

Пономаренко Оксана Витальевна,
старший воспитатель,
Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 165
городского округа Донецк»
Донецкой Народной Республики,
oksasha28.10@mail.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОСНОВА СТАБИЛЬНОГО ОБЩЕСТВА И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Современная система образования сталкивается с важной задачей: создать непрерывную и законодательно обоснованную систему духовно-нравственного воспитания. Она должна охватывать все ступени образования – от дошкольного до основного общего. В перспективе такая система способна стать ключевым социокультурным стабилизатором жизни общества.

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 87) подчеркивает важность формирования личности в соответствии с общественными и семейными духовно-нравственными ценностями. Закон предусматривает включение в образовательные программы учебных предметов, курсов и дисциплин, направленных на знакомство с основами духовно-нравственной культуры народов России, нравственными принципами, а также с традициями мировых религий или их альтернативами.

Концепция духовно-нравственного воспитания ориентирует на достижение национального воспитательного идеала – формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, глубоко укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа страны.

Общество способно успешно решать масштабные национальные задачи лишь при наличии общей системы нравственных ориентиров. Эта система формируется постепенно, через воспитание уважения к родному языку, самобытным национальным ценностям, памяти предков и истории страны.

Сегодня духовно-нравственное воспитание строится на базовых национальных ценностях: патриотизме, социальной солидарности, гражданственности, семье, личности, труде и творчестве, науке, традиционных религиях, искусстве и литературе, природе и человечестве. Эти ценности, передаваемые из поколения в поколение, обеспечивают успешное развитие страны. Они являются приоритетными нравственными установками, воплощенными в культурных, семейных, социально-исторических и религиозных традициях.

Важно отметить, что основы ценностей закладываются прежде всего в семье. Однако именно система образования способна обеспечить системное, последовательное и осознанное духовно-нравственное развитие личности. Формирование этих основ должно начинаться как можно раньше, в дошкольном возрасте, с учетом возрастных особенностей и условий семейного и общественного воспитания. Воспитание ребенка должно быть направлено на развитие гражданской ответственности, духовности, культуры, неравнодушия, самостоятельности и способности к успешной социализации.

Возникает закономерный вопрос: как воспитать ребенка внутренне свободным и при этом социально адаптированным? Если мы хотим, чтобы будущие поколения любили свою страну и стремились к ее процветанию, необходимо заложить фундамент этой любви. Ребенок должен узнать о выдающихся достижениях своих соотечественников и понять, что эти успехи – результат труда многих людей в различных сферах.

Система духовно-нравственного и патриотического воспитания обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, пронизывая все формы работы с детьми.

Суть этого воспитания заключается в том, чтобы посеять и взрастить в душах детей семена любви к родному дому, семье, природе, истории, культуре и духовному богатству народа. Слова «Родина», «Отечество», «Единение», «Духовность» вызывают в каждом

человеке близкие образы: мать и отец, родители – те, кто дает жизнь новому существу, а также единение и духовная сущность каждой семьи.

Как педагогам сохранить духовность и воспитать достойных граждан?

Перед нами, педагогами, стоит важная задача: сохранить свою духовность, выбрать верные ориентиры для воспитания детей, научить их гордиться своими корнями, родословной, историей своего народа и любить Родину такой, какая она есть.

Что может заинтересовать ребёнка?

Наша многовековая история и культура. Терпение, доброта, щедрость, милосердие, стремление к духовности – эти качества всегда лежали в основе быта и традиций русского человека.

Цели воспитательно-образовательной работы:

- Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к ценностям православной культуры.

- Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия родного края и России.

- Возрождение традиций семейного воспитания.

Задачи воспитательно-образовательной работы:

- Создать в ДОУ необходимые условия для духовно-нравственного и патриотического воспитания.

- Повысить профессиональный уровень педагогов.

- Обеспечить образовательный процесс необходимой художественной и педагогической литературой.

- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о традиционном семейном укладе).

Задачи воспитательной системы:

- Развитие нравственного сознания, чувств и поведения ребёнка.

- Формирование эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.

- Развитие социальных умений и навыков поведения.

- Воспитание позитивного отношения к миру.

Основная идея:

Воспитательная система ДОУ по духовно-нравственному развитию личности дошкольника способствует целостному духовно-нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребёнка.

Подходы воспитательной системы:

Содержательный компонент: Овладение детьми доступным возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края.

