

Автор:
Преподаватель ЧПОУ «Новосибирский
кооперативный техникум имени А.Н.
Косыгина Новосибирского облпотребсоюза»
Пучкова Н.Е.

Тема:
Искусственный интеллект
в работе педагога: не замена, а усиление

Ещё несколько лет назад словосочетание «искусственный интеллект в образовательной среде» вызывало у многих преподавателей скепсис или тревогу. Сегодня, в середине 2026 года, ИИ-инструменты становятся такой же привычной частью профессиональной рутины, как когда-то электронный журнал или интерактивная доска. Однако вопрос сместился: не «стоит ли использовать», а «как использовать осмысленно, сохраняя человеческую глубину педагогического труда». Давайте разберём ключевые направления, где искусственный интеллект уже сегодня выступает не футуристической диковинкой, а реальным помощником преподавателя, методиста, репетитора.

1. Подготовка к занятиям: от плана до уникальных материалов

Наиболее массовое применение ИИ в образовательной среде — это генерация и адаптация учебного контента. Современные языковые модели способны по запросу педагога за считанные минуты создавать:

- планы занятий с учётом ФГОС и заданного уровня сложности;
- дифференцированные задания (три варианта контрольной работы — для базового, повышенного и высокого уровня);
- сценарии дискуссий, кейсы, проблемные вопросы к тексту;
- примеры сочинений или решений задач с подробными объяснениями.

2. Персонализация обучения и инклюзия

Одна из самых острых проблем в образовательной среде — невозможность для одного педагога одновременно двигаться в темпе, комфортном и отстающему, и одарённому ребёнку. ИИ-тьюторы и адаптивные системы начинают брать на себя роль «тонкого дублёра».

В практике появляются связки: преподаватель объясняет тему фронтально, затем студенты получают персональные цифровые тренажёры, построенные нейросетью.

Для инклюзивного образования ИИ-инструменты также становятся незаменимы. Генерация субтитров к видео-лекциям в реальном времени, перевод устной речи в текст, адаптация материалов под шрифт Брайля или упрощённый языковой уровень для студентов с особенностями восприятия — всё это уже работает, позволяя педагогу создавать доступную среду без тотального переписывания контента вручную.

3. Оценивание и обратная связь: глубже, чем «правильно/неправильно»
Проверка письменных работ — хронофаг, отнимающий у учителя вечера и выходные. Сегодня ИИ-сервисы способны не просто выставить балл за тест,

но и давать развёрнутую формирующую обратную связь. Загрузив эссе, педагог может получить от нейросети анализ: по критериям (аргументация, структура, логика), с указанием конкретных фрагментов и рекомендациями. Преподаватель, разумеется, не перекладывает оценивание полностью — он просматривает и корректирует предложенный комментарий. Однако стартовый драфт отзыва, сгенерированный ИИ, сокращает время проверки в несколько раз, позволяя при этом сохранить, а зачастую и повысить содержательность обратной связи.

4. Профессиональное развитие и рефлексия

ИИ становится зеркалом профессиональной практики. Представьте: преподаватель загружает расшифровку своего урока (полученную через ИИ-транскрибацию видеозаписи) и запрашивает анализ по заданным параметрам — соотношение времени говорения преподавателя и студентов, типы задаваемых вопросов, распределение внимания по группе. Инструменты на основе анализа текста могут выделить паттерны: «80% вопросов были закрытыми», «трижды вы не дождались ответа больше 2 секунд». Это не оценка с позиции инспектора, а бережная аналитика для саморазвития.

Кроме того, ИИ-ассистенты помогают в планировании курсов повышения квалификации: анализируют профессиональные дефициты педагога по его запросам, подбирают релевантные вебинары, статьи, практикумы. Персональный ИИ-коуч, который напомнит о дедлайне аттестации, подскажет свежую методическую литературу по теме и сгенерирует черновик самоанализа, — уже реальность для многих педагогов в 2026 году.

5. Коммуникация с родителями и административная разгрузка

Написание отчётов, справок, характеристик, объявлений для родительских чатов — неотъемлемая, но часто выматывающая часть работы. Педагог может надиктовать суть сообщения или тезисы, а языковая модель превратит это в грамотное, структурированное письмо с учётом тональности (доброжелательной, но деловой). При формировании характеристик ИИ помогает собрать воедино данные об успеваемости и особенностях студента из разрозненных источников, создавая связный текст, который учитель затем персонализирует. Это не сочинение за педагога, а скорее функция умного редактора-секретаря.

Важно понимать: ИИ не заменяет воспитание, харизму, эмпатию, умение зажечь интерес в глазах обучающихся. Но он способен высвободить для всего этого время и силы. Преподаватель будущего — это не оператор роботизированного класса, а мыслящий профессионал-конструктор, дирижёр образовательной среды, где искусственный интеллект — один из инструментов оркестра.