

Развитие читательской грамотности на уроках английского: работа с нехудожественными текстами (инфографика, объявления, инструкции)

Введение: специфика кадетского образования и роль читательской грамотности

Читательская грамотность – это не просто умение декодировать слова, а способность понимать, интерпретировать и критически оценивать информацию из текстов. На уроках английского языка она становится особенно важной для обучающихся кадетских корпусов и военных училищ: будущим военнослужащим регулярно приходится работать с англоязычными инструкциями, сводками, картами, техническими описаниями, объявлениями и отчётами.

В кадетской среде учебные задачи логично увязывать с профессиональной перспективой: тексты должны быть не только языковым материалом, но и тренажёром для реальных ситуаций – от прочтения маркировки оборудования до понимания международных регламентов и брифингов. Нехудожественные тексты (инфографика, объявления, инструкции) идеально подходят для этой цели: они дают чёткие структуры, практическую лексику и развивают навыки быстрого извлечения ключевой информации.

Для системного развития читательской грамотности важно различать типы нехудожественных текстов и соотносить их с конкретными навыками.

Инфографика. Визуальные материалы с подписями и краткими пояснениями тренируют умение считывать данные «по слоям»: сначала – заголовок и ключевые показатели, затем – детали и единицы измерения. Для кадетов это полезно при работе с картами, схемами маршрутов, графиками дежурств, таблицами нормативов. Здесь особенно важны навыки интерпретации условных обозначений и быстрой ориентации в данных – то, что напрямую востребовано в тактической и строевой подготовке.

Объявления. Краткие тексты о мероприятиях, изменениях в расписании, правилах доступа или инструктажах формируют навык понимания цели сообщения и условий (сроки, ограничения, ответственные лица). В военном контексте это напрямую связано с культурой исполнения приказов и распоряжений: кадет должен уметь точно определить, кого касается распоряжение, когда оно вступает в силу и какие действия от него требуются.

Инструкции. Пошаговые руководства (сборка, эксплуатация, порядок действий) развивают понимание последовательности, условных конструкций и императивов. Для будущих военных это база для работы с технической документацией и алгоритмами действий в штатных и нештатных ситуациях. Умение следовать инструкции на иностранном языке – ключевой элемент безопасности и эффективности.

Таким образом, каждый тип текста решает свою задачу в формировании читательской грамотности: инфографика развивает визуальное чтение и интерпретацию данных, объявления – понимание коммуникативной цели и условий, инструкции – следование алгоритмам и распознавание

императивных структур. Это подводит нас к рассмотрению конкретных методических приёмов работы с такими текстами на уроке.

Практические приёмы работы на уроке

Эффективное формирование читательской грамотности предполагает чёткую этапность: подготовку к восприятию текста, извлечение информации и её последующее применение.

Этап 1. Предтекстовый (подготовка к восприятию).

Перед знакомством с текстом полезно активировать фоновые знания и снять лексические трудности. Для кадетских классов уместны следующие приёмы:

- **Прогнозирование по визуалу.** Первоначально предполагает демонстрацию инфографики без текста, на основании которой обучающиеся делают предположения относительно темы и назначения (например, схема эвакуации, график дежурств, карта местности). Это развивает навык интерпретации условных знаков – важный элемент военной топографии.
- **Работа с ключевыми словами.** Обучающимся предлагается список терминов (evacuation, duty roster, safety zone, procedure) и ряд изображений, знакомых по строевой подготовке, которые необходимо с предложенными терминами. Такой приём связывает новую лексику с уже освоенными понятиями и повышает мотивацию.
- **Актуализация структуры.** При использовании этого приёма следует обсудить, как устроены инструкции в реальной практике: заголовок, цель, шаги, предупреждения, контакты. Это помогает быстрее ориентироваться в англоязычных аналогах и видеть логику документа.

Этап 2. Текстовый (извлечение информации).

На этом этапе важно тренировать разные виды чтения: просмотровое, поисковое, изучающее. При этом задания целесообразно формулировать в формате профессиональной задачи – это усиливает вовлечённость кадетов.

Примеры заданий:

- **«Найди и отметь».** В объявлении о мероприятии нужно выделить дату, место, время, требования к форме одежды, контакты ответственного. Задание учит быстро находить критически важные данные – навык, необходимый при работе с приказами и распоряжениями.
- **«Порядок действий».** В инструкции предлагается расставить шаги в правильной последовательности или найти ошибку в предложенном порядке. Это тренирует внимание к деталям и понимание логических связей – ключевые качества для будущих командиров.
- **«Что важно?»** В инфографике нужно определить три главных показателя (например, расстояние, время, количество) и объяснить, почему они критичны для выполнения задачи. Здесь развивается навык приоритизации информации – один из базовых в военной службе.

Для кадет задания полезно формулировать в формате «боевой задачи»:
«You are the duty officer. Read the notice and prepare a briefing for your squad»

или «The equipment manual is in English. Identify the safety warnings and the first three steps of the procedure». Такой подход не только мотивирует, но и формирует профессиональное мышление.

Этап 3. Послетекстовый (анализ и применение).

