

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ГРАЖДАНСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Щербин В.В.

Учитель основ безопасности и защиты Родины

ГБОУ «СШ № 34 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР

2026

Аннотация. Военно-патриотические игры занимают важное место в системе воспитательной работы школы, поскольку позволяют сочетать физическую активность, историко-культурное содержание и развитие социально значимых качеств. Участие подростков в таких играх способствует формированию гражданской зрелости, ответственности, умения работать в команде и принимать решения в условиях неопределённости. Игровые форматы создают эмоционально насыщенную среду, в которой школьники осваивают модели поведения, востребованные в реальной жизни. Современные версии игр делают процесс более динамичным и привлекательным для учащихся. В ряду подобных форматов особое место занимает «Зарница 2.0», которая сочетает традиции и современные подходы, но остаётся лишь одним из примеров эффективной военно-патриотической практики. В целом военно-патриотические игры выступают значимым инструментом формирования активной гражданской позиции школьников.

Ключевые слова. Гражданская зрелость, патриотизм, ответственность, командность, подростки, игра, воспитание.

Военно-патриотические игры являются важным компонентом воспитательной системы школы, поскольку они объединяют физическую подготовку, историко-культурное содержание и социально значимые навыки [1; 4]. Их педагогическая ценность заключается в том, что подростки оказываются в условиях, требующих самостоятельности, дисциплины и умения взаимодействовать с другими участниками команды [8]. В отличие от традиционных уроков, где знания передаются преимущественно в теоретической форме, военно-патриотические игры создают деятельностную среду, в которой учащиеся учатся через действие, анализ и практический опыт [10]. Это делает процесс воспитания более глубоким, эмоционально насыщенным и значимым для подростков.

Одним из ключевых результатов участия школьников в военно-патриотических играх является развитие гражданской зрелости. Под этим понятием понимается способность подростка осознавать последствия своих поступков, принимать решения, проявлять инициативу и нести

ответственность за общий результат [8]. Игровые задания, включающие элементы ориентирования, первой помощи, тактических действий или решения нестандартных ситуаций, моделируют реальные жизненные обстоятельства [6]. В таких условиях подростки учатся оценивать риски, распределять роли, договариваться и действовать согласованно. Эти навыки формируют основу гражданской компетентности, необходимой для успешной социализации [3].

Историко-патриотическое содержание игр также играет значимую роль. Через участие в игровых ситуациях школьники знакомятся с подвигами героев, традициями армии, примерами служения Родине [3]. Эмоциональное включение усиливает личностное восприятие исторических событий, делая их ближе и понятнее. Воспитание уважения к прошлому, формирование чувства сопричастности к истории своей страны — важные элементы гражданской зрелости, которые трудно сформировать только с помощью традиционных уроков [8]. Игровой формат позволяет подросткам прожить определённые ситуации, а не просто услышать о них.

Современные военно-патриотические игры нередко включают цифровые и интерактивные элементы, что делает их более привлекательными для подростков [10]. Использование QR-маршрутов, электронных подсказок, интерактивных заданий или онлайн-инструктажей позволяет разнообразить содержание и повысить мотивацию участников. Такие элементы развивают навыки работы с информацией, критическое мышление и способность принимать решения в условиях ограниченного времени [10]. Эти компетенции важны не только в рамках игры, но и в повседневной жизни.

В числе современных форматов военно-патриотических игр можно выделить «Зарницу 2.0», которая сочетает традиционные элементы с цифровыми технологиями [9]. Однако важно подчеркнуть, что она является лишь одним из примеров обновлённого подхода к военно-патриотическому воспитанию. Её ценность заключается в сочетании историко-патриотического содержания, практических заданий и интерактивных элементов, что делает игру более динамичной и соответствующей интересам подростков [9]. Тем не менее, педагогическая значимость военно-патриотических игр не ограничивается только этим форматом: различные квесты, тренинги, командные соревнования и учебно-практические занятия также эффективно способствуют развитию гражданской зрелости [6].

Практическая направленность военно-патриотических игр способствует формированию культуры безопасного поведения. Участники

осваивают алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, учатся оказывать первую помощь, ориентироваться на местности, соблюдать технику безопасности [6]. Эти навыки имеют высокую социальную значимость и могут быть востребованы в реальной жизни. Осознание собственной компетентности повышает уверенность подростков в своих силах и формирует готовность к ответственным поступкам [8].

Практика проведения военно-патриотических игр в образовательных организациях подтверждает их высокую эффективность в формировании гражданской зрелости школьников. В рамках воспитательной работы школы мероприятия подобного типа позволяют объединить учащихся разных возрастных групп, создать атмосферу сотрудничества и взаимной поддержки. Наиболее распространёнными формами являются командные соревнования, маршрутные игры, квест-задания, тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях и учебно-полевые сборы [6].

В образовательных учреждениях нередко используется комбинированный формат, включающий как традиционные элементы военно-спортивной подготовки, так и современные интерактивные задания. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков безопасного поведения. На этапах, связанных с оказанием первой помощи, ориентированием на местности или действиями в условиях ограниченного времени, учащиеся получают возможность применить знания, полученные на уроках ОБЖ, в практической ситуации [6]. Это способствует укреплению уверенности в собственных силах и формированию ответственного отношения к вопросам личной и коллективной безопасности.

В ряду современных форматов военно-патриотических игр можно отметить и обновлённую версию традиционной игры — «Зарница 2.0». Она используется как один из вариантов организации воспитательной деятельности, но не является единственным или обязательным форматом. Её преимущество заключается в сочетании историко-патриотического содержания с интерактивными элементами, что делает игру более привлекательной для подростков и позволяет расширить спектр воспитательных задач [9]. Однако педагогическая практика показывает, что и классические формы военно-патриотических игр остаются востребованными и эффективными.

Опыт школ подтверждает, что участие учащихся в подобных мероприятиях способствует развитию дисциплины, ответственности, умения работать в команде, а также формированию уважения к истории своей страны. В процессе подготовки и проведения игр школьники учатся распределять обязанности, принимать решения, анализировать ситуацию и

поддерживать друг друга. Эти качества являются важными компонентами гражданской зрелости и оказывают положительное влияние на личностное развитие подростков [3].

Таким образом, военно-патриотические игры представляют собой комплексный педагогический инструмент, направленный на развитие гражданской зрелости школьников [4; 5]. Они объединяют физическую активность, историко-культурное воспитание, социальные навыки и элементы практической подготовки. Участие в таких играх способствует формированию активной жизненной позиции, ответственности, инициативности и уважения к своей стране [3]. Включение военно-патриотических игр в воспитательную систему школы позволяет обеспечить глубокое личностное развитие учащихся и создать условия для формирования гражданской идентичности, необходимой современному обществу [4].

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. — М.: Министерство просвещения РФ, 2021.
3. Кузнецова Л. А. Формирование гражданской идентичности подростков в образовательной среде. — СПб.: Речь, 2019.
4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. — М., 2022.
5. Материалы Всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия». — Официальный сайт, методические сборники.
6. Методические рекомендации по организации и проведению военно-спортивных игр и соревнований. — М.: ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2021.
7. Положение о проведении школьной военно-патриотической игры «Зарница». — Локальный акт образовательной организации.
8. Селиванов В. В. Патриотическое воспитание школьников: современные подходы и практики. — М.: Просвещение, 2020.
9. Смирнов И. П. Военно-спортивные игры как средство развития командного взаимодействия учащихся. — М.: Академкнига, 2021.
10. Федорова Н. С. Интерактивные формы воспитательной работы в современной школе. — М.: Учитель, 2022.