Эмоционально-побудительный компонент: Переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям и окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде.

Деятельный компонент: Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Принципы реализации работы:

Принцип энциклопедичности: Формирование у ребёнка представлений и знаний обо всём, что его окружает.

Принцип культуросообразности: Учёт национальных ценностей и традиций в образовании.

Принцип систематичности, последовательности, преемственности в обучении: Соблюдение данного принципа позволяет достичь положительного результата в работе.

Принцип результативности: Предполагает обязательное общение воспитателя с ребёнком, выяснение того, что и как он понял и почувствовал. С этой целью педагоги разрабатывают анкеты и тесты.

Принцип развития самоценных форм активности: Воспитанники получают возможность познавать мир через наиболее привлекательные для них виды деятельности.

Как педагогам сохранить свою духовность и выбрать нужные ориентиры для воспитания детей?

Сохранение собственной духовности для педагога – это непрерывный процесс самосовершенствования и поиска. Это означает постоянное обращение к собственным нравственным ценностям, осмысление своего жизненного пути и профессиональной деятельности. Важно находить время для духовного чтения, размышлений, общения с близкими по духу людьми. Педагог, который сам черпает силы из духовных источников, сможет передать эту жажду и детям.

Выбор нужных ориентиров для воспитания детей начинается с четкого понимания того, какие качества мы хотим видеть в будущих гражданах. Это не только знания и навыки, но и глубокие нравственные установки. Ориентирами могут служить:

Как научить детей гордиться своими корнями, родословной, историей своего народа и любить Родину такой, какая она есть?

Это задача, требующая комплексного подхода и терпения.

Знакомство с историей и культурой:

Рассказы и беседы: Не сухие факты, а живые истории о героях, событиях, достижениях. Важно рассказывать о славных страницах истории, но и не избегать трудных моментов, объясняя их в доступной для ребенка форме.

Экскурсии и посещения: Музеи, исторические места, памятники архитектуры – все это оживляет историю и делает ее более понятной и близкой.

Чтение книг и просмотр фильмов: Подбирать качественные произведения, которые вызывают интерес и уважение к прошлому.

Изучение родословной: Помочь детям узнать историю своей семьи, своих предков. Это может быть создание семейного древа, сбор фотографий, рассказы бабушек и дедушек. Осознание своих корней дает ребенку чувство принадлежности и уверенности.

Формирование чувства гордости:

Акцент на достижениях: Рассказывать о великих ученых, деятелях культуры, спортсменах, полководцах, которые прославили свою страну.

Подчеркивание уникальности культуры: Знакомить с народными промыслами, музыкой, танцами, песнями, обычаями. Показать, что наша культура самобытна и богата.

Вовлечение в творческую деятельность: Рисование, лепка, пение, танцы на основе народных мотивов.

Любовь к Родине "такой, какая она есть".

Дополнительные программы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Шевченко Л. Л. «Добрый мир» - Православная культура для малышей, которая рекомендована Министерством образования Московской области и внедряется в практику работы ДОУ по духовно-нравственному воспитанию

Н. Г. Зеленова «Мы живем в России» - программа по гражданско-патриотическому воспитанию

Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Дорогою добра».

Н. Г. Зеленова «Мы живем в России» Воспитание гуманной, духовно-развитой личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. 4-7 лет

Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Воспитание любви к Родине через воспитание нравственных качеств: любовь к близким людям, привязанность к родному городу, чувство гордости за свою страну, чувство уважения к людям труда. 3-7 лет

Шевченко Л. Л. «Добрый мир» Заложить основу нравственной культуры ребенка, воспитать в нем такие качества, которые помогут в жизни не только отличить доброе от злого, но и противостоять злу. 5-7 лет

Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Дорогою добра» Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного

возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-7 лет

Основные положения по духовно-нравственному воспитанию детей, содержащиеся в этих программах, успешно интегрируются с образовательными областями образовательной программы ДОУ: обеспечивающие развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ожидаемые результаты, ребенок выпускник:

- должен знать и уважать, с учетом его возрастных особенностей, основные социформирующие отечественные народные традиции, любить Родину, родную землю, родной дом, любить ближних, уважать старших;

- дети должны научиться уважать труд других людей, сознательно выполнять свои обязанности;

