

I. ТЕМА: “Аптека под ногами: лекарственные растения”

Вид мероприятия: интерактивная игра-путешествие.

Цель мероприятия: формирование у учащихся представления о лекарственных растениях, их значении для здоровья человека и необходимости охраны.

Задачи мероприятия:

- Образовательные:
 - Познакомить с основными видами лекарственных растений, произрастающих в данной местности.
 - Ознакомить с правилами сбора и хранения лекарственных растений.
 - Сформировать представление о применении лекарственных растений в медицине.
- Развивающие:
 - Развивать познавательный интерес к ботанике и лекарственным растениям.
 - Развивать наблюдательность, внимание, память и логическое мышление.
 - Развивать умение работать с картой, определителем и другими источниками информации.
- Воспитательные:
 - Воспитывать бережное отношение к природе и лекарственным растениям.
 - Формировать понимание важности сохранения биоразнообразия.
 - Пропагандировать здоровый образ жизни и использование природных средств для укрепления здоровья.

Целевая аудитория: учащиеся 5-7 классов.

Место и форма проведения: школьный двор, кабинет биологии (в зависимости от погоды), игра-путешествие по станциям.

Материально-технических средства:

- Карта местности с обозначенными станциями.
- Карточки с заданиями для каждой станции.
- Определители лекарственных растений.
- Гербарии лекарственных растений.
- Муляжи лекарственных растений.
- Аудиозаписи голосов птиц и звуков природы.
- Музыкальное сопровождение (мелодии о природе).
- Призы для победителей (книги о растениях, травяные сборы, наклейки).

Подготовка учителя и учащихся к мероприятию:

- Учитель:
 - Разрабатывает сценарий мероприятия и карту станций.
 - Подбирает задания для каждой станции.
 - Готовит необходимые материалы и оборудование.
 - Инструктирует учащихся о правилах поведения и безопасности.
 - Формирует команды и назначает капитанов.
- Учащиеся:
 - Повторяют материал о лекарственных растениях по учебнику и дополнительной литературе.
 - Изучают правила сбора и хранения лекарственных растений.
 - Готовят небольшие сообщения о выбранном лекарственном растении (по желанию).

План мероприятия:

- Организационный момент (5 мин).
- Вводная часть (10 мин):
 - Приветствие и объявление темы мероприятия.
 - Инструктаж по правилам игры и безопасности.

- Представление команд и выдача карт.
- Основная часть (50 мин):
 - Игра-путешествие по станциям:
 - Станция 1: “Узнай растение по описанию”.
 - Станция 2: “Лекарственная викторина”.
 - Станция 3: “Собери гербарий”.
 - Станция 4: “Аптека на грядке”.
 - Станция 5: “Первая помощь”.
- Итоговая часть (10 мин):
 - Подсчет баллов и объявление результатов.
 - Награждение победителей.
 - Рефлексия: обсуждение мероприятия и впечатлений.

II. ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

1 этап. Организационный момент (5 мин)

- Приветствие учащихся.
 - *Учитель:* здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие в мир лекарственных растений!
- Проверка готовности команд к игре.
- Разделение учащихся на команды.

2 этап. Вводная часть (10 мин)

- Объявление темы и целей мероприятия.
 - *Учитель:* наша сегодняшняя игра посвящена лекарственным растениям – нашим зеленым помощникам в борьбе за здоровье. Мы узнаем, какие растения помогают при разных болезнях, как их правильно собирать и использовать.
- Проведение инструктажа по правилам игры и безопасности.
 - *Учитель:* во время нашего путешествия вам предстоит посетить несколько станций и выполнить задания. Помните о правилах безопасности в природе: не трогайте незнакомые растения, не оставляйте мусор и бережно относитесь к окружающей среде!

- Представление команд и выдача карт.
 - *Учитель*: каждой команде выдается карта с указанием маршрута. На каждой станции вас ждут интересные задания. Выполняйте их внимательно и зарабатывайте баллы!

3 этап. Основная часть (50 мин)

- Команды отправляются в путешествие по станциям.
- На каждой станции их встречает ведущий (учитель или старшеклассник) и объясняет задание.

– Станция 1: «Узнай растение по описанию».

- Ведущий зачитывает описание лекарственного растения, а команды должны его узнать (правильный ответ – 2 балла).

- Пример:

- *Ведущий*: это растение с мелкими белыми цветками, собранными в зонтики. Его используют для лечения простуды и кашля. Его ягоды очень любят птицы. Что это?

- *Ученики*: бузина!

- Пример 2: «У этого дерева белая кора и чёрные отметины. Его почки используют для лечения разных болезней.» (берёза)

- Пример 3: «Это колючий кустарник с красными ягодами, богатыми витамином С. Его используют для укрепления иммунитета и лечения простудных заболеваний.» (шиповник)

• Станция 2: «Лекарственная викторина».

