

автор: Тущенко Дарья Даниловна

учитель-логопед ГБУ ОО ЗА «СОШ № 1 им. В. Ревуцкого»

«Развитие речеслухового внимания и слуховой памяти у школьников с ОВЗ через игровые упражнения»

## **«Развитие речеслухового внимания и слуховой памяти у школьников с ОВЗ через игровые упражнения».**

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ – специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.

Нарушения фонематического восприятия отмечается у очень большого количества детей, поступающих в школу и практически у всех детей с нарушениями речи.

Развитие дифференцированного слухового и фонематического восприятия является необходимым условием для успешного обучения детей грамотному письму и чтению. Готовность ребенка к обучению письму и чтению неразрывно связана с умением услышать в слове отдельные звуки и их определенную последовательность. У обучающихся с ОВЗ ещё с общеобразовательных школ этот этап слабо сформирован или не сформирован. Обучение детей различать звуки способствует развитию внимания и слуховой памяти. В норме процесс фонематического различения, как и процесс произносительной дифференциации, заканчивается в дошкольном возрасте. Недостаточная сформированность фонематических процессов даже при полной скомпенсированности дефектов произношения может привести к трудностям в овладении навыка письма и чтения.

### **УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ВНИМАНИЯ**

**1. Исправь ошибки в сочинении Незнайки о своем огороде.**

*Капусту выкапываем из земли. Морковь не едят сырой. Когда люди режут свеклу, то всегда плачут. Картошку можно жарить. У редиски большая косточка. Огурец – сочный фрукт. Кабачок – самый маленький овощ. Пугало нужно, чтобы привлечь бабочек.*

**2. Внимательно слушай каждое задание, а затем точно выполняй его, но только тогда, когда услышишь слово «ПРОСЬБА».**

- Просьба: подними руки вверх.
- Руки вниз.
- Просьба: руки в стороны.
- Руки вперед.
- Присядь.
- Просьба: встань.
- Попрыгай на одной ноге.
- Просьба: покружись.
- Просьба: похлопай в ладоши.
- Опусть руки.
- Просьба: топни левой ногой.
- Просьба: возьмишь правой рукой за левое ухо и т.д.

**3. Исправь ошибки в описании сказочных героев.**

Колобок залез на дерево.

Карлсон надел пальто и полетел на крышу.

Красная Шапочка сняла свою белую панамку.

Золушка нагрубила мачехе и отказалась убираться в доме.

Буратино достал из огня золотой ключик.

Дюймовочка зашла в автобус и опустилась на сиденье.

**4. Послушай пары слов. Назови предметы, указанные свойства которых не постоянны.**

- Сладкое мороженое – сладкая конфета – сладкий виноград.
- Белая ромашка – белый снег – белый халат.
- Металлическая сковорода – металлические рельсы – металлическая ложка.
- Соленая селедка – соленый огурец – соленые грибы.
- Прямоугольная книжка – прямоугольное окно – прямоугольный стол.
- Деревянная ложка – деревянный стул – деревянная рама.
- 

**5. Объясни, могут ли происходить в жизни перечисленные события.**

- Свинья летает.
- Рыба бежит к морю.
- Петух кукарекает.
- Муравей тащит бревно.
- Носорог залез в нору.
- Соловей ловит медведя.
- Мама младше дочери.

- Дедушка старше внука.
- В холодильнике жарятся котлеты.
- У кукушки вывелись котята.
- Мальчики играют в баскетбол.
- Пингвин ударил леопарда своим рогом и пр.

**6. Выбери из трех объектов один лишний. Объясни ход рассуждений.**

ГЛАЗА	НОС
СТОЛ	ПОЛКА
СКОВОРОДА	БЛЮДЦЕ
СЛИВА	ПЕРСИК
ПРОСТЫНЯ	ПОДОДЕЯЛЬНИК
НОЧНИК	ТОРШЕР
АВТОБУС	ТРОЛЛЕЙБУС
ОГУРЕЦ	МОРКОВЬ
ЮБКА	БРЮКИ
КОЗА	СВИНЬЯ

**7. Реши задачи-шутки.**

- Наташа сорвала в саду 3 сливы, 2 груши и 2 морковки. Сколько фруктов набрала Наташа?
- Сколько стаканов воды можно принести дуршлагом?
- Мама несет арбуз. Сын говорит: «Мама, ты возьми меня на руки, а я понесу арбуз». Поможет сын матери?
- На балконе сидели 3 голубя и 2 воробья. К ним прилетела одна бабочка. Сколько птиц стало?
- Петя, Нина, Надя, Вова и Юра играли в прятки. Кого было больше: мальчиков или девочек?
- Что едят жирафы, когда земля покрыта снегом?
- В группе детского сада лыжи есть у пяти детей. Наступило лето. Сколько детей смогут покататься на лыжах?
- Малыш бросил в ванну ложку, вилку и нож. Сколько предметов поплывет по воде?
- На елке 8 веток. На каждой ветке выросло по одному плоду. Сколько всего выросло яблок?
- Горело 4 свечи, одна погасла. Сколько осталось свечей?

**УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ**

### **1. Хлопни в ладоши над головой, если будет названо живое и маленькое.**

Муравей, птица, слон, бегемот, булавка, комната, капля, божья коровка, дом, гусеница, муха, ванна, бассейн, пчела, монета, компьютер, кухня, мел, ластик, иголка, шкаф, пуговица, жук, конфета, дверь, кнопка, таракан, озеро, изюм, море.

### **2. Послушай три близких по звучанию слова и назови то, что можно есть.**

Картошка, ложка, крошка. Апельсин, блин, мандарин. Конфета, котлета, ракета. Миска, сосиска, ириска. Банан, диван, барабан. Пирог, сапоги, утюги. Лимон, вагон, бульон. Мед, компот, плот. Сало, залы, хала. Виноград, мармелад, фотоаппарат. Пирожок, творожок, горшок. Солянка, полянка, склянка. Булочка, будочка, дудочка. Кабачок, крючок, значок. Ананас, квас, контрабас. Салат, халат, мармелад. Калач, кулич, циркач. Торты, шорты, корты. Пломбир, кефир, сыр. Жакет, букет, пакет. Суп, зуб, дуб.

### **3. Послушай, какие плоды растут в сказочном королевстве. Объясни – из каких знакомых слов составлены их названия.**

Огурбузы, помидыни, баклачок, укруска, грумидоры, чеслук, слижовник, моркофель, вишбрикос.

### **4. Назови слово правильно.**

Мегемот, бегебот, дигимот, бегемот, гибидот, бигетот.  
Контета, конфета, фонфета, накфета, конкета, танфета.  
Медмеди, медведи, недмеди, меддеди, невмеди, ведмеди.  
Митанин, витамин, витанин, нитавин, митавин, фитамин.

### **5. Покажи, как одни и те же звуки можно произнести по-разному.**

#### ***МЯУ***

- Громко (кот рядом).
- Тихо (кот далеко).
- Высоким голосом (маленький котенок).
- Низким голосом (старый кот).
- Хриплым голосом (кот простудился).

#### ***МУ***

- Громко (корова близко).

- Тихо (корова далеко).
- Высоким голосом (теленоч мычит).
- Низким голосом (бык мычит).
- Грозным голосом (бык сердится).

Таким образом, развитие фонематического восприятия предотвращает возможное появление вторичных речевых дефектов (это фонетико-фонематическое недоразвитие, лексико-грамматическое недоразвитие и общее недоразвитие речи), снижая при этом вероятность возникновения дислексии и дисграфии.

Упражнения можно использовать на уроках, во время динамических пауз и в режимных моментах во вторую половину дня воспитателями.