

Отражение во ФГОС НОО, ФООП НОО и ФРП по учебным предметам основных аспектов переориентации образования на развитие функциональной грамотности

Маркова Вера Николаевна,
директор ГБОУ «Школа № 20 г. о. Донецк»,
учитель начальных классов

В связи с введением ФГОС НОО наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность». Обучение ребенка в школе в рамках действующей педагогической системы предполагает овладение и развитие им функциональной грамотности. В это понятие входит овладение инициативностью, способностью думать творчески, непривычно. Такие качества должна развивать учебное заведение в период всего времени обучения в нем.

Учитель начальной школы должен обеспечить наличие у своего обучающегося комплекса важных компетенций, повлиять на его потребности в необходимости саморазвиваться, работать над самообразованием, уметь творчески самосовершенствоваться, быть готовым обучаться в условиях последующих образовательных этапов.

В новых образовательных стандартах понятие функциональная грамотность появляется в третьем разделе, который характеризует требования к условиям реализации программы НОО. Так, чтобы реализовать основные образовательные программы, школам необходимо создать условия, которые обеспечат формирование функциональной грамотности обучающихся (п. 34.2 ФГОС НОО). Еще термин встречается в новых стандартах в неявном виде в качестве результата системно-деятельностного подхода (п. 5 ФГОС НОО).

Метапредметные результаты уже давно понятное словосочетание (познавательные, учебные и регулятивные). Как же их правильно разделить с функциональной грамотностью? Ничего делить и не надо.

Новый ФГОС требует от учителя интересного урока. И достигаем это благодаря использованию современных дидактических инструментов, созданных самим учителем в виде проблемных вопросов, кроссвордов, учебных и познавательных заданий, слайд-презентаций, проектов.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности. Важное внимание важно уделять развитию осознанности чтения. Осознанное чтение является основой саморазвития личности - грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается.

Так для формирования читательской грамотности на уроках чтения, азбуки, русского языка используются читательское пространство пробно-поисковые ситуации, беседы-дискуссии, самостоятельное формулирование вопросов, устное словесное рисование, словарно-стилистическая работа.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт. Выделим несколько правил, которые способствуют формированию математической грамотности:

- необходимость теоретической базы;
- погружение обучающихся в реальные ситуации;
- формирование опыта поиска путей решения жизненных задач, необходимость обучения математическому моделированию реальных ситуаций, умение переносить способы решения учебных задач на реальные;
- развитие регулятивной сферы и рефлексии: учить планировать деятельность, конструировать алгоритмы, контролировать процесс и результат, выполнять проверку, коррекцию и оценку результата деятельности.

Так для математической и финансовой грамотности на уроках математики,

технологии можно использовать

Решение текстовых задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)

Решение нестандартных задач.

Решение задач с недостающими данными.

Изменение вопроса задачи.

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и объяснения естественнонаучных явлений. Естественнонаучная функциональная грамотность младшего школьника:

- готовность осваивать и использовать знания о природе;
- сознание ценности и научных знаний о природе;
- овладение методами познания природных явлений;
- способность к рефлексивным действиям.

Для успешного формирования естественнонаучной грамотности учащихся необходимо использовать задания, которые содержат следующие операции:

- переводить данные, представленные в графическом виде, в текстовую информацию, текстовую информацию представлять в графическом виде;
- «читать» таблицу, схему, рисунок, модель; определять значимые характеристики информации, представленные в графическом и/или текстовом виде, необходимые для решения учебной задачи;
- анализировать, оценивать, интерпретировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- выделять главную мысль (закономерность, факт) в полученной текстовой и/или графической информации;
- представлять полученные данные в текстовом или графическом (схема, таблица, другая модель) виде

Сформированность функциональной грамотности обеспечивает человеку возможность адаптации и самореализации. Развитие функциональной грамотности возможно на основе сформированной академической грамотности. Особенность учебного процесса в современных условиях заключается в развитии компетенций, которые являются основой функциональной грамотности. Образовательный результат можно сформулировать терминами деятельности учащихся: «что умеет ученик», «насколько он владеет определенными компетенциями». Ориентирование идет на комплексные задания с описанием реальных жизненных ситуаций, направленных на развитие и оценку функциональной грамотности.

Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС НОО

Метапредметные результаты	Компонент функциональной грамотности
Познавательные УУД	

базовые логические действия: • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность
базовые исследовательские действия: • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;	Естественнонаучная грамотность
• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;	
работа с информацией: • выбирать источник получения информации; • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	Читательская грамотность Естественнонаучная грамотность
Коммуникативные УУД	

общение: • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать свое мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;	Читательская грамотность Естественнонаучная грамотность
совместная деятельность: • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе	Читательская грамотность

предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	
Регулятивные УУД	
самоорганизация: • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий;	Читательская грамотность. Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность
самоконтроль: • устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	Читательская грамотность. Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможность решать различные учебные и жизненные задачи;
- обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии правилами сотрудничества;
- способность оценивать свою деятельность;
- стремиться к дальнейшему образованию и самообразованию.

