

## «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

В современном мире во время активного развития демократических устоев в обществе, чрезвычайно важно встает вопрос выработки умения критически мыслить, объективно беспристрастно оценивать процессы явления, события. Как никогда актуальна проблема развития критического мышления у обучающихся всех уровней. Новейшие достижения науки и практики, социальные конфигурации требуют самостоятельного, творческого, продуктивного, мышления. Для удовлетворения этих требований необходимо совершенствовать систему обучения, повышать темп развития продуктивного мышления, направленного на открытие новых знаний.

В условиях обеспечения перехода на новый стандарт системы образования, где задекларировано внедрение личностно ориентированного, компетентностного, деятельностного подхода, важное значение приобретает внедрение технологий, которые положительно влияли бы на учебно-воспитательный процесс и давали бы качественные изменения.

Именно поэтому в модели выпускника школы как образовательного идеала XXI века, в первую очередь выделена такая характеристика, как целостная, всесторонне развитая личность, способная к критическому мышлению.

Ввиду того, что эффективность деятельности педагога оценивается именно через динамику развития личности ребенка, то актуально создание надлежащих условий для внедрения новых технологий как инструмента по усовершенствованию педагогической деятельности каждого члена учебного процесса.

Для достижения такой цели в начальной школе нужно привить обучающимся задатки и умение критически осмысливать действительность.

Анализ научных трудов ученых свидетельствует повышенный интерес к проблеме развития критического мышления школьников, в том числе и учащихся начальных классов. В то же время значение предметов образовательных отраслей в этом процессе все еще не раскрыто.

Целью своей работы я ставлю обзор теоретического материала по выработке критического мышления младших школьников. Описание примеров более распространенных методов и упражнений для формирования критического мышления. Я не претендую на полный охват всех упражнений и методов. Понятно, что процесс обучения постоянно усовершенствуется и обогащается новым находкам.

В сети интернет и среди печатных изданий много источников, в которых описывается опыт применения и решением насущной проблемы в образовании. На сайте МП РФ и МОН ЛНР можно найти официальные документы и разъяснения по модернизации образования. Существует много порталов, сайтов, блогов, посвященных проблеме развития критического мышления, где учителя общаются, делятся опытом. Образовательные проекты «Учи.ру», «Якласс», платформа Педагоги России и другие постоянно предлагают курсы, вебинары, конференции для распространения передового опыта, приглашают к общению.

Итак, проблема развития критического мышления есть. Она находится под постоянным вниманием образовательного сообщества.

### **Теоретические основы критического мышления**

Для того чтобы обучающийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн выделяет:

1. Готовность к планированию. Мнения часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

2. Гибкость. Если обучающийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока учащийся не располагает разнообразной информацией.

3. Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее на потом. Выработывая настойчивость в напряжении разума, обучающийся обязательно достигнет гораздо лучших результатов в обучении.

4. Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает правильные выводы, воспользуется ошибкой для продолжения учебы.

5. Осознание. Это очень важное качество, которое предполагает умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход соображений.

6. Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принимаемые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Критическое мышление – это точка опоры, естественный способ взаимодействия с информацией и идеями. У нас есть неотложная проблема выбора информации. Также нам необходимы умения как правильно овладеть им, критически оценить, осмыслить, применить. Получая новую информацию, обучающиеся должны научиться анализировать ее с разных точек зрения, делать выводы о ее беспристрастности, точности, ценности для людей.

Критическое мышление - совокупность мыслительных стратегий и процедур, овладение которыми предполагает свободное использование человеком мыслительных операций высокого уровня, применяемых для обработки информации, формулирования обоснованных выводов и оценок и принятия решений. Формирование критического мышления является сложным процессом, начинающимся с ознакомления с информацией; состоит из нескольких последовательных этапов: восприятие информации из разных источников, анализ разных точек зрения, выбор собственной позиции, сопоставление с другими точками зрения, подбор аргументов в поддержку избранной позиции; завершается процесс принятием определенного решения.

Основными характеристиками и принципами критического мышления ученые считают:

- самостоятельность и индивидуальность;
- информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления;
- критическое мышление всегда начинается с постановки и осознания проблемы;
- критическое мышление стремится к убедительной аргументации;
- оно есть прежде всего мышление социальное.

