

Доклад

по теме: **«Влияние образовательной среды на формирование личности современного подростка»**

Педагог-психолог ГБОУ ЛНР
«ЛСШ №5 ИМЕНИ В.И. ДАЛЯ»
Стрюкова Т.В.

2025 г.

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (Витольд Альбертович Ясвин), доктор психологических наук (1998), доктор педагогических наук (2020), профессор (2003).

► **Роль социальной среды в развитии подростков**

Несмотря на активное стремление подростка к автономии и самостоятельности, ближайшее окружение становится для него важной социальной средой, обеспечивающей развитие. Отношения с окружающими приобретают важное значение — влияют на самоощущение подростка, его самоуважение, уверенность в себе.

Источником всех динамических изменений подростка в ходе взросления является социальная ситуация развития — специфическая, неповторимая система отношений между подростком и окружающей его социальной реальностью.

Особую роль в жизни подростка играет взрослый, которого он ценит, которому может доверять, с которым может делиться своими проблемами и переживаниями. Это «значимый взрослый», занимающий важное место в социальной ситуации развития.

Как правило, существует область задач, которые подросток еще не может решить самостоятельно: их решение возможно в процессе в совместной со значимым взрослым деятельности. Именно поле деятельности в условиях образовательной среды определяет зону ближайшего развития подростка, в которой и происходит динамичный процесс взросления.

Типология образовательных сред

В.А.Ясвин (на основе типологий **Я.Корчака** и **П.Ф. Лесгафта**):
тип образовательной среды определяется теми ее условиями и возможностями, которые способствуют развитию активности (или пассивности) ребенка и его личной свободы (зависимости).



Образовательная среда играет ключевую роль в развитии подростка и имеет множество значений, которые влияют на его личностное, социальное и эмоциональное развитие. Выделим основные аспекты значения образовательной среды для подростков:

1. ****Формирование знаний и навыков****:

- Образовательная среда предоставляет знания по различным предметам, которые необходимы для успешного освоения учебной программы.

- Развивает критическое мышление, проблемы решения и аналитические навыки.



2. ****Социальные взаимодействия****:

- Школа и внешкольные мероприятия помогают подросткам развивать коммуникационные навыки.
- Подростки учатся сотрудничать, работать в команде и разрешать конфликты, что важно для формирования социальных отношений.



3. ****Поддержка самоидентификации****:

- Образовательная среда способствует поиску интересов и увлечений, помогает подросткам понять, кто они есть.

- Участие в различных активностях помогает формировать уверенность в себе и самооценку.



4. ****Эмоциональное развитие****:

- Подростки учатся управлять своими эмоциями и развивать эмоциональный интеллект через взаимодействия с учителями и сверстниками.
- Поддержка со стороны педагогов и одноклассников может значительно улучшить эмоциональное состояние подростка.