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Понятие «метапредметные компетенции» пока еще «не устоялось» в научно-педагогической литературе, хотя попытки дать его определение можно встретить в различных источниках, причем чаще в работах учителей-практиков.

Чтобы разобраться в этом вопросе, следует остановиться на анализе ряда сопутствующих понятий. Во-первых, несложно прийти к выводу, что если речь заходит о

метапредметных компетенциях, то существуют и компетенции, которые можно обозначить как предметные.

Так предметные знания выступают как важнейшая составляющая предметных результатов обучения. Здесь можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой (от греч. *προπαιδευω* – предварительно обучаю) для последующего изучения курсов. Например, на ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому родному языку и математике.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и дополняющие знания.

Предметные действия – вторая составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Состав формируемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий различен. Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом круга задач, а затем и переносу на новые классы объектов.

Предметные результаты – это учебные достижения обучающихся по отдельным предметам, представленным в обязательной части учебного плана.

Метапредметные результаты представлены как регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Основным результатом является способность к универсальным действиям, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью в любой предметной области. К ним можно отнести:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание метапредметных результатов на ступени начального общего образования составляет умение учиться, владение совокупностью способов действий, которая обеспечивает способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. По своей природе метапредметные действия являются ориентировочными действиями. Они составляют психологическую основу и условие успешности решения предметных задач.

К числу метапредметных можно отнести также личностные результаты, образующие три блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской

гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Наиболее развернутое понимание метапредметных компетенций изложено в работах А.В. Хуторского. Под метапредметными компетенциями он понимает измеряемые способы действий, знания, умения и навыки, обеспечивающие самостоятельную, субъектную позицию учащегося в ходе его образования и способствующие его самореализации в определенной сфере деятельности. В структуре метапредметных компетенций можно выделить:

- учебно-познавательные метапредметные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. Перечислим некоторые учебно-познавательные метапредметные компетенции: выстраивание собственной образовательной траектории (определение последовательности учебных целей и организация их достижения); создание необходимых для собственного развития ситуаций и их реализация; рефлексивный анализ и самооценка своей образовательной деятельности;

- проблемно-поисковые метапредметные компетенции – это компетенции, обеспечивающие относительно самостоятельную деятельность учащихся, в ходе которой они усваивают новые знания, умения и развивают общие и специальные способности, а также исследовательскую активность. Проблемно-поисковые метапредметные компетенции включают: планирование решения учебной задачи; выбор методов и средств решения учебной задачи; получение недостающих дополнительных данных и новых способов решения учебной задачи; использование общенаучных методов исследования (анализ, синтез, аналогия и др.); выдвижение и проверка гипотез; проведение самостоятельных наблюдений и экспериментов и т.д.;

- информационные метапредметные компетенции – это компетенции, обеспечивающие навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Это: владение новыми информационными технологиями, понимание диапазона их применения; выбор способа получения информации; – поиск информации в различных источниках; систематизация, анализ и структурирование полученной информации; презентация информации с помощью различных информационно-коммуникационных технологий; критическое отношение к информации, распространяемой в средствах массовой информации (радио, телевидение, интернет) и др.;

- контрольно-оценочные метапредметные компетенции – это компетенции, направленные на выявление обучающимся уровня и динамики достижений в процессе учебной деятельности. К ним относятся: осуществление итогового и пооперационного контроля деятельности (чужой, своей); выделение критериев оценки; оценка результатов деятельности (чужой, своей); анализ и коррекция процесса и результата деятельности (чужой, своей) и др.;

- коммуникативные метапредметные компетенции – это компетенции, направленные на овладение обучающимся всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в

различных сферах и ситуациях общения». К ним относятся: осознание языка как формы выражения национальной культуры; знание основных понятий лингвистики речи; умения и навыки речевого общения сообразно коммуникативной ситуации: знание ораторских приемов; навыки работы в группе; владение различными социальными ролями в коллективе; знание иностранных языков; владение культурой межнационального общения и т.д.

Первые три группы метапредметных компетенций связаны с формированием познавательных универсальных учебных действий, четвертая группа – регулятивных, пятая – личностных. Очевидно, что в реальном учебном процессе все метапредметные компетенции формируются в комплексе.

Список литературы:

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. : Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76 с.
2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. – 2019. – №16. – С. 32-36.
3. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Москва, 2018.
4. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61). С. 13-33.