- хранить тысячелетние традиции защитников нашей Родины, чувствовать ответственность за жизнь своих близких и свое Отечество;

- рассматривать свое и чужое поведение с традиционной для России христианской нравственной точки зрения;

- знать и применять на практике общепринятые нормы и правила поведения;

- проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям, живой природе, культуре, литературе, искусству;

- овладеть соответствующими возрасту коммуникативными навыками и умениями;

- ребенок должен воспринять красоту родного языка, стремиться избегать слов и выражений, засоряющих родную речь.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Как правило, основная часть родителей воспитанников считают себя православными людьми, однако они плохо представляют себе православные учения, не часто бывают в храме. К тому же у родителей очень мало знаний о возрастных особенностях детей, о воспитании, о народной педагогике.

Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, что именно родители ответственны за воспитание детей. Практика работы по духовно – нравственному воспитанию показывает, что работе с семьей необходимо уделять основное внимание. Наша задача - помочь родителям осознать, что в первую очередь именно родители ответственны за воспитание детей.

Задачи:

1. Изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, организация работы творческой группы педагогов по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, формирование у родителей активной позиции по вопросам патриотического, духовно-нравственного воспитания.

2. Организация работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей в проведение совместных мероприятий.

Формы взаимодействия с родителями.

Всю работу по развитию у дошкольника нравственных качеств необходимо вести вместе с родителями: сообщать им о достижениях и проблемах детей, консультироваться с ними об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, выявлять происхождение тормозящих развитие факторов, обучать самих родителей приемам и методам нравственного воспитания в семье.

С целью установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры используются следующие методы:

- общие и групповые родительские собрания;

- консультации;
- посещения педагогом семей своих воспитанников;
- дни открытых дверей;
- проведение совместных мероприятий (выставок, конкурсов, тематических родительских семинаров-собеседований, совместно организованные с родителями праздники;
- анкетирование и тестирование родителей с целью консультативной помощи по вопросам семейного воспитания;
- индивидуальные консультации специалистов (методистов, педагогов-психологов, священнослужителей);
- использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- помощь родителей образовательному учреждению (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Основные формы работы с детьми.

В деятельности дошкольного учреждения прослеживаются несколько направлений работы с детьми.

1. Духовно-образовательное. Здесь педагоги строят образовательный процесс с учетом уровня нравственного, духовного и социального развития детей. (Тематические занятия, проектная деятельность, исследовательская работа, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей). Для формирования нравственных качеств личности ребёнка дошкольного возраста в детском саду, используются следующие методы:

2. Беседа. Беседуя с детьми, воспитатели побуждают их думать и говорить. Задавая им два - три вопроса, дают ребятам высказаться. Это позволяет педагогам понять, о чём дети думают, что знают из личного опыта. В старших группах проводятся этические беседы - это плановые, подготовленные занятия с детьми. Например "Из какой я сказки?", где на примере героев сказок у детей закрепляются представления о таких качествах человека, как доброта, скромность, смелость, показывая их в сравнении с отрицательными качествами: жестокостью, злом, трусостью, ленью. С помощью воспитателя ребята учатся справедливо оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учатся понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо.

Примерные темы бесед: "Будь всегда вежливым", "Что хорошо, что плохо и почему", "Ваши добрые поступки", "Чем можно порадовать маму", "Что такое дружба?", "Что такое подвиг?", «Добро и зло» и т. д.

2. Чтение и анализ художественных произведений, например, Л. Н. Толстой «Два товарища», «Отец и сыновья» «Дед и внук», А. Кузнецовой "Мы поссорились", К. Д. Ушинского "Умей обождать", А. Барто "Помощница". Эстетический фон занятиям создают стихи, загадки, песни, включённые как в основную часть, так и в дополнительную работу с детьми. Литературный материал незаменим в духовно-нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Для всестороннего развития личности необходимо включать детей в различную деятельность, связанную с художественной литературой. Например, ребята создают свои рисунки по мотивам сказок, рассказов, организуются выставки работ.