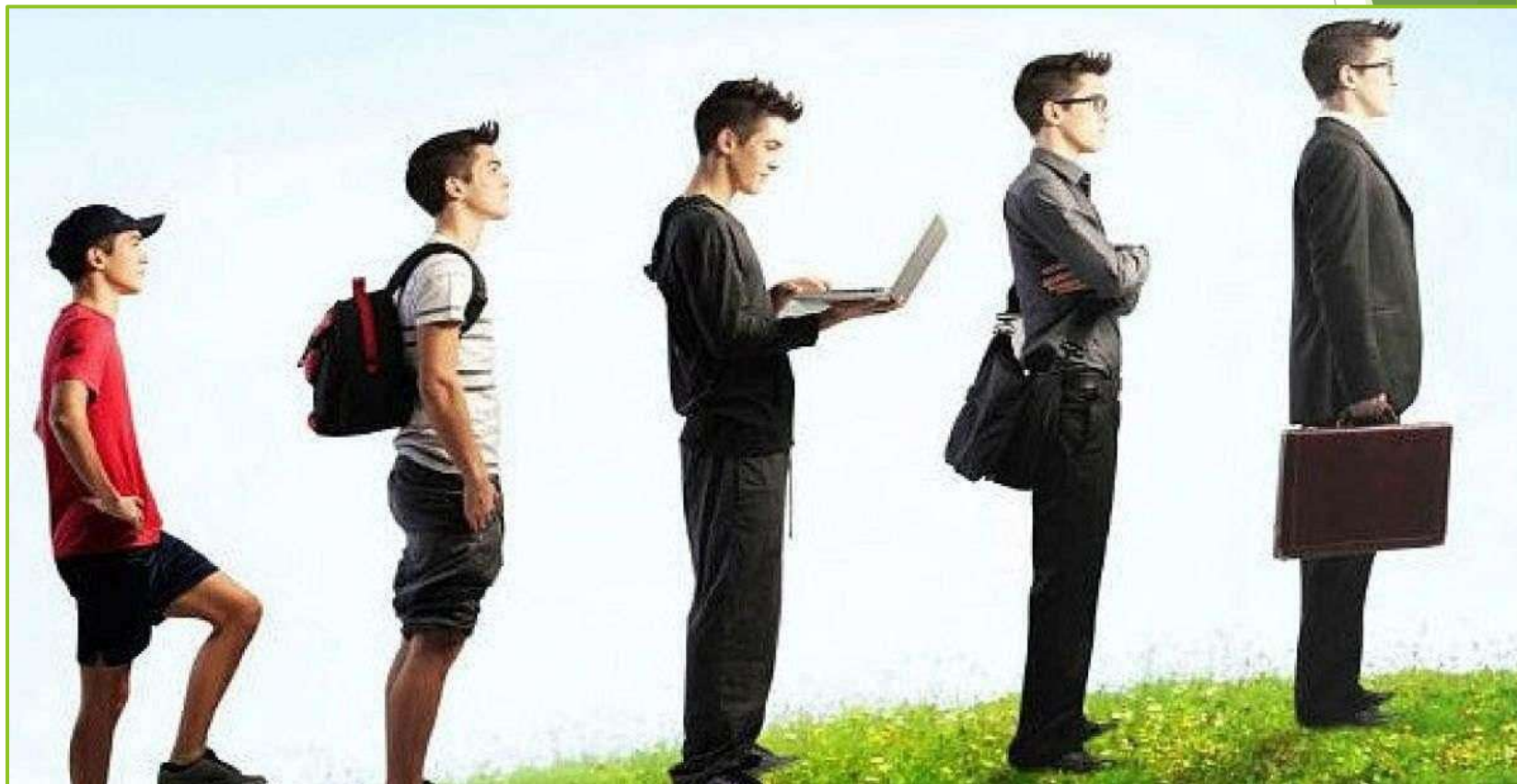
5. ****Формирование ценностей и моральных норм****:

- Образовательная среда, в которой преобладают позитивные ценности, способствует формированию нравственных норм и социальных установок.
- Дискуссии и групповые проекты могут помочь подросткам понять разнообразие мнений и культур.



6. ****Подготовка к взрослой жизни****:

- Образовательная среда готовит подростков к будущей жизни, формируя у них навыки, необходимые для работы и личной жизни.
- Важные аспекты, такие как тайм-менеджмент, ответственность и самостоятельность, развиваются в процессе обучения.



7. ****Психологическая поддержка****:

- Наличие социальных педагогов и психологов в образовательной среде помогает подросткам справляться с трудностями, связанными с обучением, отношениями и личными кризисами.
- Создание безопасной и поддерживающей атмосферы способствует снижению стресса и тревожности.



Среда, в которой растет и развивается человек, оказывает значительное влияние на формирование его характера и поведения. Это влияние может проявляться в различных аспектах:

1. Семейная среда:

- Модели поведения: Родители и другие члены семьи служат моделью для подражания. Их поведение, ценности и убеждения формируют основу для будущего поведения подростка.

- Эмоциональная поддержка: Наличие теплоты и поддержки в семье способствует формированию уверенности в себе и положительного отношения к окружающему миру.

2. Социальная среда:

- Влияние сверстников: Подростки часто прислушиваются к мнению друзей и сверстников, что может влиять на их решения и поведение. Этот фактор может способствовать как положительным, так и отрицательным изменениям в характере.

- Культурные нормы и традиции: Социальная среда включает в себя культурные и общественные ценности, которые формируют представления о правильном и неправильном, что, в свою очередь, влияет на поведение индивидуумов.

3. Образовательная среда:

- Педагогический подход: Методики преподавания и стиль взаимодействия учителей могут влиять на мотивацию и стремление к обучению. Позитивная образовательная среда способствует формированию любви к знаниям и уважению к авторитетам.

- Климат в учебном коллективе: Доброжелательная и безопасная атмосфера в школе способствует развитию социальных навыков и уверенности в себе.

4. Экономическая среда:

- Доступ к ресурсам: Социально-экономический статус семьи может влиять на доступ к образованию, культуре и дополнительным ресурсам, что, в свою очередь, может сказываться на перспективах и характере подростка.

