

Иващенко Олег Владимирович,
преподаватель
ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий»
г. Горловка, Донецкая Народная Республика

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В работе раскрывается взаимосвязь между применением интерактивных методов обучения и развитием познавательной активности учащихся. Показано, что в процессе интерактивного диалога у школьников эффективно формируются практические навыки коммуникации, критическое мышление, а также умение формулировать и обосновывать собственное мнение.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, познавательная активность, диалог, взаимодействие, групповая работа, инициативность.

Современная система образования находится в состоянии постоянного обновления, что вызвано стремительным развитием технологий и изменяющимися запросами общества. Эти трансформации напрямую влияют на набор компетенций, которыми должны обладать выпускники колледжей, что, в свою очередь, стимулирует развитие педагогической теории и практики. В связи с этим от современного преподавателя требуется владение не только классическими, но и инновационными подходами к преподаванию, способными превратить обучающихся из пассивных слушателей в активных субъектов образовательного процесса [1].

В основе интерактивного подхода лежит диалоговое взаимодействие между всеми участниками обучения. Этимологически термин «интерактивный» восходит к английским словам «inter» (взаимный) и «act» (действовать), что подчеркивает равноправную и деятельностную позицию как обучающегося, так и педагога. При этом целевые и содержательные аспекты образования сохраняются, кардинально меняется форма подачи материала и организация коммуникации [3].

К ключевым целям применения интерактивных методов можно отнести:

Создание образовательной среды, мотивирующей к познанию.

Организация продуктивного сотрудничества между педагогом и обучающимся для совместного преодоления учебных задач.

Формирование у студентов способности формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию.

Развитие креативного мышления, аналитических способностей и нестандартного подхода к решению профессионально-направленных задач.

Совершенствование коммуникативных и организаторских умений [2].

В условиях интерактивного обучения роль педагога трансформируется от транслятора знаний к роли модератора, помощника и наставника. Его задача - тщательно спроектировать структуру занятия, подобрать эффективные методы и направлять активность аудитории для достижения поставленных образовательных результатов. Педагог стимулирует познавательный интерес, помогает обучающимся в поиске и анализе информации, поощряет инициативу и выстраивает конструктивный диалог между ними [1].

Каждому этапу занятия соответствует свой интерактивный метод. Например, на этапе мотивации и постановки проблемы эффективен проблемный метод, для первичного закрепления подходят дидактические игры, а для обобщения знаний идеальны кейс-стади, мозговые штурмы и дискуссии. Важно, что студенты сами могут становиться создателями учебного контента, разрабатывая простые кейсы, головоломки и кроссворды.

Одним из значительных достоинств интерактивного подхода является широкое использование групповых форм работы.

Это позволяет в свою очередь развивать коммуникативные навыки (студенты учатся слушать, договариваться и аргументировать); формировать навыки командного взаимодействия и координации усилий; раскрывать лидерский потенциал и организаторские способности; повышать социальный статус и чувство уверенности у менее успешных студентов за счет включения в общую деятельность; обеспечивать поддержку слабоуспевающим студентам со стороны более сильных одногруппников.

В отличие от традиционной модели, где студенты пассивно воспринимают готовую информацию, интерактивное обучение строится на принципе самостоятельного добывания знаний. Педагог предоставляет лишь направляющую информацию, а ученик становится исследователем, который активно ищет, анализирует и синтезирует знания [4].

Наиболее полно этот принцип реализуется в проектной деятельности, где обучающиеся самостоятельно выбирают тему, распределяют роли, ищут информацию и определяют форму представления результата.

Грамотное комбинирование методов позволяет дифференцировать нагрузку: давая более простые задания слабым студентам и сложные – сильным, педагог создает для каждого «ситуацию успеха», что является мощным мотивирующим фактором.

Заключение. Таким образом, систематическое и обоснованное применение интерактивных методов обучения создает благоприятные условия для интеллектуального и личностного роста учащихся. Оно способствует не только повышению познавательной активности и интереса к дисциплине, но и формирует критически важные для жизни в современном обществе надпрофессиональные навыки: умение работать в команде, вести конструктивный диалог, отстаивать свою точку зрения и самостоятельно приобретать знания. Все это делает интерактивный подход мощным инструментом в руках современного педагога, ориентированного на подготовку конкурентоспособных и инициативных выпускников.

Список использованной литературы:

1. Брызгунова, Н.Н. Применение интерактивных методов на уроках как средство развития познавательного интереса младших школьников / Н.Н. Брызгунова, Т.А. Городова, Е.Н. Пашнева // Вестник научных конференций. – 2024. – № 11-1 (111). – С. 23-25.
2. Гольцова, Е.В. Активные и интерактивные методы обучения как средство развития познавательной активности обучающихся / Е.В. Гольцова // Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: теория и опыт. – Княгинино, 2021. – С. 33-39.
3. Гумашвили, И.Р. Развитие познавательной активности школьников посредством интерактивных методов обучения / И.Р. Гумашвили, А.И. Магомадова, А.М. Батырова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-2. – С. 223-225.
4. Хаустова, С.И. Развитие познавательной активности учащихся на уроках через проблемные задания / С.И. Хаустова, О.Н. Авдеева, М.Н. Бесхмельницyna, Р.Н. Михайлович // Вестник научных конференций. – 2023. – № 10-3 (98). – С. 125-126.