3. Игра. Известно, что в дошкольном возрасте наиболее близкой и понятной для ребёнка деятельностью является игра. В работе с детьми используются коллективные игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки, игры-сказки, сюжетно-ролевые игры. При помощи игры можно решать самые разные коррекционные задачи: одна и та же игра для одного ребёнка может быть средством преодоления страха, повышения самооценки; для другого - средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего - школой развития нравственных чувств, гуманных отношений со сверстниками. Положительный эффект дают такие игры и упражнения: «Поприветствуем друг друга»; «Подбери картинку к «хорошо» и «плохо»»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и сада» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день», «Нарисуй, расскажи о них»; Помоги ребятам составить «Словарь вежливых слов»; К тебе пришли гости: игра «Гость — хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме)»; «На дне рождения»; «Именины»; «Если другу

плохо...»; «Учимся общаться...» (закончи фразу). Конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии). «Как поступить...: проблемные ситуации»; рассказ «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь дома...

2. Культурно-познавательное. (Развлечения, праздники, художественно-продуктивная деятельность, экскурсии, целевые прогулки).

В течение года в детском саду проводится множество праздников. А православные праздники - это особые праздники. Предварительно детям необходимо подробно разъяснять некоторые традиции, обычаи, слова, связанные непосредственно с данным праздником. Детей знакомят с доступными их пониманию рассказами о земной жизни Христа, о жертвенной любви Божьей к людям и о пути человеческого спасения. К празднику дети мастерят подарки, украшения, учат стихи, песни, танцы. В совместной деятельности дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни.

Особое место занимает формирование бережного и уважительного отношения детей к женщинам. Возрождение традиции празднования православных праздников содействует пониманию роли женщины в мире, дает возможность проявить и закрепить достойное отношение к женщинам на более глубоком основании.

Традицией должно стать возложение цветов к памятникам погибшим во время ВОВ, встречи с военными, празднование Дня защитника Отечества, посещение краеведческих музеев. Совместные мероприятия такого плана помогают усвоению детьми правил культуры поведения, вызывают эмоциональные и эстетические переживания, которые очень важны для создания благоприятного климата, общего духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Таким образом, благодаря культурно-познавательному направлению создаются условия, при которых ребенок до школы получает знания о Боге, мире, человеке при активном и радостном участии самого ребенка.

3. Нравственно-трудовое направление (все виды труда, продуктивная деятельность) Труд ребёнка - дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности.

Включение труда в систему воспитания делает возможным целостное развитие личности ребенка. Формирование доброго разумного отношения к природе, заповеданной Богом человеку, предусматривает не столько накопление знаний о природе, сколько воспитание любви к ней. Умение глядеть на мир с любовью свидетельствует о позитивном развитии духовно-нравственной и социокультурной сферы ребенка.

На занятиях художественно-продуктивной деятельностью дети во всех возрастных группах в зависимости от своих возможностей стараются передать в своих рисунках, аппликациях и других произведениях ручного труда красоту сотворенного Богом мира: цветов, деревьев, птиц, животных. Таким образом, формирование христианской картины мира у детей происходит не только в процессе теоретического изучения материала, но главным образом в живой практической деятельности.

Улыбка воспитателя, кивание или покачивание головой, контакт взглядом, мимикой, совместные с ребенком действия при выполнении неприятного задания, совместная деятельность (конструирование, лепка, раскрашивание и т. п., выслушивание, смех над шутками ребенка - все это оказывает влияние на формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников является своеобразным стержнем, вокруг которого целесообразно строить весь процесс их обучения. Воспитатель ежедневно устанавливает душевную связь с ребенком. Если это достигнуто, то ребенку легко учиться, легко общаться, легко жить в коллективе. И только тогда воплощаются мудрые слова Я. Корчака: "Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не ломает, а формирует, не подавляет, а возносит, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребенком много вдохновенных минут".

Главным показателем качества работы ДОУ является «модель-выпускника»: милосердный, трудолюбивый, добрый, активный, самостоятельный, эмоционально-отзывчивый, любящий близких, свою Родину, свой народ, почитающий его традиции и культуру.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. ФГОС ДО.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект, А. Я. Данилюк., А. М. Кондаков., В. А. Тишков., Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009 с 4.
4. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
5. Гладких Л.П., Основы православной культуры, мир – прекрасное творение. Л.П. Гладких, В.М. Меньшиков., Курск.: 2008. 324с.
6. Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду Т.В. Антонова, под ред. Т. С. Комаровой, М.: 2008. 196с.
7. Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен, Педагогика. 2008.№9. 21-33 с. :
8. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. «Дорогою добра»
9. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей, Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, М:, 2011
10. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке послушание? - М:, 2010