- Стрессовые факторы: Экономические трудности могут вызвать стресс и негативные эмоции, что может отразиться на поведении и ментальном здоровье.

5. Медиа-среда:

- Влияние СМИ: Телевидение, социальные сети и другие медиа могут формировать представления о мире, устанавливать стандарты и ожидания, что влияет на поведение и ценности человека.

- Информационная насыщенность: Наличие информации может формировать критическое мышление и фокусироваться на определенных темах и проблемах, которые могут повлиять на мировосприятие.

Современные подростки — это поколение, которое выросло в условиях активного технологического прогресса и социальных изменений. Они отличаются от предыдущих поколений поведением и восприятием мира, которое сильно зависит от внешних факторов.



Некоторые особенности современных подростков:

- ▶ **Интеграция в цифровой мир.** Смартфоны, планшеты, социальные сети и интернет стали неотъемлемой частью жизни подростков.
- ▶ **Поиск идентичности.** Подростки начинают осознавать, кто они такие и как вписываются в мир вокруг. Это проявляется в экспериментах с внешностью, изменении интересов и хобби, смене круга общения и т. д..
- ▶ **Повышенный запрос на уважение личных границ.** Подростки осознают потребность личного пространства, как физического, так и эмоционального.
- ▶ **Доступ к широкому спектру образовательных ресурсов.** Онлайн-курсы, вебинары и интерактивные учебные платформы открывают новые горизонты для обучения и развития.
- ▶ **Изменение ценностей и установок.** Подростки чаще говорят о важности экологической осознанности, социальной справедливости и равенства.
- ▶ **«Клипность» мышления.** Подростки не воспринимают мир целостным и во всём ищут причинно-следственные связи. Для них проще выполнить много мелких задач, чем одну линейную.

Ослабление института семьи, изменение системы нравственных норм и моральных ценностей современного общества может приводить подростков в процессе самовыражения к таким необычным формам и вариантам, что результат превосходит все ожидания: от безобидных экспериментов с внешностью до вовлечения в действующие группы терроризма и экстремизма.



Девиантное поведение подростков – причины возникновения, пути преодоления



1. Психологические особенности подросткового возраста

В качестве подросткового возраста определяют период жизни человека от 10 до 18 лет, связанный с постепенным переходом из статуса ребенка в статус взрослого.

В отечественной психологии выделяют несколько новых качеств психики (новообразований), формирующихся именно в этом возрасте:

- чувство взрослости (стремление подростка подражать взрослым)
- самоопределение (поиск своего места в обществе)
- целостная Я-концепция (стабилизируются представления о себе)
- абстрактно-логическое мышление
- развитие рефлексии и самосознания

При этом основными видами деятельности, в рамках которых перестраиваются психические процессы и поведение подростка, являются интимно-личностное общение со сверстниками (Д. Б. Эльконин) и социально-значимая деятельность (Д. И. Фельдштейн). В рамках преимущественно этих видов деятельности подростки моделируют отношения, существующие среди взрослых, осваивают и присваивают их.

2. Механизмы развития деструктивного поведения у подростков

Если социальная ситуация развития неблагоприятна и взаимоотношения между подростком и его социальным окружением не ресурсны для подростка, не приводят к удовлетворению его потребностей, не решают задачи развития, мы можем назвать ее ситуацией социально-психологической дезадаптации (СПД).

В ситуации социально-психологической дезадаптации основные потребности подростка фрустрированы, и он старается найти альтернативные способы, чтобы их удовлетворить. Тогда вокруг подростка постепенно начинает выстраиваться социальная среда, где есть возможности для удовлетворения потребностей и реализации задач данного возраста. Возникает ощущение принятия и понимания со стороны новых друзей, имеющих сходные проблемы и интересы. Подросток может чувствовать уважение и признание со стороны новых взрослых «авторитетов», переживать свою возросшую независимость.

3. Социальные риски в жизни подростка

У детей подросткового возраста мы нередко можем наблюдать различные формы поведения, отклоняющиеся от ожиданий взрослых и от социальных норм, не соответствующие распространенным правилам, стереотипам, установкам, причиняющие реальный ущерб другим или самому подростку. Такое поведение принято называть «девиантным».

В «зоне риска» подобных отклонений так или иначе оказываются все подростки, но не у каждого проявления девиантного поведения получают развитие. Важную роль здесь играет социальная ситуация развития подростка, влияющая на его уязвимость или, наоборот, устойчивость к рискам.