Ключевые характеристики критического мышления	
Свобода и самостоятельность	Способность высказать идею независимо от других
Информация – отправная, а не конечная точка для развития	Чтобы родить взвешенное мнение нужно проработать огромное количество материалов

Постановка вопросов и проблем, которые необходимо решить	Первый шаг к тому, чтобы научить обучающихся критическому мышлению состоит в том, чтобы помочь им рассмотреть бесконечное количество вопросов вокруг
Использование убедительной аргументации	Когда человек находит собственное решение и подкрепляет его разумными доказательствами
Является социальным процессом	Любая мысль проверяется и оттачивается тогда, когда мы делимся ею с другими; когда мы спорим, обсуждаем, отрицаем и обмениваемся мнениями с другими – мы углубляем свою позицию

Современные подходы в образовании открывают обучающихся простор для свободного самовыражения, предоставляют возможность для взаимодействия друг с другом и с учителем. Дети учатся задавать вопросы, предлагать новые идеи и продуктивно слушать. При использовании различных форм обучения в начальной школе они осознают, понятие «ученик/ученица», которая в их роли в обучении, приучаются отвечать за собственное образование, осознают, как и где могут пригодиться новые технологии и приемы, новое понимание целостности образовательного процесса.

умение корректно применять полученные результаты к проблемам	умение принимать взвешенные решения – почему доверять и что делать дальше

процесс анализа	Критическое мышление	процесс синтезирования
умение находить причины и альтернативы		способность генерировать или изменять свою позицию на основе фактов и аргументов
обоснование оценки достоверности/ценности информации		свойство воспринимать ситуацию глобально

Критическое мышление – это современная технология, разработанная американскими специалистами по педагогике (Чарльз Темпл , Джинни Стил, Курт Мередит ) на основе обобщения опыта мировой педагогики и психологии исходя из актуальных проблем системы образования. Технология – целостная система, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма, слушания. Она ориентирована на усвоение базисных навыков открытого информационного места, развитие свойств гражданина.

Технология развития критического мышления предлагает целый набор конкретных методических приемов, необходимых для использования на разных уровнях образования, в различных предметных областях, видах и формах работы. Технология преследует цель не запоминания, а осмысленный творческий процесс познания мира, постановку проблемы и поиск путей ее решения.

Реализация технологии предполагает три основных этапа на уроке, в основу которых положен базовый дидактический цикл. Каждый этап имеет целью определенные задачи, а также набор приемов, методов, направленных прежде всего на активизацию опытной, творческой деятельности, а затем и на осмысление и обобщение полученных знаний.

## Технология проведения урока по развитию критического мышления

Технология проведения урока по развитию критического мышления зависит от предметного наполнения и дидактических задач, от типа урока, от предмета изучения. Традиционно такой урок состоит из трех основных частей: вводной, основной и итоговой.

### ✓ Вызов, или Вводная часть урока

Вводная часть урока, которую еще называют "вызовом" длится 5-7 минут. За это время происходит актуализация опорных знаний. Опорными такие знания обучающихся потому, что именно на них, как на фундаменте, опоре, строятся следующие знания.

Наше мышление ассоциативно. Информация быстро теряется, если ее предложить без контекста или без связи с имеющимися знаниями.

Обращение к уже усвоенному материалу повышает внимание к теме, проблеме, пробуждает заинтересованность, выполняет мотивационную функцию.

Итак, во время вводной части урока учитель должен предлагать обучающимся методы и задачи, позволяющие им:

- 1) восстановить имеющиеся знания, представления, умения, связанные с темой урока;
- 2) провести упорядочение этих знаний и представлений, выявить пробелы;
- 3) сосредоточиться на новой теме;
- 4) создать контекст для восприятия новых идей;
- 5) сформировать положительное отношение, заинтересованность.

Во время вводной части урока обучающихся должны овладеть несколькими важными способами познавательной деятельности или усовершенствовать имеющиеся умения. Процесс активного упоминания того,

что они знают по обрабатываемой теме, заставляет их анализировать свои знания и представления. Это позволяет определить уровень этих знаний и приобщить к ним новые.

Для того чтобы решить эту задачу, учитель должен задавать уточняющие вопросы, использовать такие методы как кластер, ассоциативный куст, мозговой штурм и т.д.

