

Конспект занятия по домоводству

Тема: «Кухонная и столовая посуда: назначение и уход»

Выполнила : Жихарева Валентина Алексеевна

2025 год

Цель: Формирование представлений о видах посуды, ее назначении и правилах ухода за ней.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить с понятиями «кухонная посуда» и «столовая посуда».

Научить классифицировать предметы посуды по месту использования (кухня/стол).

Актуализировать словарь существительных (кастрюля, сковорода, тарелка, чашка, блюдце) и глаголов (варить, жарить, есть, пить, накрывать).

Воспитательные:

Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам и труду взрослых.

Прививать навыки культурного поведения за столом.

Оборудование и материалы:

Реальные предметы посуды (по возможности безопасные): кастрюля, сковорода, чайник, глубокая и мелкая тарелки, чашка, ложка, вилка.

Карточки с изображением посуды для каждого ученика.

Магнитная доска

Две большие карточки-подсказки: изображение кухни и изображение обеденного стола.

Моющее средство, губка, полотенце, тазик с водой (для практической части).

Аудиозапись спокойной музыки или звуков природы.

Ход занятия

Учитель: Здравствуйте, ребята! Проверьте свои рабочие места. Спинки прямые, руки на парте. Сегодня к нам на урок пришел Незнайка. Посмотрите, что он принес в этом мешке? (Учитель достает из мешка перепутанные предметы: кастрюлю, ложку, тарелку). Он собирался готовить суп, но все перепутал и просит нас помочь ему разобраться. Поможем?

Вводная беседа

Учитель: Ребята, как можно назвать все эти предметы одним словом? (Посуда). Для чего нужна посуда? (Чтобы варить еду, есть, пить). Все ли предметы у Незнайки одинаковые? Нет. Одни мы используем прямо на кухне, когда готовим. Другие ставим на стол, когда садимся кушать. На доске появляются две картинки: «КУХНЯ» и «ОБЕДЕННЫЙ СТОЛ».

Основная часть

Классификация посуды.

Учитель: Давайте поможем Незнайке разложить вещи.

- Кастрюля — она нужна, чтобы варить суп или кашу. Где мы это делаем? На плите, на кухне. Значит, это какая посуда? (Кухонная). Куда ее положим? (Под картинку «Кухня»).
- Сковорода — нужна, чтобы жарить картошку или котлеты. Это кухонная посуда.
- Чайник — нужен, чтобы кипятить воду. Кухонная. (Аналогично разбираются остальные предметы).
- Тарелка — в нее кладут готовый суп или второе. Мы едим из нее за столом. Какая это посуда? (Столовая). Куда поставим? (Под картинку «Стол»).
- Чашка, блюдце — пьем чай за столом. Столовая.
- Ложка, вилка, нож — столовые приборы (часть столовой посуды).

Игра-физминутка «Разложи по полкам». Учитель называет предмет. Если предмет кухонный — дети поднимают руки вверх и тянутся («ставим на верхнюю полку»). Если столовый — приседают и ставят руки ладонями вниз перед собой («кладем на скатерть»). Слова: Нож, дуршлаг, сахарница, половник, салатница, терка.

3. Дидактическая игра «Четвертый лишний» На доске наборы картинок:

1. Кастрюля, сковорода, тарелка, чайник. (Лишняя тарелка — она не для готовки).
2. Вилка, ложка, кастрюля, нож. (Лишняя кастрюля — она не прибор).
3. Глубокая тарелка, мелкая тарелка, сковорода, блюдце. (Лишняя сковорода — она металлическая/для плиты).

Практическая работа. Уход за посудой

Учитель: Молодцы, вы отлично разобрались, где чья полка. Но посмотрите на эту кастрюлю (показывает грязную кастрюлю с засохшими следами еды). Можно ли из такой есть? Почему? (Она грязная, там микробы). Что нужно сделать? (Помыть). Давайте вспомним правила мытья посуды:

1. Сначала очищаем от остатков пищи салфеткой в мусорное ведро.
2. Наливаем теплую (не горячую!) воду, добавляем каплю моющего средства.
3. Моем мягкой стороной губки.
4. Ополаскиваем чистой водой.
5. Ставим сушиться или вытираем чистым полотенцем.

Задание: Класс делится на пары. Каждая пара получает один безопасный предмет (например, пластиковую миску, металлическую ложку, небьющуюся чашку), тазик с теплой водой, губку и тряпочку. Задача: правильно вымыть свой предмет, ополоснуть и вытереть насухо. (Во время работы учитель контролирует температуру воды, технику безопасности и правильность выполнения алгоритма). Звучит тихая фоновая музыка.

Закрепление. Графическое задание

Детям раздаются индивидуальные карточки. Задание: соединить линиями название посуды с ее правильным местом.

- Стол (линия к) -> Тарелка
- Кухня (линия к) -> Кастрюля
- Стол (линия к) -> Чашка
- Кухня (линия к) -> Сковорода

Рефлексия и итог занятия

Учитель: Наше занятие подходит к концу.

- О чем мы сегодня говорили? (О посуде).
- На какие два больших вида мы ее разделили? (Кухонная и столовая).
- Какое важное дело мы сделали, чтобы посуда была чистой? (Вымыли её).
- Трудно ли вам было мыть посуду? Помогать маме теперь будет легче?

Оценка деятельности: Учитель хвалит детей за старание, отмечает самых аккуратных помощников. Незнайка благодарит ребят: «Спасибо! Теперь я знаю, что суп варят в кастрюле на кухне, а едят его ложкой из глубокой тарелки за столом! Я больше ничего не перепутаю».