В попытке справиться со сложной ситуацией социально уязвимый подросток, в зависимости системы и т. п., может быть склонен к различным типам дезадаптивного совладающего поведения. Максимально обобщая, можно отметить от своего характера, темперамента, типа нервной выделить четыре основных типа деструктивного реагирования на трудности:

- аддиктивное поведение;
- делинквентное поведение;
- самоповреждающее поведение
- ранняя автономия

4. Преодоление девиантного поведения (отклоняющегося поведения) требует комплексного подхода. Проблема требует внимания семьи, школы, медицины и социальных служб. Важно своевременно распознать признаки девиации и предпринять меры по коррекции.

4.1. Семья

Семья играет важную роль в профилактике девиантного поведения. Некоторые методы: **Доверительное общение** — регулярные беседы с ребёнком без критики и давления.

Чёткие границы и правила — установление разумных ограничений, которые помогут понимать последствия поступков.

Личный пример — родители должны демонстрировать здоровые модели поведения.

Поддержка интересов и хобби — увлечённость полезными занятиями снижает вероятность девиаций.

Эмоциональная стабильность — нужно создать в семье атмосферу любви и принятия, чтобы подросток не искал поддержки в асоциальных компаниях.

4.2. Школа

Учителя, социальные педагоги и психологи должны своевременно замечать тревожные сигналы и предлагать поддержку. Некоторые меры:

Индивидуальная работа школьного психолога — диагностика проблем и беседы с ребёнком.

Программы профилактики — лекции о вреде зависимостей, тренинги по управлению эмоциями.

Работа с родителями — консультации по воспитанию и взаимодействию с подростком.

Альтернативные формы обучения — если стандартная система не подходит школьнику, можно рассмотреть гибкие образовательные программы.

4.3. Медицина

В некоторых случаях девиантное поведение требует медицинского вмешательства. Это касается ситуаций, когда девиации связаны с психическими расстройствами, тяжёлыми формами зависимостей или гормональными сбоями.

4.4. Социальные службы

Если у ребёнка наблюдаются правонарушения, в процесс коррекции могут быть вовлечены органы опеки, комиссии по делам несовершеннолетних, полиция. Возможные меры воздействия

Профилактические беседы — разъяснительная работа с подростком и его родителями.

Условное наказание и исправительные работы — применяются при незначительных правонарушениях.

Социальная адаптация — включение молодёжи в волонтёрские и трудовые программы.

Помещение в специальные учреждения — если иные меры не дали результата.

Главная цель этих мероприятий — не наказать, а помочь детям с девиантным поведением вернуться к нормальной жизни.

Цифровая информационная среда и подростки



Цифровая информационная среда влияет на подростков через взаимодействие с цифровыми технологиями, которые влияют на социализацию, коммуникацию и самореализацию. При этом влияние среды неоднозначно: она может как способствовать развитию навыков, так и создавать риски.

Положительные эффекты:

Социализация — онлайн-ресурсы помогают находить друзей по интересам, развивают навыки виртуального общения.

Самореализация — виртуальное пространство становится местом, где подросток может экспериментировать с идентичностью, представлять себя в разных ролях, порой невозможных в реальной жизни.

Доступ к информации — цифровая среда даёт доступ к образовательным материалам, новостям и тематическим сообществам.

Отрицательные эффекты:

Риски — нежелательное общение, опасный контент, виртуальная травля (кибербуллинг).

Интернет-зависимость — чрезмерное увлечение социальными сетями может привести к зависимости, игнорированию личного общения и домашних дел.

Отвлечение от учёбы и сна из-за длительного пребывания в сети.

Навыки:

Для успешной адаптации в цифровой среде подросткам необходимы такие умения, как:

Цифровая грамотность — умение искать и проверять информацию, знать, как безопасно вести себя в интернете.

Критическое мышление — анализ достоверности информации в соцсетях, распознавание фейков.

Цифровая этика — понимание, что правила уважительного общения действуют и в интернете: не оскорблять других, уважать авторское право, не распространять чужие фото или переписки без согласия.

Влияние ценностно-ориентированных проектов на личность подростка



Ценностно-ориентированные проекты (программы) могут влиять на личность подростка через формирование ценностных ориентаций — системы убеждений, принципов и целей, которые определяют поведение, жизненные приоритеты и стратегию саморазвития. Такие проекты могут способствовать:

Осознанию ценностей — подростки учатся анализировать, какие ценности важны для себя и для других людей.

Формированию позитивного отношения к ценностям — к ценностям общения, творчества, природы, Родины.

