

## **Краткосрочный экологический проект для старшей группы**

**«Волшебная капля: изучаем воду вокруг нас».**

**Тип проекта:** поисково-исследовательский, групповой.

**Срок реализации:** 1 неделя.

**Участники:** дети старшей группы, воспитатель, родители.

**Цель:** сформировать у детей представление о значении воды в жизни человека и природы, развить навыки исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

расширить знания о свойствах воды и её роли в природе;

научить наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы;

развить познавательный интерес к окружающему миру;

воспитать бережное отношение к водным ресурсам;

вовлечь родителей в экологическое воспитание детей.

Актуальность проекта обусловлена несколькими ключевыми факторами:

### **1. Экологическая ситуация в мире**

Вода — жизненно важный ресурс, но её запасы не безграничны. Во многих регионах планеты наблюдается дефицит чистой питьевой воды. Загрязнение водоёмов промышленными отходами, пластиком и химикатами угрожает экосистемам. Раннее формирование экологической культуры поможет детям осознать ценность воды и необходимость её охраны.

### **2. Возрастные особенности детей старшей группы (5–7 лет)**

В этом возрасте:

активно развивается познавательный интерес;

дети задают множество вопросов о мире вокруг;

формируется способность к элементарному анализу и обобщению;

закладываются основы ценностных ориентаций.

Исследовательская деятельность соответствует естественной любознательности дошкольников и позволяет удовлетворить их интерес к природным явлениям.

### **3. Требования ФГОС ДО**

Проект способствует решению задач, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

**познавательное развитие:** формирование первичных представлений о природе, развитие исследовательских навыков;

**социально-коммуникативное развитие:** обучение взаимодействию в группе при проведении опытов, обсуждение результатов;

**речевое развитие:** обогащение словаря (термины «испарение», «фильтрация», «круговорот»), развитие связной речи при формулировании выводов;

**художественно-эстетическое развитие:** выражение впечатлений через рисование, создание плакатов;

**физическое развитие:** мелкая моторика при работе с оборудованием, подвижные игры на тему воды.

### **4. Практическая значимость для повседневной жизни**

Дети научатся:

замечать свойства воды в разных состояниях;

понимать связь между действиями человека и состоянием водоёмов;

применять простые способы экономии воды дома (выключать кран, не тратить воду напрасно);

бережно относиться к природе как к общему дому для всех живых существ.

## **5. Развитие исследовательских навыков**

Эксперименты с водой:

учат наблюдать, сравнивать, выдвигать гипотезы;

формируют умение делать выводы на основе практических действий;

развивают логическое мышление и причинно-следственные связи (например, «если оставить воду на солнце, она испарится»);

стимулируют самостоятельность и инициативность.

## **6. Вовлечение семьи в экологическое воспитание**

Совместные мероприятия (создание плакатов, мини-книг, обсуждение опытов)

укрепляют связь между детским садом и семьёй. Родители получают инструменты для продолжения экологического образования дома, что усиливает эффект проекта.

## **7. Профориентационный аспект**

Знакомство с методами исследования пробуждает интерес к наукам (экология, химия, биология). Дети видят, что изучение природы — это увлекательно и полезно, что может повлиять на их будущие интересы.

Таким образом, проект не только расширяет знания о воде, но и закладывает основы экологической ответственности, критического мышления и бережного отношения к ресурсам планеты — качества, необходимые для устойчивого развития общества.

## **Этапы реализации**

### **1. Организационный этап (1 день):**

- Беседа «Зачем нам нужна вода?»;
- Анкетирование детей «Что я знаю о воде?»;
- Создание проблемной ситуации: «Что будет, если вода исчезнет?»;
- Подбор материалов: лупы, ёмкости, красители, соль, сахар, лёд, фильтры;
- Консультация для родителей «Как говорить с ребёнком о природе».

### **2. Практический этап (3–4 дня):**

#### **День 1. «Свойства воды»**

- Опыт «Вода прозрачная или нет?»;
- Опыт «У воды есть вкус/запах?»;
- Игра «Где живёт вода?» (поиск источников воды на участке).

#### **День 2. «Вода — путешественница»**

- Наблюдение за испарением воды;
- Эксперимент «Как образуется роса?»;
- Дидактическая игра «Круговорот воды в природе» (с использованием схемы).

#### **День 3. «Чистая и грязная вода»**

- Опыт «Фильтруем воду»;

- Обсуждение: «Почему нужно беречь чистую воду?»;
- Рисование плакатов «Берегите воду!».

#### **День 4. «Вода в жизни живых существ»**

- Наблюдение за поливом растений;
- Беседа «Кто живёт в воде?»;
- Просмотр мультфильма «Капитошка» с обсуждением.

#### **3. Заключительный этап (1–2 дня):**

- Викторина «Всё о воде»;
- выставка детских рисунков и плакатов;
- Создание мини-книги «Наши открытия о воде» (с фотоотчётом);
- Презентация проекта для родителей и других групп;
- Подведение итогов: что узнали, что понравилось, что хотим изучить дальше.

#### **Ожидаемые результаты:**

**для детей:** расширенные знания о воде, навыки наблюдения и экспериментирования, понимание необходимости бережного отношения к природным ресурсам;

**для педагогов:** пополнение методической копилки, развитие навыков организации проектной деятельности;

**для родителей:** повышение экологической грамотности, укрепление партнёрства с ДОУ.

#### **Продукты проекта:**

фотоальбом «Наши опыты с водой»;

мини-книга «Наши открытия о воде»;

коллекция детских рисунков и экологических плакатов;

картотека простых экологических экспериментов.

#### **Материалы и оборудование:**

ёмкости разного объёма;

красители пищевые;

соль, сахар;

фильтры для воды;

лупы;

схемы и иллюстрации по теме;

материалы для творчества (краски, карандаши, бумага).