

Лисовская Елена Михайловна Преподаватель дисциплины «Семейное право»

ОРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.А. БОНДАРЕНКО»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению открытого интерактивного практического занятия в виде деловой игры по учебной дисциплине: «Семейное право»

Тема: «Производство по гражданскому делу об определении места жительства несовершеннолетнего ребенка при раздельном проживании родителей»

Введение:

В современных условиях, при быстром росте технологического процесса, появления искусственного интеллекта, расширяются требования к повышению качества профессионального образования и подготовки высококвалифицированных специалистов, обучение которых должно основываться не только на передачи готовых знаний, но и развивать творческую активность. Для успешного освоения юридических дисциплин необходимо применять и методы интерактивного образования, в частности метод «деловая игра». Данный метод позволяет активировать не только мыслительную деятельность студентов, но и позволяет выработать самостоятельность принятия решений, наиболее полно усвоить материал, а так же помогает развивать способность работать в группе при тесном взаимодействии с преподавателем.

1. Методические рекомендации.

В действующем Российском законодательстве роли семьи отводиться большое место. Наше государство стремиться поддерживать традиционные семейные ценности, выступает в защиту материнства и детства. Согласно Конституции РФ дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. В связи с чем, до проведения интерактивного практического занятия необходимо ознакомить студентов с нормами семейного законодательства, ГПК РФ, ГК РФ, ФЗ «Об органах опеки и попечительства». После практического освоения материала, преподаватель, руководитель игры, ставит цель работы, описывает ситуацию, распределяет роли и предоставляет необходимую информацию.

При распределении учащихся по ролям необходимо учесть межличностные отношения среди студентов, создать атмосферу соревновательности и активности.

Каждый участник проигрывая свою роль должен продемонстрировать модель поведения, которая по его мнению, будет соответствовать разыгрываемой ситуации. Таким образом, создается возможность для каждого студента практически разрешить правовую ситуацию.

Во время проведения деловой игры у обучающихся формируется творческая атмосфера, позволяющая более полно усвоить теоретический материал.

Деловая игра позволяет оценить психологически особенности каждого обучающегося, уровень деловой активности, наличие адаптации к создаваемым условиям, возможность применять теоретическую базу для прогнозирования исхода, а так же выявить способность реагировать на изменения изначально созданных условий.

2. Стадии разработки деловой игры.

Подготовка деловой игры: определяется тема в конкретных и точных формулировках. Перед участниками ставятся задачи и цели игры. Распределяются роли. Разрабатывается сценарий деловой игры.

Проведение деловой игры, в результате которой должны быть достигнуты цели и задачи, освоен материал.

Подведение итогов. После окончания деловой игры необходимо провести разбор не только игры в целом, но и провести разбор каждого из участников, акцентируя внимание как на

положительных, так и на неудачных моментах. При подведении итогов поставить участникам оценки по различным критериям: например за быстроту реакции, за обоснованность суждений, правильность прогнозов, взаимовыручка и т. д. Таким образом, итоговая оценка будет складываться по нескольким показателям, что будет способствовать уменьшению субъективного фактора. Предложить участникам дать критическую оценку самому себе, что позволит в будущем избежать ошибок и повысит стремление к самосовершенствованию.

3. Сценарий деловой игры

Дисциплина «Семейное право»

Тема «Судебный процесс по определению места жительства несовершеннолетнего ребенка при раздельном проживании родителей»

Учебные цели: закрепление знаний о правах несовершеннолетних детей, выработка профессионального мышления, организация работы в коллективе, принятие самостоятельных решений; приобретение навыков и организации гражданского процесса, защита прав несовершеннолетних при равных правах родителей.

Проводить игру следует после освоения обучающимися стадий гражданского судопроизводства, для определения состава участников игры, которые будут являться сторонами судебного процесса, освоения норм семейного законодательства и основных положений норм гражданского законодательства.

Описывается ситуация: Граждане М. и С. состояли в зарегистрированном браке. В период брака у них родилась дочь Н., которой исполнилось 11 лет. После расторжения брака, несовершеннолетняя осталась проживать с матерью С., которая не занималась воспитанием девочки, часто занималась рукоприкладством по отношению к ребенку. Через некоторое время Н. обратилась к отцу М., с просьбой забрать ее от матери. Н. обратился в суд с исковым заявлением к С. об определении места жительства несовершеннолетней дочери Н. по его месту жительства. В ходе судебного заседания были опрошены свидетели: соседка, подтвердившая, что С. часто кричит на ребенка; бабушка — показавшая, что внучка часто жаловалась на мать; классный руководитель — показавшая, что девочка часто приходит в школу в неопрятной одежде, голодная, что сказывается на ее успехах в учебе; врач педиатр — показавшая, что на прием девочка приходит одна, в одежде присутствует неопрятность, на теле бывают синяки. Так же в ходе судебного заседания был опрошен педагог-психолог, давший пояснения о психологическом отношении ребенка к каждому из родителей. Органами опеки и попечительства было дано заключение.

Все обучающиеся совместно с преподавателем дают оценку ситуации, предлагают варианты ее решения.

Участники: судья, секретарь судебного заседания, отец М., его представитель, мать С. и ее представитель, несовершеннолетняя Н., соседка, бабушка, классный руководитель, врач педиатр, педагог-психолог, представитель органа опеки и попечительства, для дачи заключения, а так же составления акта обследования жилищно-бытовых условий сторон.

Остальные обучающиеся распределяются в группы к каждому из участников для подготовки доказательств, необходимых документов, для правильно разрешения возникшего спора.

Участникам даются четкие установки: органу опеки и попечительства составить акт обследования, составить итоговое заключение; педагог-психолог должен составить мотивированную оценку не только психологического состояния ребенка, но и родителей, определить отношение ребенка к каждому из родителей, предложить с кем из родителей проживание ребенка будет отвечать его интересам; врач педиатр должен подготовить медицинские документы, из которых было бы видно состояние ребенка; классный руководитель должен подготовить листок успеваемости ребенка; Судья и секретарь судебного заседания — изучить ведение гражданского судопроизводства, подготовить определение о принятии искового заявления к производству с указанием какие действия должны совершить истец и ответчик, подготовить судебные повестки как участникам процесса, так и свидетелям; представители истца и ответчика изучить порядок гражданского производства, изучить права несовершеннолетнего ребенка, подготовить необходимые ходатайства, разработать модель

своей позиции.

Участники работают совместно с помощниками, которые в ходе судебного играют роль слушателей, а по окончании игры дают оценку участникам.

Основной этап проведения деловой игры состоит из стадий гражданского процесса: подготовительная часть, где сообщается кто является судьей, секретарем судебного заседания, устанавливаются личности истца и ответчика, их представителей, устанавливается явка и извещения, разъясняются права участником, рассматриваются заявления и ходатайства; основная часть процесса, где заслушиваются пояснения сторон и их представителей, задаются вопросы, опрашиваются свидетели и специалисты, исследуются доказательства, заслушивается заключение органа опеки и попечительства, прения сторон; заключительная стадия: удаление суда в совещательную комнату, оглашение резолютивной части решения суда. Заключительный этап: подведение итогов и выставление оценок, заключительное слово преподавателя, который определяет критерии достижения цели, и результат работы группы в целом.