Созданию условий для творческой самореализации — проекты могут помогать подросткам находить способы реализации ценностей в деятельности.

Психологические особенности формирования и развития личной ответственности у школьников

ОБЯЗАННОСТИ
Несовершеннолетних

С 6 лет

Получить начальное, основное общее образование, среднее общее образование.

Федеральный закон РФ

ОБЯЗАННОСТИ
Несовершеннолетних

С 14 лет

Материальная ответственность как работника.

Дисциплинарная ответственность за нарушения трудовой дисциплины.

Трудовой кодекс РФ (ст. 242)

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
Несовершеннолетних

С 16 лет

Полная уголовная ответственность.

Уголовный кодекс РФ (ст. 20)

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
Несовершеннолетних

С 11 лет
возраст первой ответственности:

Несовершеннолетние, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода, могут быть помещены в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Федеральный закон РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и преемственности несовершеннолетних» (№ 4, ст. 33)

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 16 лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях.

Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ст. 1074)

Сегодня перед образованием стоит важная задача: подготовить специалиста с широким спектром профессиональных компетенций, владеющего современными знаниями.

Современное мышление вынуждает учебное заведение мыслить более прогрессивно, готовя ученика, который обладает новейшими знаниями имеющего ряд ценных личностных качеств и познаний. Желание видеть учащихся: целеустремлёнными, уравновешенными, честными, ответственными, с активной гражданской и социальной позицией, коммуникативным, способным мыслить критически и принимать обдуманые решения.

Реализация этих многогранных задач возможна через формирование и развитие личной ответственности у учеников.

Вопросом личной ответственности ее развития и формирования занимались отечественные и зарубежные исследователи.

Они определяют **«личную ответственность»** как сознательную и созидательную деятельность личности, которая выражается в общественно-значимой работе на основе личных и социально значимых мотивов, социально-психологических качеств, определяющих и характеризующих степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности.

Проведенный теоретический анализ проблемы формирования и развития ответственности школьников позволил сформулировать следующие: ответственность в психологии не сводится к отдельному свойству личности, чувству ответственности.

Ответственность личности – это сознательное отношение к выполнению всех предъявляемых субъекту норм и требований. Так же это способность человека отвечать за конструктивные и деструктивные проявления себя самого и другого человека.

Психологическими детерминантами ответственного поведения являются: нравственность, воля, интеллект. Данные качества определяют, и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей его среды. На слайде указана структура ответственного поведения.

Факторы формирования ответственности личности подразделяются на внутренние и внешние.

Внутренние факторы (субъективно-личностные) включают в себя потребности, интересы, способности, мотивы, возможности конкретной личности. Кроме того, в той или иной мере могут оказывать влияние особенности темперамента, характера, негативный жизненный опыт, излишняя застенчивость, неуверенность и другое.

Внешние факторы (социальные условия жизнедеятельности) наиболее полно представлены в классификации В.Ф. Бехтерева выделяет следующие группы факторов: 1. Природные факторы. 2. Факторы общесоциальной детерминации, макрофакторы (социально-политические, социально-экономические, социально-духовные обстоятельства общества и государства). 3. Промежуточные, мезофакторы (этнокультурные условия, региональные особенности, тип поселения). 4. Факторы конкретной социальной среды, микрофакторы (семья, институты воспитания, общество сверстников, коллектив).

Периодически в школьной образовательной среде возникают дискуссии по поводу того, на ком лежит ответственность за своевременное формирование у обучающихся ценностно-смысловой сферы личности.

Родители начинают дискуссию с возложения на учителей высокого уровня ответственности оставаясь довольно устойчивыми на своих позициях.

Родители и учителя почти не учитывали ответственность самих молодых людей, в то время как школьники сами настаивали на ответственности усиливая аргументацию в ходе обсуждения.

Такая позиция школьников указывает на их собственную активную роль в жизни школы. Они говорят об ответственности, которая эквивалентна стремлению к социальному признанию, которое является значимым показателем чувства взрослости.

Одновременно ученики пытались снять с себя часть ответственности, чтобы делегировать ее другим. Это явление может быть связано с чувствами привязанности и уважения к родителям и учителям.

Таким образом, на формирование личности современного подростка влияет комплексное воздействие образовательной среды, образуя как социальную ситуацию развития, так и личную ответственность, которая, в свою очередь формирует активную жизненную позицию современных подростков.

"В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат".

В.А. Сухомлинский



Спасибо за внимание.