

Туженкова Юлия Анатольевна
Заведующий ГБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 165 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР

Семинар-практикум для педагогов
«Использование информационно-коммуникационных технологий в
воспитательно-образовательном процессе как условие повышения
качества образования»

Мы изменили свое окружение так
радикально, что теперь должны изменять
себя, чтобы жить в этом новом окружении

Норберт Винер
ученый, философ

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме
«Использование информационно-коммуникационных технологий в
воспитательно-образовательном процессе»

Задачи:

1. Усовершенствовать педагогическую компетентность в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
2. Актуализировать теоретические знания по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.
3. Создать позитивное отношение к применению и освоению информационно-коммуникационных технологий, способствующих обновлению содержания дошкольного образования.
4. Привлечь участников семинара к активному и продуктивному взаимодействию в процессе работы.
5. Совершенствовать навыки сотрудничества, общения, разработки совместного решения проблемы.

Участники. Педагоги дошкольного учреждения: воспитатели, узкие специалисты (учителя-логопеды, психолог, музыкальный руководитель); представители начального звена общего образования школы.

Материал: проектор, ноутбук; столы (для трех команд), на каждом столе фломастеры, карандаши, листы бумаги А-4, А-2.

План проведения семинара-практикума

1. Вступительная часть.
 - 1.1. Представление темы и цели проведения семинара-практикума.
2. Теоретическая часть.
 - 2.1. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в МДОУ
 - 2.2. Расширяем возможности общения с родителями:
3. Практическая часть.
 - 3.1. Упражнения на использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе»
 - 3.2. 4. Итоговый этап. Рефлексия.

Ход проведения семинара.

Теоретический модуль

Интернет и информационно-коммуникативные технологии занимают особенное место в современном мире. Навыки владения компьютером, использование информационных и коммуникативных технологий в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет – такая реальность сегодняшнего дня. Использование ИКТ в работе дошкольных учреждений ставит перед педагогами задачу создания новой модели образовательного процесса и образовательной среды, которая бы отвечала требованиям современного общества.

Информационные технологии, которые стремительно распространяются в образовательной среде, неизбежно ведут к изменениям в организации воспитательно-образовательном процессом.

Информационные технологии – это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуальное оборудование, то есть все то, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

В **программе развития** дошкольного учреждения, одним из блоков является «Информационное обеспечение образовательного процесса».

Цель блока «Информационное обеспечение образовательного процесса» - повышение качества образования через активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий.

Задачи внедрения данного блока:

- *По организации образовательного процесса –*
 - Интеграция ИКТ в образовательный процесс
 - Создание банка информационно-методического обеспечения обновленного образовательного процесса;
- *По повышению профессионального мастерства педагогов –*
 - Формирование ИКТ – компетентности педагогов;
 - Развитие креативности, навыков по адаптированности и инновационности;
- *По повышению качества образования детей –*
 - Повышение качества личных достижений в соответствии с требованиями программы;
 - Повышение мотивации к процессу получения новых знаний;

Ожидаемым результатом должен стать **инновационный продукт** – модель обновленной образовательной среды на основе интеграции ИКТ, которая основывалась бы **на таких принципах:**

- *Осуществление целостного подхода* к процессу развития, обучения и воспитания детей;
- *Дифференциация образовательного процесса* в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями, интересами и

потребностями каждого ребенка, создание условий для его развития, самовыражения, самоутверждения и самореализации;

- *Сотрудничество ребенка и взрослого*, поощрения всех проявлений самовыражения дошкольника в разных видах деятельности;
- *Обеспечение вариативности, психологической комфортности, креативности* образовательного процесса.

Реализация инновационной модели предусматривает:

- Охрану физического здоровья ребенка;
- Оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты от утомления;
- Эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Создание условий для развития личности ребенка, его способностей;
- Взаимодействие с семьей по обеспечению полноценного развития детей дошкольного возраста.

Практическая часть

Ведущий:

- Наша практическая часть поможет вам актуализировать знания по данной теме.

