

Тема: "Нейроигры - средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования речевой активности"
Средняя группа (дети 4-5 лет)

Актуальность.

Давно не секрет, что в современном обществе сложно найти абсолютно здорового ребенка, не имеющего отклонений в психическом и психосоматическом развитии. Почему так? Что произошло? Изменился наш образ жизни. Телевизор, компьютер, автомобиль, всеобщее внедрение техники в быт сделали человека малоподвижным, вытеснили физическую активность, и, как следствие, сократилась двигательная активность детей, а это все то, что помогает детям компенсировать все нарушенные процессы в мозге.

Традиционные общепринятые психолого-педагогические методы коррекции во многих случаях малоэффективны. В настоящее время в образовательной среде достаточное распространение получил **нейропсихологический** подход, базирующийся на современных (по А. Р. Лурии) представлениях о генезе и сложном строении высших психических функций.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Дети развиваются играя, получая удовольствие от взаимодействия друг с другом, стараясь победить, соревнуясь, учитывая на будущее свои ошибки. Поэтому я решила углублённо работать на эту тему.

И так, что же такое нейроигры? **Нейропсихологические игры** – это тот инструмент, который сможет скорректировать психические дисфункции у детей в возрасте 3-12 лет.

Применение нейроигр позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, приводя, к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом.

Цель: изучение и использование нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений в работе дошкольниками.

Задачи:

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- реализовать федеральный государственный стандарт в работе с дошкольниками;
- использовать современные технологии и методы работы в младшей группе;
- познакомить детей с нейроиграми как мотивационной готовности к познанию и исследованию;
- активизировать познавательные и мыслительные процессы младших дошкольников.

С помощью нейропсихологических игр у детей сформируется:

- Развитию памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- Развитию межполушарного взаимодействия;
- Повышению умственной работоспособности;
- Оптимизации интеллектуальных процессов;
- Совершенствованию способности к концентрации внимания;
- Стабилизации эмоционального фона;
- Оптимизации мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- Оздоровлению организма, мобилизации ресурсов;
- Ребенок становится более самостоятельным и уверенным;
- Лучше ориентируется в окружающем мире;
- Повышается работоспособность;
- Повышается развитие двигательной и пространственной сферы;
- Повышается самооценка ребенка;
- Повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания.

Основные вопросы:

- изучение методической литературы по использованию нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений;
- актуальность применения в образовательном процессе с дошкольниками;
- цели и задачи нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений в обучении детей дошкольного возраста;
- этапы работы по внедрению нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений в образовательный процесс;
- особенности нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений для детей дошкольного возраста;
- роль родителей в деятельности детей по нейропсихологическим играм;

- изучение педагогический опыт других воспитателей, педагогов-логопедов, педагогов-психологов;
- внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс с детьми среднего дошкольного возраста.

Этапы работы:

1. Изучение методической литературы

2. Обогащение предметно-развивающей среды

- Разработка картотек «Нейропсихологические игры», «Кинезиологические упражнения»
- Создание иллюстрированного альбома «Кинезиологические сказки»

3. Взаимодействие с дошкольниками

- Подбор нейропсихологических игр в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
- Включение нейропсихологических игр в режимные моменты и непосредственно-образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников.
- Создание игровых ситуаций, с использованием иллюстрированного альбома «Кинезиологические сказки».
- Работа с иллюстрированной картотекой.

4. Взаимодействие с родителями

- Индивидуальные и групповые консультации для родителей: «Что такое – нейроигры?» «Нейропсихологические игры– это просто и весело»
- Мастер-класс для родителей «Зарядка для ума и тела»
- Оформление стенда для родителей папками-передвижками: «нейроигры в повседневной жизни», «Кинезиологические игры», «Что такое - нейропсихологические игры?»
- Помощь родителей в создании картотеки «Нейропсихологические игры»

5. Ожидаемые результаты

Для воспитателя сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

- умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- умение активизировать познавательные, социально-коммуникативные способности и умения;
- распространение своего опыта и достижений через информационно-образовательные сайты, применять полученные знания на практике в ходе организации непосредственно образовательной деятельности.

Для воспитанников средней группы:

- Снижение тревожности детей
- Повышение стрессоустойчивости организма
- Высокая способность к произвольному контролю
- Развитая координация движений, точное выполнение движений
- Высокая познавательная активность
- Развитые память, внимание, творческое мышление.

Этапы реализации самообразования

| Первый этап (организационно-теоретический) | |
|--|--|
| Период | Реализация |
| Сентябрь-Октябрь | изучение возможностей внедрения нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений в образовательный процесс с младшими дошкольниками, анализ имеющихся условий, повышение квалификации, сбор информации |
| Второй этап (накопительно - практический) | |
| Ноябрь-Май (2024-2025 г.г.) | <p>Практическое осуществление деятельности по внедрению нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор необходимого оборудования, материалов, изготовление карточек с нейроиграми и подбор комплексов кинезиологических упражнений. - Создание предметно-пространственной среды и оборудования для проведения игр и упражнений . - Создание авторских нейроигр. - Создание кинезиологических сказок; создание альбома по к/сказкам - Консультация для родителей “Нейропсихологические игры для детей”, «Польза нейропсихологических упражнений для дошкольников», «Кинезиологические упражнения с детьми дома». - Консультация для педагогов «Что такое НЕЙРОИГРЫ?», «Кинезиологическая гимнастика» - Мероприятие для педагогов детских садов с |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | использованием нейропсихологических игр. |
| Третий этап (заключительный) | |
| Май | <p>Мастер-класс «Применение нейроигр и кинезиологические упражнения в образовательном процессе».</p> <p>Отчёт о проделанной работе.</p> |