

**Автор:** Оксак Ирина Геннадиевна  
**Должность:** педагог-психолог  
**Место работы:** ГБОУ «Школа № 4  
г.о.Дебальцево»

## **Социализация обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности социализации детей с ментальными нарушениями, обучающихся в условиях инклюзивного образования в массовой школе. Автор делится практическими приемами и примерами из опыта работы, направленными на включение "особых" детей в жизнь класса и школы, развитие их коммуникативных навыков и социально-бытовой самостоятельности.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ОВЗ, интеллектуальные нарушения, социализация, ресурсный класс, тьютор, адаптация.

В условиях современной общеобразовательной школы перед педагогами и специалистами сопровождения стоит сложная задача: не просто дать академические знания ребенку с интеллектуальной недостаточностью (УО), но и сделать его пребывание в среде здоровых сверстников комфортным и полезным. Главная опасность инклюзии - формальное «сидение» на уроках, когда ребенок физически находится в классе, но социально изолирован. Наша цель - превратить школу в пространство живого общения и практической подготовки к жизни.

### **1. Формирование социально-бытовых навыков в условиях массовой школы**

В отличие от коррекционной школы, в массовой школе нет специального предмета СБО в чистом виде. Однако это не означает, что бытовые навыки остаются без внимания. Здесь работа идет по принципу «встраивания» в режимные моменты.

- **Из опыта (Ориентация в школе):** для многих детей с интеллектуальными нарушениями большое здание школы с множеством кабинетов — настоящий лабиринт. Чтобы снизить тревожность и научить самостоятельному передвижению, мы создали индивидуальные «**Карты маршрутов**». В начале года ребенок вместе с педагогом-психологом фотографирует значимые места: свой класс, столовую, спортзал, кабинет логопеда, туалет. Фотографии распечатываются и складываются в маленький фотоальбом-шпаргалку. Если ребенок теряется, он не паникует, а достает альбом и идет по знакомым ориентирам. К концу года необходимость в альбоме отпадает, но чувство уверенности остается.
- **Из опыта (Уход за вещами):** проблема «потеряшек» в школе стоит остро у всех детей, но у детей с УО — особенно. Мы ввели правило «**Пять минут на порядок**» в конце учебного дня. Это не просто сбор портфеля, а ритуал с чек-листом в картинках: 1) куртка (крючок), 2) сменная обувь (пакет), 3) дневник (пенал). Ребенок сверяется с карточками и сам отмечает галочкой то, что уже сделано. Это развивает планирование и ответственность за свои вещи.

### **2. Трудовое воспитание и профориентация (на примере уроков технологии)**

В общеобразовательной школе уроки труда (технологии) часто являются единственным местом, где ребенок с интеллектуальными нарушениями может добиться успеха наравне с другими или проявить свои сильные стороны.

- **Из опыта (Швейное дело):** на уроках технологии в 5-7 классах мы практикуем парную работу «**Мастер-ученик**». Ребенок с УО часто испытывает трудности с мелкой моторикой, но может отлично выполнять монотонные операции (сортировка лоскутков, наматывание ниток). Мы сажаем его в пару с сильным учеником (нормотипичным), где первый выполняет подготовительную работу, а второй — сборку. Это разрушает барьер: «особый» ребенок чувствует себя частью команды, а обычный учится терпению и взаимопомощи. Например, при пошиве мягкой

игрушки ребенок с УО набивает детали синтепоном (развивает усидчивость), а его одноклассник шивает их.

- **Из опыта (Работа с тканью):** девочкам (и мальчикам тоже) на уроках технологии часто неинтересно шить просто салфетки «для оценки». Мы ввели проект «**Экосумки вместо пакетов**». Дети шьют простые хозяйственные сумки из старых джинсов или плотной ткани. Затем эти сумки мы дарим родителям, учителям или используем на ярмарке. Смысл в том, что ребенок понимает социальную значимость своего труда: «Я помогаю экологии, я делаю полезную вещь, которой будут пользоваться».

### **3. Коммуникация и перемены: главный вызов инклюзии**

В коррекционной школе ребенок общается со «своими». В массовой — он должен научиться взаимодействовать с разными детьми. Перемена — самый сложный и самый важный социальный полигон.

- **Из опыта («Игровая перемена»):** просто выпустить детей с УО в коридор — значит обречь их на одиночество (они будут стоять у стенки) или на конфликты (они не понимают правил игр). Мы организовали в холле «зону тихих игр» под руководством педагога-психолога или вожатого. Там есть настольные игры с крупными элементами, конструктор. Сюда мы приглашаем одноклассников. Правило простое: хочешь поиграть в эту игру — играй вместе с Петей (ребенком с ОВЗ). Так социализация происходит через совместную деятельность, а не через нравочения.
- **Из опыта («Клуб настольных игр»):** мы заметили, что на переменах дети с УО часто либо сидят в телефонах, либо бесцельно ходят по коридору. Мы организовали «**Игровую перемену в кабинете психолога**» 2 раза в неделю. Туда приглашаются все желающие, но есть фишка — игры подобраны специально для смешанных групп: «Дженга», простые бродилки. Правила игр просты и понятны, они не требуют быстрой речи, но требуют взаимодействия. Обычные дети приходят поиграть в необычные игры, а дети с ОВЗ получают опыт спонтанного общения без давления.

### **4. Специфика работы специалистов в массовой школе**

В инклюзивной школе ключевую роль играет согласованность команды: учитель + социальный педагог+ психолог + родители.

- **Из опыта (Родители):** в массовой школе родители обычных детей иногда с опаской относятся к "особым" ученикам. Мы ввели традицию «Уроков доброты» (по программе понимания инвалидности). На этих уроках мы рассказываем, что дети бывают разные, и учим, как предложить помощь, как подружиться. Это снимает напряжение и буллинг.
- **Из опыта (Родительские собрания):** тема инклюзии часто вызывает тревогу у родителей обычных детей («А не будет ли наш класс тормозить?», «А не обижает ли наш ребенок?»). Мы ввели практику «**Обратной связи от детей**». На собрании мы включаем короткое видео (2-3 минуты) с перемены или урока, где видно, как дети взаимодействуют: обычный ребенок помогает застегнуть молнию на рюкзаке «особому», они вместе смеются, строят башню из лего. Видео работает лучше любых слов, снимая страхи и формируя позитивное отношение к инклюзии в родительской среде.
- 

### **Заключение**

Опыт работы в общеобразовательной школе показывает, что социализация детей с интеллектуальной недостаточностью возможна и успешна только тогда, когда школа перестает делить детей на «обычных» и «особых». Когда уборка класса, подготовка к празднику или игра на перемене становятся общим делом. Главный результат нашей работы

— это ситуация, когда на вопрос: «С кем ты дружишь в классе?», ребенок с УО называет имена одноклассников, а одноклассники зовут его играть в футбол не потому, что «так велел учитель», а потому что он хорошо пасует или просто свой.

### **Список литературы:**

1. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. — М.: АРКТИ, 2015.
2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — СПб.: Речь, 2018.