

Управление образования Копейского городского округа
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Героя Российской
Федерации и ДНР Качуры Ольги Сергеевны»

Сценарий медиативного круга сообщества

**Тема «Формирование доброжелательной образовательной среды:
профилактика травли через развитие не авторитарных форм общения
педагогов с обучающимися»**

Подготовила: Краснова Алена
Владимировна,
руководитель школьной службы
примирения

Копейск, 2025 год

Содержание

Введение	2
Приветствие	3
Церемония открытия.....	4
Раунд личных историй.....	5
Обсуждение ситуации.....	6
Поиск решения.....	6
Церемония закрытия.....	7
Приложение 1.....	8
Приложение 2.....	10
Приложение 3.....	12
Приложение 4.....	15
Приложение 5.....	17

Введение

Травля в образовательной среде — это серьёзная проблема, которая разрушает доверие, подрывает самооценку детей и мешает их развитию. Сегодняшний круг медиативного сообщества посвящён теме «Формирование доброжелательной образовательной среды: профилактика травли через развитие не авторитарных форм общения педагогов с обучающимися».

Мы поговорим о том, как через эмпатию, активное слушание и ненасильственное общение создать атмосферу взаимного уважения, где каждый ребёнок чувствует себя в безопасности. Наша цель — не просто обсудить проблему, а найти практические инструменты для её предотвращения в наших школах.

Цели круга

1. Осознать, как авторитарные подходы провоцируют конфликты и травлю.
2. Изучить медиативные техники для разрешения споров между детьми.
3. Разработать стратегии доброжелательного общения для повседневной практики.
4. Создать план действий для внедрения в своих классах и школах.

1. Приветствие

Уважаемые коллеги, приветствую вас на нашем круге сообщества. Сегодня мы собрались здесь, чтобы обсудить важную и актуальную тему — формирование доброжелательной образовательной среды, которая будет способствовать профилактике травли среди обучающихся.

Я благодарю всех присутствующих за то, что нашли время присоединиться к нам. Уверена, что вместе мы сможем сделать наши образовательные учреждения более доброжелательными и безопасными для всех участников образовательного процесса. Пусть наша работа будет созидательной и принесёт ощутимые результаты.

Давайте начнём с того, что выразим друг другу уважение. Помните, что каждый из нас имеет свою точку зрения и свой опыт.

Сегодня это наш символ-слова.

Кошка в корзиночке — это не просто милый образ, это символ защищённости и спокойствия. Она словно говорит нам о том, что есть место, где можно себя в безопасности. Корзиночка, в которой уютно устроилась кошка, символизирует доверие и уверенность в том, что тебя не обидят. Это напоминание о том, что в жизни всегда есть место для тепла и заботы, для понимания и поддержки. Почему бы образовательной организации не стать этим местом?

Уважаемы коллеги, начнем с приветствия, ваших ожиданий от сегодняшнего круга и пожеланий нашему сообществу. Меня зовут Алена, от сегодняшнего круга сообщества я ожидаю искреннего включения, благородной честности, гармоничного взаимодействия и конструктивного итога. Желаю нам всем плодотворной работы!

Все высказываютсяСпасибо, за ваши ответы.

2. Церемония открытия

В начале было слово. Оно стало символом, объединяющим людей, пробуждающим мысли и чувства. Слово — это ключ к пониманию, мост между сердцами и умами. Оно может вдохновить, утешить, направить или объединить.

Каждый из нас это часть целого. Целого мира, целой, организованной системы образования. А слова каждого из нас, это часть целого стихотворения Джозефа Редьяра Киплинга «Если». Попрошу вас поочередно прочитать текст на листочках. (приложение 1)

Совместное чтение данного стихотворения символизирует общность идей и ценностей, подчёркивает важность каждого участника в создании единого пространства взаимопонимания и поддержки. Каждый из нас сумел прочувствовать настроение, эмоцию, чувства предыдущего чтеца. Тем самым у нас получилось гармоничное прочтение. Это начало пути к сотрудничеству и совместному развитию. Я верю, что не авторитарный стиль общения может стать ключом к созданию благоприятной атмосферы в школе и снижению риска возникновения психологических проблем у детей и подростков. Спасибо вам!

