

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Муниципальный район «Мирнинский район»
МАОУ «СОШ №24»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО УНК
Протокол №1
от «__» _____ 2025 г
_____ И.И. Иванова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ П.П. Петрова
«__» _____ 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ №24»
_____ С.С. Сидорова
«__» _____ 2025г.

Программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
Коррекция недоразвития речи системного характера (НРСХ),
III уровень речевого развития
для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2
4 класс
2025-2026 учебный год

Составитель:
Э.Д. Болотова
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

г. Удачный, 2025

Паспорт программы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа коррекционного курса для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 «Коррекция недоразвития речи системного характера (НРСХ), IV уровня речевого развития»</p>
<p>Общие сведения об обучающихся</p>	<p><u>Ф.И.О:</u> 5 детей <u>Класс:</u> 4-а, 4-б, 4-г <u>Заключения ПМПК:</u> № XXX от 19.11.2024г. Выявлены трудности в обучении, обусловленные задержанным психическим развитием смешанного, преимущественно церебрально-органического генеза с НРСХ, IV уровнем речевого развития, нарушениями формирования письма и чтения</p>
<p>Рекомендации ПМПК</p>	<p><u>Образовательная программа:</u> АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 <u>Форма обучения:</u> очно <u>Режим обучения:</u> полный <u>Специальные технические средства:</u> не нуждается <u>Предоставление услуг ассистента, тьютора:</u> осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП НОО <u>Специальные организационные условия:</u> соблюдение общих и специфических особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; организация учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР, разработка и применение индивидуально-ориентированной системы оценивания ребенка, адекватной его возможностям; соблюдение охранительного педагогического режима; <u>Логопедическое сопровождение:</u> коррекционно-развивающие занятия по коррекции недоразвития речи системного характера, IV уровня развития речи, дизорфографии. Срок повторного прохождения ПМПК: апрель 2026г.</p>
<p>Особенности речевого развития</p>	<p>Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности навыков письменной речи. <u>Особенности устной речи:</u> У части детей нарушено произношение (либо недостаточная автоматизация) отдельных звуков. Неумение детей образовывать новые слова, в т.ч. и однокоренные, не дает возможности проверить безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок. При пересказе текста обнаруживается много ошибок в грамматическом оформлении фразы (опускание и смешение предлогов, согласование слов между собой, использование предложных форм и т.д.). Монологическая речь развивается с затруднениями в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности. Используется преимущественно диалогическая форма. <u>Особенности письменной речи:</u> - Доступны лишь простые формы звукового анализа (не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной слоговой структуры); - Трудности в установлении количества звуков и букв, их соотношении;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Пропуски букв, слогов; - Перестановки букв, слогов; - Персеверации; - Замена и смешение букв, сходных по написанию, звучанию; - Обилие ошибок на правописание безударных гласных; - Ошибки при написании предлогов и приставок. <p><u>Чтение:</u> не овладевают навыками чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Медленно, по слогам читают слова различной слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, т.е. переходы на соседнюю строку. При чтении вслух отмечается наличие буквенных замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У обучающихся быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок</p>
<p>Специальные образовательные условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор индивидуального темпа обучения. - Подбор заданий с более подробными инструкциями. - Поэтапное формирование умственных действий: использование опорных схем, сигналов, алгоритмов, образцов выполнения заданий. - Предотвращение наступления утомления, использование для этого разнообразных средств (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами). - Объективная оценка результатов освоения программного материала. - Щадящий, здоровьесберегающий режим обучения. - Посещение занятий в кружках/секциях. - Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающем процессе
<p>Научно-методические основы разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»; - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; - Программа А.В. Китиковой «Коррекция дизорфографии у младших школьников», рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации, учебное пособие А.В. Китиковой под ред. О.В. Елецкой «Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников», часть 1,2. / Издательство «Неолит». Цифровая книга, 2021г.
<p>Цель, задачи Программы</p>	<p><u>Цель:</u> Коррекция дизорфографии у обучающихся, испытывающих затруднения при усвоении орфографических правил, профилактика и предупреждение неуспеваемости</p> <p><u>Задачи:</u> - способствовать овладению орфографическими умениями и навыками, умению</p>