Ведущий задает вопросы о лекарственных растениях. Правильный ответ – 1 балл.

- Пример:

- *Ведущий*: какое растение используют для лечения ран и порезов?

- *Ученики*: подорожник!

- *Ведущий*: какое растение помогает при бессоннице?

- *Ученики:* валериана!
- *Ведущий:* как правильно собирать лекарственные травы?
- *Ученики:* В сухую погоду, в определенное время суток, вдали от дорог и промышленных предприятий.
- *Ведущий:* как хранить лекарственные травы?
- *Ученики:* в сухом, темном месте, в плотно закрытой таре.
- *Ведущий:* можно ли заниматься самолечением лекарственными травами?
- *Ученики:* не рекомендуется, необходимо проконсультироваться с врачом.

Вопросы о конкретных лекарственных растениях и их применении:

- *Ведущий:* какое растение используют для лечения заболеваний горла?
- *Ученики:* шалфей.
- *Ведущий:* какое растение используют для укрепления волос?
- *Ученики:* крапива.
- *Ведущий:* какое растение используют для лечения ожогов?
- *Ученики:* алоэ.
- *Ведущий:* какое растение используют для лечения простуды?
- *Ученики:* липа.

Вопросы, требующие знания свойств растений:

- Какое из этих растений обладает противовоспалительным действием: ромашка, подорожник, зверобой? (Все три)
- Какое из этих растений обладает кровоостанавливающим действием: крапива, тысячелистник, валериана? (Крапива, тысячелистник)

- **Станция 3: «Собери гербарий».**

Командам предлагается собрать гербарий из лекарственных растений, произрастающих на территории школы. За правильно собранный и оформленный гербарий команда получает 3 балла.

- *Ведущий*: ваша задача – найти и собрать как можно больше лекарственных растений и правильно оформить гербарий. Помните, что собирать растения нужно аккуратно, не повреждая их!

Станция 4: «Первая помощь».

Ведущий рассказывает о симптомах различных заболеваний и предлагает командам назвать лекарственные растения, которые можно использовать для оказания первой помощи. Правильный ответ – 3 балла.

- Пример:
 - *Ведущий*: у человека поднялась температура и болит горло. Какие лекарственные растения можно использовать для облегчения его состояния?
 - *Ученики*: ромашку, шалфей, липу.
 - *Ведущий*: во время работы в саду вы случайно порезали палец ножом. Рана небольшая, но кровит. Какое лекарственное растение вы можете использовать, чтобы остановить кровь и ускорить заживление?
 - *Ученики*: подорожник (приложить промытый лист к ране). Тысячелистник (приложить измельченные листья или сок к ране). Календула (промыть рану настоем календулы).
 - *Ведущий*: вы гуляли в лесу, и вас укусил комар. Место укуса сильно зудит и покраснело. Какое растение может помочь снять зуд и воспаление?
 - *Ученики*: подорожник (приложить лист к месту укуса). Календула (смазать настойкой календулы). Мята (потереть лист мяты и приложить к месту укуса).

- *Ведущий:* у вас заболело горло, стало трудно глотать. Какое растение можно использовать для полоскания горла, чтобы уменьшить воспаление?
- *Ученики:* ромашка (полоскать горло теплым настоем ромашки). Шалфей (полоскать горло теплым настоем шалфея). Эвкалипт (дышать парами эвкалиптового масла).
- *Ведущий:* вы не можете заснуть, ворочаетесь в постели. Какое растение поможет вам успокоиться и заснуть?
- *Ученики:* валериана (выпить настой валерианы). Мелисса (выпить чай с мелиссой). Лаванда (добавить несколько капель лавандового масла в аромалампу или на подушку).

Вопросы для ведущего (если команда затрудняется ответить):

- «Подумайте, какие растения обладают противовоспалительными свойствами?»
- «Какие растения часто используют для лечения ран?»
- «Что помогает при зуде и раздражении кожи?»
- «Какие растения обладают успокаивающим действием?»

4 этап. Итоговая часть (10 мин)

Подсчёт баллов и объявление результатов.

- *Учитель:* Наше путешествие подошло к концу! Поздравляю команду... (название команды-победителя)! Вы показали отличные знания о лекарственных растениях!

Награждение победителей.

Проведение рефлексии: обсуждение мероприятия и впечатления.

- *Учитель:* что вам больше всего понравилось на нашей игре? Что нового вы узнали? Будете ли вы теперь более внимательны к растениям вокруг вас?

Поблагодарить всех за участие.

III. ЛИТЕРАТУРА

А. Используемая учителем:

1. Растения – твои друзья: Справочное пособие для учащихся / Под ред. А.А. Плешакова. – М.: Просвещение, 1996.
2. Носов А.М. Лекарственные растения. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

Б. Используемая учениками:

1. Учебник биологии для 5-7 класса.
2. Атлас «Лекарственные растения».
3. Иллюстрированный атлас «Растения от всех болезней».