Вводная часть урока по развитию критического мышления завершается озвучиванием новой темы и определением результатов, которых следует достичь. Это должно стимулировать обучающихся к осознанию их целей обучения.

Стадия вызова предполагает определенную разминку, обеспечивающую эмоциональную готовность к уроку. Главная функция этого этапа – создание благоприятного психологического климата. Актуальность – теплый психологический климат способствует лучшему усвоению материала, повышению авторитета учителя и психологической разгрузке обучающихся.

Эта стадия позволяет: актуализировать и обобщить имеющиеся у обучающегося знания по данной теме или проблеме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать обучающегося к учебной деятельности; побуждать обучающегося к активной работе на уроке и дома.

Во время первой стадии необходимо мотивировать обучающихся для работы.

#### ✓ Осмысление или основная часть урока

Основная часть урока длится до 30 минут. За это время учитель организует активную деятельность обучающихся, побуждает их исследовать, осмысливать материал, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы и искать на них ответы.

Главная задача обучающихся – «конструировать» знания и навыки, формировать собственное отношение к теме. Для этого они с помощью учителя:

- сравнивают свои ожидания с тем, что им реально предлагают изучить;
- задают вопросы относительно нового учебного материала;
- экспериментируют, пробуют применить новый материал на практике с помощью имеющихся у них представлений, знаний, умений независимо от того, достаточны ли они;
- анализируют полученный опыт;
- пересматривают свои ожидания и выражают новые;
- выявляют главное, осмысливают теоретические идеи, концепции;
- отслеживают ход собственных мыслей;
- делают выводы о содержании материала;
- связывают содержание урока с личным опытом;
- отрабатывают умения и стратегии мышления .

Когда обучающийся приобщается к восприятию новой информации при чтении, просмотре, прослушивании, он учится отслеживать свое понимание нового и не игнорировать пробелы в нем. При этом целесообразно записывать то, что непонятно, чтобы выяснить в будущем. Дальнейшая отработка и закрепление учащимся новых знаний происходит с помощью различных методов и приемов организации активной самостоятельной работы.

Сущность второй фазы заключается в поиске и осмыслении материала, нахождении ответов на предыдущие вопросы и определения новых, усилиях ответить на них для построения нового собственного знания, оценка определенной информации.

На данном этапе сравниваются ожидания обучающихся с тем, что изучается, осуществляется просмотр ожиданий и высказываются новые; постоянно отслеживается ход мнений школьников; обобщается материал и

подводятся итоги; обеспечивается сочетание содержания изученного с опытом обучающихся; проверяется уровень понимания изученного, основных положений и идей с помощью вопросов .

На этом этапе очень большое внимание для развития критического мышления уделяем приемам, что учат обучающихся работать с текстом.

✓ Рефлексия, или подведение итогов

Третий этап урока – самый важный для развития критического мышления. Его основными задачами является обобщение, систематизация изученного, рефлексия процесса и результаты учебной деятельности. Необходимо, чтобы обучающиеся определились, чему они узнали, чему научились, спросили себя, что это для них означает, как они могут это использовать.

Подведение итогов длится до 10 минут . За это время обучающиеся вместе с учителем:

- обобщают и интерпретируют основные идеи урока;
- обмениваются мнениями и выражают личное отношение к отдельным частям материала или урока в целом;
- оценивают приобретенные знание и умение;
- ставят перед собой вопросы;
- планируют применение изученного.

Во время подведения итогов обучающиеся совершенствуют важное умение – резюмировать информацию, предполагать сложные идеи, передавать чувства и представления в нескольких словах, соотносить новую информацию со своими постоянными представлениями, т.е. сознательно связывать новое с давно известным.

На этом этапе обучающийся формирует личностное отношение к учебному материалу и фиксирует его или с помощью собственного текста, или своей позицией в дискуссии. Именно на этой стадии происходит активное

переосмысление собственных представлений с учетом приобретенных знаний. Важно отметить, что на этом этапе должна состояться рефлексия настроения и эмоционального состояния, содержания учебного материала, деятельности обучающихся .

Во время урока по развитию критического мышления целесообразно, чтобы учитель давал возможность говорить обучающимся, а сам говорил как можно меньше . Это должно быть проводником, стимулировать обучающихся к размышлению, внимательно выслушивать их рассуждения.