. Планета получила своё название в честь римского бога торговли. Это самая быстрая планета. Она обращается вокруг Солнца за 88 дней. Днём на Меркурии жара, а ночью ледяной холод. Поверхность каменистая и пустынная.

Венера.

Вторая от Солнца планета Венера носит имя богини красоты, выглядит как очень яркая звезда, её ещё называют "утренней звездой". Она может сиять серебристым светом, очень похожа на Землю, почти такого же размера. Венера окружена толстым слоем облаков, но её

атмосфера состоит из углекислого газа и серной кислоты. Под облачным покровом стоит невыносимая жара.

Марс.

Четвёртой от Солнца находится планета Марс, названная в честь римского бога войны – за свой красный цвет, напоминающий цвет крови. Поверхность планеты содержит большое количество железа, которое окисляясь, даёт красный цвет. Марс меньше Земли, но у него есть два спутника – Фобос и Деймос (что в переводе означает Страх и Ужас – так звали сыновей бога войны). Ночью температура на Марсе опускается до минус 85 градусов.

- Мы с вами познакомились с четырьмя планетами, включая Землю, - их называют **каменными планетами** или планетами земной группы. Запишите их названия в бортовой журнал: Меркурий, Венера, Земля, Марс.

Юпитер.

Следующая от Солнца планета Юпитер – самая большая в Солнечной системе. Она названа в честь самого главного римского бога Юпитера. Состоит главным образом из различных газов. Юпитер имеет цветастую атмосферу и 16 спутников, в атмосфере Юпитера постоянно бушуют мощные ураганы.

Сатурн.

Сатурн – вторая по величине планета Солнечной системы. Она названа в честь римского бога земледелия. Она окружена множеством ярких колец, состоящих из обломков льда и камней.

Уран.

Уран состоит из маленького каменного ядра и замерзших газов.

Нептун.

Планета Нептун носит имя римского бога морей. Она мерцает голубоватым светом, напоминающим блеск воды. Температура на поверхности Нептуна – минус 200 градусов.

- Мы познакомились с остальными планетами Солнечной системы. Их называют газовыми планетами из-за их состава. Запишите в бортовой журнал их названия. Подчеркните одной чертой название самой большой планеты, а двумя – самой маленькой.

- Что вы можете рассказать о планетах Солнечной системы? Назовите их сходства и различия. *(Все планеты вращаются вокруг Солнца. Планеты имеют круглую форму. Они различаются по величине и находятся на разном расстоянии от Солнца.)*

IV. Физкультминутка. (2 мин.)

V. Практическая работа “Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года?” (10 мин.)

- Мы вновь на борту нашего "космического корабля". И нам предстоит открыть ещё две тайны: почему на земле сменяются день и ночь и времена года? В этот раз нам поможет разобраться 3Д-модель Солнечной системы.

- Что делает Земля? *(Вращается вокруг Солнца.)*

- А что вы ещё заметили? *(Земля сама тоже вращается.)*

- Земля вращается вокруг своей оси. И что же происходит? *(Солнце освещает сначала одну её часть, а затем – другую.)*

- Как вы думаете, что бывает в той части Земли, которая освещена солнышком? *(Там будет светло, значит, будет день.)*

- Совершенно верное высказывание, а что будет в другой части земного шара, куда не попадают солнечные лучи? *(Там будет темно, значит, будет ночь.)*
- Один оборот вокруг своей оси Земля делает за 23 часа 56 минут, мы говорим – "за сутки". Итак, отчего на Земле сменяются день и ночь? *(Это происходит оттого, что Земля вращается вокруг своей оси.)*
- Молодцы! Вы открыли тайну смены дня и ночи. А сейчас попробуем открыть ещё и вторую тайну. Вы уже отметили, что Земля вращается вокруг Солнца. Что мы наблюдаем? *(Земная ось наклонена, поэтому одна часть земного шара находится ближе к Солнцу, а другая часть – дальше. При вращении Земли вокруг Солнца наклон земной оси не изменяется, поэтому в разное время разные части земного шара находятся ближе к солнцу и дальше от него.)*
- А как движется Земля вокруг Солнца? *(Она движется медленно.)*
- Земля делает один оборот вокруг Солнца за 365 суток или за год. Как вы думаете, что происходит на земном шаре в той части, которая ближе к Солнцу? *(Там будет теплее, значит, это будет лето.)*
- А в той части, которая дальше от Солнца? *(Там холоднее, поэтому там будет зима.)*
- Молодцы! И здесь вы тоже сделали верные выводы. Итак, отчего на Земле сменяются времена года? *(Это происходит из-за наклона земной оси и из-за вращения Земли вокруг Солнца.)*
- Так мы открыли тайну смены времён года на Земле. Запишите в бортовом журнале ваши выводы:
Смена дня и ночи – вращение Земли вокруг своей оси (сутки).
Смена времён года – вращение Земли вокруг Солнца (год).

VI. Итог урока. (3 мин.)

VII. Домашнее задание. (2 мин.)

Свои презентации, пускай ещё не очень грамотные, дети с гордостью показывают на уроках и внеклассных мероприятиях.

Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе, позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний. Учителя, которые в своей работе используют ИКТ, пришли к выводу: информационные технологии только для ищущих, любящих осваивать новое учителей. Они для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, соответствует требованиям века грядущего.

В заключении хочу сделать такой вывод: Педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, так же, как он использует сегодня авторучку или мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Для учителя компьютер - это уже не роскошь – это НЕОБХОДИМОСТЬ.