	<p>самостоятельно применять их на письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест; - формировать навык применения грамматического правила по алгоритму; - учить умению грамотно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; - совершенствовать практические навыки усвоения морфологического состава слова; - повышать уровень общего речевого развития путем расширения и активизации словаря учащихся как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; - уточнять значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; - выработать достаточно прочные навыки орфографического грамотного письма; - развивать навыки построения связного высказывания, программировать смысл и смысловую культуру высказывания (устанавливать логику, точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения). - развивать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности
Место курса в учебном плане	2 часа в неделю, 60 учебных часов в год Продолжительность занятия 40 минут
Срок реализации	2025-2026 учебный год

Содержание курса

Преодоление дизорфографических нарушений проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход к коррекции дизорфографии предполагает параллельную работу, направленную на коррекцию остаточных проявлений нарушений чтения.

Работа начинается со звукобуквенного анализа. Обучающиеся тренируются находить сильные и слабые позиции звуков, определяют положение определенного звука в начале, середине и в конце слова, в ряду сходных звуков. Подбирают слова с определенным звуком в различных позициях. При обучении применяется звуковой аналитико-синтетический метод.

Количество часов по разделам программы может изменяться в зависимости от динамики развития обучающихся.

В содержании данного курса заложены предусмотренные стандартом возможности формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Одно из принципиальных требований по реализации данного курса, соблюдение которого способствует оптимизации корректирующего обучения - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Тематическое планирование

№	Разделы	Содержание работы	Кол-во
---	---------	-------------------	--------

п/п			часов
1	Развитие языкового анализа и синтеза. Анализ предложения	Предложение. Слово. Грамматическое оформление предложений. Определение границ предложений. Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Количественный и последовательный анализ предложения на слова. Предлоги. Значение, правописание	7
2	Звуко-слоговой анализ слов	Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Правила переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Смысло- и формо-различительная роль ударения в корне слова. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	9
3	Развитие фонематического анализа, синтеза, восприятия, фонематических дифференцировок	Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные. Фонематический анализ слов	13
4	Совершенствование навыков словообразования	Состав слова. Корень. Родственные (однокоренные) слова. Сложные слова	9
5	Совершенствование навыков словоизменения	Имя существительное. Род и число имен существительных. Предложно-падежные конструкции имен существительных. Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен прилагательных. Глагол. Изменение по числам и временам. Согласование имен существительных и глаголов в роде и числе. Виды глагола. Части речи.	13
6	Совершенствование лексической стороны речи	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Словосочетание	9
		Итого:	60

Планируемые результаты

Выпускники научатся:

- различать словосочетание и предложение, практически устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- понимать и вводить в активный словарь слова-термины (звук, слог, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, парные согласные, корень слова, суффикс, приставка, окончание, предложение и т.д.);
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- различать слова, относящиеся к различным частям речи (имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги);
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- вычленять в предложении основу и словосочетания.
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;

Выпускники получают возможность научиться:

Личностные результаты:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в целях и условиях общения; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; учитывать различные мнения и успешно участвовать в диалоге; задавать вопросы.

Календарно-тематическое планирование						
составлено на текущий срок обучения – 2025-2026 учебный год в соответствии с протоколом МО УНК №1 от 29.08.2025г.						
№ п/п	Тема, содержание	Кол-во часов	Дата		Деятельность обучающихся	Коррекция плана
			план	факт		
I четверть (12 часов)						
Развитие языкового анализа и синтеза. Анализ предложения						
1	Предложение. Слово.	1	15.09.		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний о предложении; • дифференциация понятий «предложение» и «слово»; • развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении 	
2	Грамматическое оформление	1	18.09		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения выделять предложения из 	