В ходе нашей работы мы будем опираться на следующие принципы круга сообщества.

1. Уважение к каждому участнику. Мы все здесь для того, чтобы помочь друг другу, поэтому важно слушать и слышать друг друга.
2. Сотрудничество и взаимопомощь. Мы будем делиться опытом, знаниями и идеями, чтобы вместе найти оптимальные решения.
3. Открытость и доверие. Мы создадим атмосферу доверия, в которой каждый сможет выразить свои мысли и чувства.
4. Фокус на поиске решений. Наша цель — не просто обсудить проблемы, но и предложить конкретные шаги для их преодоления.

3. Раунд личных историй

Давайте вспомним о том, как поддержка и доброжелательное отношение могут изменить жизнь ребёнка. Представьте на мгновение, что перед вами ученик, который столкнулся с трудной ситуацией. Он может чувствовать себя одиноким, непонятым, растерянным. В этот момент доброе слово, улыбка, готовность выслушать — могут стать настоящим спасением.

«Расскажите, пожалуйста, о случае из вашей практики, когда поддержка и доброжелательное отношение со стороны педагога помогли ученику справиться с трудной ситуацией?».

Все высказались....

Спасибо за искренность. Как много разных историй сейчас было рассказано. Эти истории напоминают нам о том, как важно не только передавать знания, но и заботиться о психологическом комфорте каждого ученика. Поддержка педагога может стать тем самым мостиком, который поможет ребёнку преодолеть трудности и поверить в себя.

Я напоминаю, что Наша цель — разработать и внедрить эффективные подходы и методы общения педагогов с учениками, основанные на принципах уважения, доверия и поддержки.

4. Обсуждение ситуации

Литература, кинематограф транслируют нам образ доброжелательного, участного к проблемам детей педагога, понимающего и поддерживающего. Почему по вашему мнению педагогам стало свойственно использовать авторитарный стиль взаимодействия с учениками? (приложение 2)

5. Варианты решения

Как по вашему мнению можно решить эти проблемы. Как развивать в образовательной организации демократичный стиль взаимодействия в системе педагог-ученик? (приложение 3)

Изучить методики и подходы к обучению и взаимодействию с детьми, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ученика.

Практиковать активное слушание и эмпатию, чтобы лучше понимать чувства и потребности учеников.

Развивать навыки конструктивной критики и обратной связи, которые помогут ученикам расти и развиваться, не вызывая негативных эмоций.

Создавать поддерживающую и доброжелательную атмосферу в классе, где ученики будут чувствовать себя комфортно и уверенно.

***Проконсультироваться с коллегами или специалистами в области педагогики и психологии, чтобы получить дополнительные рекомендации и поддержку. (приложение 4)**

6. Церемония закрытия

Каждая буква в слове вносит свой вклад в общий смысл, и только вместе они создают что-то большее, чем просто набор символов. Так и в жизни: каждый человек уникален, но вместе мы можем достичь невероятных результатов. **У каждого из вас листочек с буквой. Я прошу выразить слова, отражающие ваши ощущения от нашего круга на ту букву, которая вам попалась. Можно сказать, столько слов, сколько покажется вам уместно. (приложение 5)**

Спасибо!