Из многочисленных медиатехнологий самыми популярными среди детей дошкольного возраста остаются, конечно, мультипликационные фильмы. К сожалению, значительное количество современных мультфильмов негативно влияют на формирование у детей социальных установок и ценностей. Поэтому необходим контроль над содержанием мультфильмов.

Упражнение «Педагогическая копилка»

Продолжительность: 5 минут

Цель: уточнить и закрепить знания педагогов о роли мультипликационных фильмов в речевом развитии детей.

Ход упражнения: у каждой подгруппы на столе находится лист бумаги А 4, где указана тематика недели, вам необходимо подумать какой мультфильм можно показать детям на эту тему и лексику для активизации в речи детей.

Например - Лексическая тема недели: Продукты питания

- название мультфильмов: «Горшочек каши», «Пирожок», «Богатырская каша», «Как обезьянки обедали»
- Лексика для активизации в речи детей: глаголы: готовить, дуть, заваривать печь резать и т.д.; прилагательные: ароматный, душистый, съедобный, кислый, прохладный, сладкий, терпкий и т.д

1 команда – «Домашние животные»;

2 команда «Дикие животные»;

3 команда - «Семья, любовь к родителям, забота о младших»;

4 команда – «Здоровый образ жизни, части тела»;

5 команда – «Дружба»

Вывод: мультфильмы для детей взрослым необходимо подбирать самостоятельно. Поэтому родители нуждаются в консультации педагогов, которые смогли бы им объяснить критерии выбора мультфильмов. Мы вам предлагаем на диске схему анализа мультфильма (критерии, ответ-балл, интерпретация результатов).

Ведущий: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» Эта пословица как можно лучше иллюстрирует использование презентаций как в работе со взрослыми, так и при организации образовательного процесса с детьми. Но для того, чтобы добиться более эффективного восприятия информации педагогу необходимо знать все правила и психофизиологические требования к созданию и оформлению презентаций. Конечно, нужно учитывать целевую аудиторию. (взрослые, дети), их восприятие.

Упражнение «Гостевая книга»

Продолжительность: 5 минут

Цель: расширить и уточнить знания педагогов к требованиям текстового наполнения, дизайна и содержания презентации.

Ход упражнения У каждой подгруппы на рабочем столе ноутбука вариант презентации и у вас на столе лист бумаги А4, поделенный напополам. Вам необходимо просмотреть презентацию и на листе бумаги в одном столбике

написать предложение по улучшению презентации, а в другом – то, что из презентации понравилось.

Вывод: создавая презентацию, следует придерживаться определенных требований.

Рекомендации

- Все слайды презентации должны быть выполнены в едином стиле, в одной цветовой гамме, с использованием одинаковых шрифтов, однотипных иллюстраций
- Очень важно правильно выбрать цвета для создания презентации. Цвет имеет наибольшее влияние на эмоциональное состояние человека. Теплые цвета стимулируют, возбуждают. При этом они действуют как раздражители с разной интенсивностью. По убыванию интенсивности влияния их можно разместить так: красный, оранжевый, желтый. Холодные цвета (фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый, зеленый) успокаивают, уравнивают. Светло-розовый, желто-зеленый, коричневый - это нейтральные цвета. Соединение двух цветов – цвета знака (буквы) и цвета фона – существенно влияют на зрительный комфорт. Некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут причинить стресс, например такой эффект производят зеленые символы на красном фоне. Поэтому на слайдах презентаций лучше использовать гармоничное соединение цветов, что улучшает восприятие содержания слайдов.
- В презентации обязательно оформляют титульный и завершающий слайды. На титульном обычно указывают тему, автора, учебное учреждение, город. Если презентация – это портфолио педагога, то обязательно должно быть и фото автора. На завершающем слайде указывают источники информации и иллюстративного материала (автор, год, издательство, адрес сайта).
- Количество слайдов в презентации зависит от цели и целевой аудитории. Презентация для детей не должна быть монотонной и громоздкой (оптимально – 10-20 слайдов). При этом содержание учебного материала, который

визуализируется) не должен быть упрощенным либо слишком сложным. Он должен соответствовать возрастным особенностям детей.