	предложений. Определение границ предложений				<p>потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения; • демонстрация значимость правильного определения границ предложения; • развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; • привлечение внимания к правильному чтению текста с расстановкой пауз; • развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания; • развитие умения замечать и исправлять 	
3	Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	22.09		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях; • демонстрация значимость использования интонации в речи; • развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • различие и использование интонационных знаков на письме, обозначение их соответствующей интонацией в голосе; • развитие умения составлять различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения 	
4	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	25.09		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; • развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; • развитие умения составлять схему простого предложения; • определение главных членов предложения на слух; • распространение простых предложений с опорой на схему и без нее 	
5	Второстепенные члены предложения	1	29.09		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; 	

					<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; • демонстрация значимость использования второстепенных членов предложения 	
6	Количественный и последовательный анализ предложения на слова	1	2.10		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка анализа предложения, развитие умения определять количество и порядок слов в предложении; • формирование представления о слове как о единице предложения; • развитие умения составлять схемы предложения; • развитие умения составлять предложения по схемам 	
7	Предлоги. Значение, правописание Экспресс-проверка	1	6.10		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; • развитие навыка отдельного написания предлогов; • уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения; • развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; • развитие умения составлять предложения с предлогами 	
Звуко-слоговой анализ слов						
8	Гласные и согласные звуки	1	9.10		<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация гласных и согласных звуков; • дифференциация понятий «звук» и «буква»; • уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; • развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; • развитие умения выделять гласные из слов 	
9	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов	1	13.10		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; • развитие умения выделять гласные из слов; • уточнение представлений учащихся о слоге как о части слова; • развитие умения дифференцировать различные типы слогов; • развитие умения делить слово на слоги, опираясь 	

					на количество в них гласных звуков; • развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры	
10	Правила переноса слов	1	16.10		• Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса; • закрепление представлений о делении слова на слоги; • уточнение правил переноса слов; • развитие умения определять слова, которые переносить нельзя	
11	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Перенос слов	1	20.10		• Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения количества слогов в слове; • развитие умения переносить слова с учетом правил переноса	
12	Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения	1	23.10		• Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; • развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; • развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звуко-слоговой структуры; • развитие умения узнавать слово по его слоگو-ритмической схеме; • смыслоразличительная роль ударения; (например слова: замок — замок)	

II четверть (16 часов)

13	Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	3.11		• Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; • формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; • дифференциация ударных и безударных гласных	
14	Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	6.11		• уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; • формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; • развитие орфографической зоркости	

15	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	1	10.11		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова; • развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове 	
16	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными Проверочный тест	1	13.11		<ul style="list-style-type: none"> • уточнение представлений о соответствии звука и буквы в ударном слоге и их возможном несоответствии в безударном слоге; • развитие умения распознавать слова с проверяемыми безударными гласными и с непроверяемыми безударными гласными в корне слова; • закрепление представлений о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; • уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; • формирование умения запоминать словарные слова; • развитие навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова 	
Развитие фонематического анализа, синтеза, восприятия, фонематических дифференцировок						
17	Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные	1	17.11		<p>Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; • уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, е, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; • уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, е, ю, я, и 	
18	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда	1	20.11		<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать твердые и мягкие согласные; • уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, е, я, ю, и) и буквой Ъ; • развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда 	
19	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком	1	24.11		<p>Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; 	

					<ul style="list-style-type: none"> • обобщение представлений учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков; • формирование представление о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смысловоразличительной роли; • развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ь 	
20	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости согласных	1	27.11		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать Ь – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ь; • уточнение представлений о разделительном Ь и Ь — показателе мягкости; • формирование умения соотносить произношение слова и его написание; • развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные; • развитие умения правильно переносить слова 	
21	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости согласных	1	1.12		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать Ь – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ь; • уточнение представлений о разделительном Ь и Ь — показателе мягкости; • формирование умения соотносить произношение слова и его написание; • развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные; • развитие умения правильно переносить слова 	
22	Разделительные Ь и Ъ знаки	1	4.12		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать разделительные Ь и Ъ знаки; • обобщение знаний о правописании разделительного Ь и разделительного Ъ; • формирование умения соотносить произношение слова и его написание; 	
23	Разделительные Ь и Ъ знаки	1	8.12		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать разделительные Ь и Ъ знаки; • обобщение знаний о правописании разделительного Ь и разделительного Ъ; • формирование умения соотносить произношение слова и его написание; 	
24	Звонкие	1	11.12		уточнение представлений о глухих и звонких	