1.	Если ты можешь сохранять самообладание, когда все вокруг тебя Теряют самообладание и винят в этом тебя,
2.	Если ты можешь доверять себе, когда все люди сомневаются в тебе, Но терпишь и их сомнения тоже;
3.	Если ты можешь ждать и не уставать от ожидания,
4.	Или когда тебе лгут, не заниматься ложью,
5.	Или когда тебя ненавидят, не поддаваться ненависти,
6.	Если ты можешь мечтать — и не делать мечты своим господином;
7.	Если ты можешь думать — и делать мысли своей целью;
8.	Если ты можешь встретиться с триумфом и катастрофой И относиться к этим двум самозванцам одинаково;
9.	Если ты можешь вынести, когда правду, которую ты сказал, Превращают в ловушку для глупцов,
10.	Или когда видишь, что то, чему ты отдал свою жизнь, разрушено, И наклоняешься, чтобы восстановить его с помощью изношенных инструментов:
11.	Если ты можешь собрать все свои выигрыши в одну кучу И рискнуть всем этим в одной игре,

12.	И проиграть, и начать всё сначала, И никогда не говорить ни слова о своих потерях;
13.	Если ты можешь заставить своё сердце, нервы и мышцы Служить тебе после того, как они сломлены, изношены...
14.	И так держаться, когда в тебе не останется ничего, Кроме воли, которая говорит им: «Держись!»
15.	Если ты можешь говорить с толпой и сохранять свою добродетель,
16.	Или гулять с королями и не терять связи с простыми людьми,
17.	Если ни враги, ни любящие друзья не могут причинить тебе вреда,
18.	Если все люди уважают тебя, но твоя гордыня не слишком высока,
19.	Если ты можешь заполнить неумолимую минуту Шестьюдесятью секундами бега на длинные дистанции,
20.	То Земля и всё, что на ней есть, принадлежат тебе,
21.	И — что ещё важнее — ты будешь человеком несущим людям мир!

Педагогу может быть свойственно авторитарное и деспотичное поведение по отношению к ученику по разным причинам:

- 1. Недостаток профессиональных навыков и опыта работы с детьми.**
Возможно, педагог не умеет находить подход к каждому ученику индивидуально и выстраивать доверительные отношения.
- 2. Личные переживания и стресс.** Нагрузка и эмоциональное напряжение могут влиять на поведение педагога, приводя к более жёсткому стилю общения.
- 3. Особенности характера.** Некоторые педагоги могут иметь склонность к авторитарному стилю управления из-за своих личностных качеств.
- 4. Давление со стороны руководства или системы образования.** Высокие требования и ожидания могут побуждать педагога к более строгому контролю над учениками.
- 5. Неправильное восприятие поведения ученика.** Педагог может неверно интерпретировать поведение ученика, воспринимая его как неподобающее или вызывающее, и реагировать соответственно.
- 6. Недостаток подготовки или уверенности в новых методах обучения.** Некоторые педагоги могут предпочитать авторитарный стиль из-за неуверенности в применении современных педагогических методик или отсутствия знаний о том, как эффективно взаимодействовать с учениками в рамках других подходов.
- 7. Традиции и устоявшиеся практики.** В некоторых образовательных системах и культурах авторитарный стиль может считаться традиционным и приемлемым. Педагоги могут следовать привычным методам, не задумываясь о возможных альтернативах.
- 8. Необходимость поддержания дисциплины.** В больших классах или при работе с учениками, склонными к нарушению дисциплины, педагоги могут использовать авторитарный стиль как способ обеспечения порядка и контроля.

9. **Давление со стороны администрации или образовательных стандартов.** Педагоги могут чувствовать давление со стороны руководства или образовательных стандартов, которые требуют высоких результатов и жёсткого контроля за успеваемостью учеников.
10. **Личные качества и стиль общения.** Некоторые педагоги могут иметь склонность к авторитарному стилю из-за своих личных качеств или привычек общения. Это может быть связано с их воспитанием, жизненным опытом или особенностями характера.
11. **Недостаток времени или ресурсов для индивидуального подхода.** В условиях большой нагрузки и ограниченного времени педагоги могут предпочитать единый подход ко всем ученикам, что может проявляться в авторитарных методах.
12. **Отсутствие обратной связи и профессионального развития.** Педагоги могут не получать достаточной обратной связи о своём стиле взаимодействия или не иметь возможности для профессионального развития и обмена опытом с коллегами, что ограничивает их понимание альтернативных подходов.