Завершающий этап направлен на перенос полученных навыков в новые контексты. Именно здесь читательская грамотность становится инструментом решения практических задач.

Варианты заданий:

- **Пересказ в заданном формате.** Обучающемуся предлагается задание пересказать инструкцию в виде памятки для новичков (кратко, с маркерами) или в виде устного доклада командиру (чётко, по пунктам). Это учит адаптировать информацию под разную аудиторию – важное умение для офицера.
- **Моделирование ситуации.** На основе объявления или инфографики обучающиеся должны разыграть диалог: запросить информацию, уточнить детали, подтвердить понимания. Такие упражнения развивают коммуникативные навыки, необходимые при взаимодействии с международными партнёрами.
- **Создание собственного текста.** Предлагается задание на составление аналогичного объявления, инструкции или мини-инфографики на английском, используя изученные структуры и лексику. Например, «Prepare a duty roster for the weekend» или «Design a safety notice for the training ground». Это позволяет закрепить навыки на продуктивном уровне и увидеть практическую ценность изучаемого языка.

Примеры материалов и лексика для кадетских классов

Инфографика: схема маршрута патрулирования.

Элементы: точки контроля, временные окна, зоны ответственности, условные обозначения (checkpoint, restricted area, safe zone).

Лексика: patrol route, checkpoint, time window, access restriction, emergency exit, coordinates.

Задания: определить общую длину маршрута, найти самый длительный участок, указать, где требуется особое внимание из-за ограничений доступа. Такая работа имитирует реальные задачи по планированию и контролю маршрутов, развивая одновременно языковые и профессиональные навыки.

Объявление: изменение расписания занятий.

Структура: заголовок, дата вступления в силу, перечень изменений, контакты для уточнений.

Лексика: schedule change, effective from, as follows, please note, contact person.

Задания: выписать все изменения, определить, кого они касаются, подготовить короткое сообщение для подразделения. Это упражнение моделирует работу с приказами по части и учит точно фиксировать и передавать важную информацию.

Инструкция: порядок использования защитного снаряжения.

Структура: цель, список оборудования, пошаговые действия, меры предосторожности, контакты службы поддержки.

Лексика: don/doff, fit check, secure strap, expiration date, hazard warning.

Задания: расставить шаги в правильном порядке, выделить предупреждения, объяснить, почему каждый шаг важен для безопасности. Здесь языковая работа напрямую связана с вопросами безопасности и дисциплины – ключевыми ценностями кадетского корпуса.

Эти примеры демонстрируют, как нехудожественные тексты могут стать эффективным инструментом формирования читательской грамотности, если их содержание и задания соотносятся с будущей профессиональной деятельностью учащихся. Отсюда логично вытекает вопрос интеграции такой работы в общую образовательную и методическую систему.

Интеграция с нормативно-методической базой и межпредметными связями

Работа с нехудожественными текстами органично встраивается в требования к формированию метапредметных результатов: поиск и обработка информации, смысловое чтение, критическое мышление. В контексте кадетского образования эти навыки пересекаются с дисциплинами «Тактическая подготовка», «Строевая подготовка», «Безопасность жизнедеятельности» и «Военная топография».

Методически полезно:

- подбирать тексты, близкие к реальным документам, с которыми кадеты могут столкнуться в будущей службе;
- использовать аутентичные материалы (или их адаптированные версии) с сохранением профессиональной лексики;
- включать элементы анализа достоверности: откуда информация, кто автор, насколько она актуальна.

Такой подход позволяет не только развивать языковые навыки, но и формировать профессиональную идентичность кадета: он видит, что английский язык – это не абстрактный предмет, а инструмент служебной деятельности. Это, в свою очередь, напрямую влияет на мотивацию и качество освоения материала, что важно учитывать при оценке результатов.

Оценка результатов и критерии успеха

Чтобы работа по развитию читательской грамотности была системной, необходимо чётко определить критерии её сформированности и способы контроля.

Критерии сформированности читательской грамотности в данном контексте:

- скорость и точность нахождения ключевой информации;
- понимание структуры и назначения текста;
- корректное толкование условных обозначений, сокращений, символов;
- способность переформулировать текст для разных адресатов (для подчинённых, для командира, для отчёта);

- умение выявлять неполноту или противоречия в данных.

К формам контроля предлагаемых видов деятельности можно отнести: практические задания на время, мини-брифинги, составление памяток и инструкций, ролевые ситуации. Важно, чтобы оценка носила не только языковой, но и профессионально ориентированный характер: например, при проверке памятки учитывается не только грамматика, но и полнота и ясность изложения, соответствие стандартам оформления служебных документов.

Заключение

Развитие читательской грамотности через работу с нехудожественными текстами на уроках английского языка – это не только языковой навык, но и важный элемент профессиональной подготовки кадетов. Инфографика, объявления и инструкции формируют умение быстро и точно извлекать информацию, критически её оценивать и применять в практических задачах. Такой подход делает изучение языка осмысленным, мотивирует обучающихся и напрямую поддерживает цели кадетского и военного образования. Системная работа в этом направлении позволяет готовить будущих офицеров, способных уверенно ориентироваться в информационных потоках и принимать обоснованные решения – в том числе на иностранном языке.