- Важно правильно оформить и текстовую информацию на слайде. Для основной информации следует использовать «прямой» обычный шрифт. Избегайте использование более двух разных шрифтов на одном слайде. Самый мелкий для текста презентации – шрифт 22 кегля. Исследователи пришли к выводу, что правильный выбор шрифта способствует сохранению остроты зрения. Больше «Воздуха» между строчками: полуторный интервал облегчает восприятие информации.
- Не следует заполнять слайд значительным объемом информации. Не перегружайте визуальную информацию деталями. Одной из серьезнейших ошибок, которую часто допускают новички при создании презентаций, - желание заполнить все пространство слайда информацией – текстовыми блоками, иллюстрациями. Не нужно бояться свободного пространства, ведь оно само собой является важным элементом дизайна. Помните! Один слайд – одна теза (факт, мнение, утверждение). Создавая тексты на слайдах, нужно:
 - использовать короткие слова и строить простые предложения;
 - строка должна содержать 6-8 слов;
 - всего на слайде должно быть не более 6-8 строк;
 - общее количество слов не должно превышать 50;
 - глаголы должны быть в одной временной форме.
- Если одну и ту же информацию можно передать и с помощью текста, и с помощью изображения, то следует отдать предпочтение изображению и дополнить к нему короткие субтитры

Упражнение «Ребус»

Продолжительность: 5 минут

Цель: развивать творчество и креативность педагогов; повышать профессиональную компетентность.

Ход упражнения. У каждой команды на рабочем столе презентация под названием «Ребус». В ребус заключены основные понятия темы семинара. Предлагается отгадать ребус.

Ведущий: ни для кого не секрет, что дети XXI века живут и развиваются в глобальном информационном поле. Телевидение и Интернет прочно вошли в жизнь наших детей и серьезно влияют на их развитие. Применение ИКТ в образовательном процессе открывают широкие перспективы в работе с дошкольниками. Однако следует помнить, что заменить живое общение педагога с ребенком ИКТ не могут и не должны, даже с их огромным положительным потенциалом.

Упражнение «Сравнительная характеристика»

Продолжительность: 5 минут

Цель: закрепить знания педагогов по данной теме; развивать оригинальность, быстроту и гибкость мышления.

Ход упражнения. Каждой команде предлагается сделать сравнительную характеристику традиционного обучения и обучения с использованием ИКТ.

Притча:

Путешественник увидел трех рабочих, которые толкали тяжело нагруженные тачки. И спросил каждого, что он делает.

Первый ответил: «Толкаю эту тяжелую тачку, чтоб она.....»

Второй сказал: «Зарабатываю на хлеб для своей семьи»

А третий гордо ответил: «Я строю прекрасный храм»

ТРОЕ рабочих делали одно и то же, но чувствовали себя по-разному. Для первого работа была каторгой, и он был несчастным. Второй чувствовал себя опорой и кормильцем семьи. Третий служил прекрасной мечте. Он был гордый и счастливый. Счастье и успешность педагога, руководителя, человека во многом зависит от того, какой смысл мы вкладываем в свою работу, профессию, как много мы работаем над собой, своим ростом.

Рефлексия «Открытый микрофон»

Продолжительность: 3 минуты

Цель: определить оправдались ли ожидания участников семинара.

Ход упражнения. Педагогам предлагается ответить на вопросы и обговорить ответы.

Вопросы:

- Что нового вы взяли для себя из нашей общей работы?
- Считаете ли вы информацию, полученную на семинаре, актуальной и необходимой

Список использованной литературы

1. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.- №6
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003
3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000 г., № 11.
5. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. Психологический практикум – Ддубна:Феникс, 1996. – 160 с.
6. Толкачева Л.И. Арсенал воспитателя: Учебно-методическое пособие по методике воспитательной работы.- Донецк: ДИСО, 2012. – 148 с.
7. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.