Чтобы решить проблему авторитарного и деспотичного поведения педагога по отношению к ученику, можно предпринять следующие шаги:

1. Самоанализ и профессиональное развитие:

- Педагогу стоит провести самоанализ своего поведения и выявить причины, по которым он может вести себя авторитарно.

- Необходимо изучить методики и подходы к обучению и взаимодействию с детьми, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ученика. Это может включать посещение тренингов, семинаров и курсов повышения квалификации.

2. Развитие коммуникативных навыков:

- Практиковать активное слушание и эмпатию, чтобы лучше понимать чувства и потребности учеников.

- Развивать навыки конструктивной критики и обратной связи, которые помогут ученикам расти и развиваться, не вызывая негативных эмоций.

3. Создание поддерживающей атмосферы:

- Создавать в классе доброжелательную атмосферу, где ученики будут чувствовать себя комфортно и уверенно.

- Поощрять открытое общение и взаимодействие между учениками и педагогом.

4. Консультация с коллегами и специалистами:

- Обратиться за советом к более опытным коллегам или наставникам.

- Проконсультироваться с психологами или специалистами в области педагогики, чтобы получить дополнительные рекомендации и поддержку.

5. Работа с администрацией:

- Обсудить с руководством школы или образовательного учреждения свои наблюдения и трудности, чтобы получить поддержку и рекомендации.

- Участвовать в регулярных встречах с администрацией и коллегами для обсуждения методов работы и обмена опытом.

6. Обратная связь от учеников:

- Регулярно получать обратную связь от учеников о своём поведении и методах работы.

- Вносить коррективы в свою работу на основе полученной обратной связи.

Спасибо за ваши ответы.

Принятие ответственности

Как вы считаете, кто и что может сделать для решения данной проблемы?

Противоположностью авторитарному стилю взаимодействия с учениками является **демократический стиль**. Вот основные характеристики демократического стиля:

1. **Учёт мнения и интересов учеников.** Демократический стиль предполагает активное участие учеников в принятии решений, касающихся учебного процесса. Педагог учитывает их пожелания, интересы и мнения.
2. **Сотрудничество и взаимоуважение.** В основе демократического подхода лежит принцип сотрудничества и взаимоуважения. Педагог стремится к созданию атмосферы доверия и открытости, где ученики чувствуют себя комфортно и уверенно.
3. **Поддержка инициативы и самостоятельности.** Демократический стиль поощряет инициативу и самостоятельность учеников. Педагог предоставляет им возможность самостоятельно выбирать темы для проектов, предлагать идеи и принимать решения.
4. **Обратная связь.** Важным элементом демократического стиля является регулярная и конструктивная обратная связь. Педагог предоставляет ученикам возможность высказывать свои мысли и получать конструктивные комментарии, что способствует их личностному и профессиональному росту.
5. **Индивидуальный подход.** Демократический стиль ориентирован на индивидуальный подход к каждому ученику. Педагог учитывает особенности

и потребности каждого ученика, адаптируя методы обучения и задания под их уровень подготовки и интересы.

6. **Развитие критического мышления.** Демократический стиль способствует развитию критического мышления у учеников. Педагог стимулирует их к анализу и обсуждению различных точек зрения, что помогает формировать у них навыки самостоятельного мышления и принятия обоснованных решений.
7. **Активное участие родителей.** Демократический стиль также предполагает активное участие родителей в образовательном процессе. Педагог взаимодействует с родителями, обсуждает успехи и проблемы учеников, а также ищет пути их совместного решения.
8. **Гибкость и адаптивность.** Демократический стиль характеризуется гибкостью и адаптивностью. Педагог готов корректировать свои методы и подходы в зависимости от изменяющихся условий и потребностей учеников.

Эффективные подходы и методы общения педагогов с учениками:

1. **Активное слушание.** Педагог должен проявлять искренний интерес к мыслям и чувствам ученика, внимательно слушать его, не перебивая. Это помогает создать атмосферу доверия и понимания.
2. **Эмпатия.** Педагог должен уметь ставить себя на место ученика, понимать его эмоции и переживания. Это помогает создать поддерживающую атмосферу и снизить уровень стресса у ученика.
3. **Невербальная коммуникация.** Жесты, мимика, интонация — всё это может влиять на восприятие информации учеником. Педагогу следует работать над своей невербальной коммуникацией, чтобы она была открытой и доброжелательной.
4. **Позитивное подкрепление.** Педагог должен отмечать и поощрять даже небольшие успехи ученика, чтобы укрепить его самооценку и мотивацию. Это может быть как вербальная похвала, так и невербальные сигналы (например, улыбка).
5. **Индивидуальный подход.** Каждый ученик уникален, поэтому важно учитывать его индивидуальные особенности и потребности. Педагог должен адаптировать свой стиль общения и методы работы в соответствии с индивидуальными особенностями ученика.
6. **Создание безопасного пространства для выражения эмоций.** Педагог должен создать атмосферу, в которой ученик не боится выражать свои мысли и чувства. Это может включать в себя обсуждение различных тем, в том числе и тех, которые могут быть эмоционально заряженными, с сохранением уважения и поддержки.
7. **Поддержка в трудных ситуациях.** Педагог должен быть готов поддержать ученика в трудные моменты, например, при столкновении с учебными трудностями или личными проблемами. Это может

выражаться в предложении помощи, совета или просто в выражении понимания и сочувствия.

8. **Развитие навыков саморегуляции.** Педагог может помочь ученикам развивать навыки саморегуляции, например, через техники релаксации или дыхательные упражнения. Это помогает ученикам справляться со стрессом и эмоциями.
9. **Сотрудничество и взаимодействие.** Педагог должен вовлекать учеников в совместную деятельность, например, в групповые проекты или дискуссии. Это способствует развитию коммуникативных навыков и укреплению взаимоотношений в классе.
10. **Уважение личного пространства и границ.** Педагог должен учитывать личные границы и предпочтения ученика, чтобы не вызывать дискомфорта. Уважение личного пространства помогает создать доверительные отношения.
11. **Поощрение самостоятельности и инициативы.** Педагог должен поощрять учеников к самостоятельному мышлению и принятию решений. Это способствует развитию уверенности в себе и самостоятельности.
12. **Обратная связь в конструктивной форме.** Педагог должен предоставлять обратную связь ученикам в конструктивной форме, подчёркивая их сильные стороны и предлагая пути улучшения. Это помогает ученикам чувствовать себя ценными и мотивирует их к дальнейшему развитию

Приложение 5

А — активная, амбициозная,

Б — блестящая, безоговорочно благоприятная, бескомпромиссно
благодатная.

В — вдохновляющая, великолепная.

Г — гармоничная, грандиозная, гениальная.

Д — дружная, динамичная, действенная.

Е — единая, естественная,

Ж — жизнеутверждающая, жизнерадостная.

З — замечательная,

И — идейная, инициативная, интеллектуальная, интеллигентная

К — командная, креативная, коллективная.

Л — лидирующая, логичная, лучшая.

М — масштабная, мотивирующая, многогранная.

Н — настойчивая, надёжная, непрерывная.

О — объединённая, общая, отличная.

П — продуктивная, полезная, последовательная.

Р — результативная, решительная, разносторонняя.

С — слаженная, совместная, созидательная.

Т — творческая, трудоспособная.

У — успешная, упорная, универсальная.

Ф — феноменальная, функциональная, фундаментальная.

Ц — целеустремлённая, целостная, ценная.

Ч — честная, человечная, чрезвычайная.

Ш — широкая, энергичная,

Щ — щедрая, щепетильная,

Э — эффективная, эрудированная, эмоциональная.

а
б

В

Г

Д

Е

Ж

З

И

К

Л

М

Н

О

П

р

С

Т

У

Ф

Ц

Ч

Ш

Щ

Э