	и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова				согласных; <ul style="list-style-type: none"> • дифференциация звонких и глухих согласных; • уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; • уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; • развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; • формирование умения подбирать проверочные слова; • уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах 	
25	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	15.12		уточнение представлений о глухих и звонких согласных; <ul style="list-style-type: none"> • дифференциация звонких и глухих согласных; • уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; • уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; • развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; • формирование умения подбирать проверочные слова; • уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах 	
26	Непроизносимые согласные	1	18.12		Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; • обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова 	
27	Непроизносимые согласные	1	22.12		Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения осознанно подбирать проверочное 	

					слово и обосновывать написание проверяемого; • обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова	
28	Проверочная работа по всему блоку	1	25.12		Проверка усвоения знаний учащимися по I блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	

III четверть (21 час)

29	Фонематический анализ слов	1	12.01		• Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; • Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму.	
Совершенствование навыков словообразования (9 часов)						
30	Состав слова. Корень	1	15.01		• Развитие навыка морфемного анализа; • развитие умения выделять в словах корень	
31	Родственные (однокоренные) слова	1	19.01		• Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; • развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; • уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; • развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять • подбор слов с корнями-омонимами (гора — горе); • активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов	
32	Родственные (однокоренные) слова	1	22.01		• Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; • развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;	

				<ul style="list-style-type: none"> • уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; • развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять • подбор слов с корнями-омонимами (гора — горе); • активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов 	
33	Сложные слова	1	26.01	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний о сложных словах; • развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; • развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных • подбор слов с корнями-омонимами (гора-горе); • активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов 	
34	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов	1	29.01	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; • образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; • правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек , -ик , -очк, -еньк) 	
35	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов	1	2.02	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; • образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; • правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек , -ик , -очк, -еньк) 	
36	Приставка. Смысловая нагрузка приставок	1	5.02	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи приставок; • развитие умения находить и выделять приставки в 	

					<p>словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; • правописание безударных гласных в приставках; • разбор слова по составу 	
37	Приставка. Смысловая нагрузка приставок	1	9.02		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи приставок; • развитие умения находить и выделять приставки в словах; • развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; • правописание безударных гласных в приставках; • разбор слова по составу 	
38	Предлоги и приставки Экспресс-проверка	1	12.02		<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация приставок и предлогов; • уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; • развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи. 	
Совершенствование навыков словоизменения (13 часов)						
39	Имя существительное. Род и число имен существительных	1	16.02		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»; • грамматическое и лексическое значение имен существительных; • развитие умения определять род и число имен существительных; • изменение имен существительных по числам; • развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; • уточнение правила постановки Ъ после шипящих у имен существительных 	
40	Предложно-падежные конструкции имен существительных	1	19.02		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»; • развитие умения определять род, число и склонение существительных; • уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах; • формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения 	

41	Предложно-падежные конструкции имен существительных	1	26.02	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»; • развитие умения определять род, число и склонение существительных; • уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах; • формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения
42	Предложно-падежные конструкции имен существительных Экспресс-проверка	1	2.03	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»; • развитие умения определять род, число и склонение существительных; • уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах; • формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения
43	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен прилагательных	1	5.03	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; • грамматическое и лексическое значение имен прилагательных; • развитие умения определять род и число прилагательных; • развитие умения изменять прилагательные по числам и родам
44	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	1	9.03	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; • правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе
45	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	1	12.03	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; • правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе
46	Предложно-падежные	1	16.03	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе,

	конструкции имен прилагательных				роде и падеже; • правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	
47	Глагол. Изменение по числам и временам	1	19.03		• Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»; • грамматическое и лексическое значение глагола; • формирование представления об изменении глаголов по временам и числам; • развитие умения определять время и число глагола; • развитие умения изменять глаголы по числам и временам; • развитие умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	
48	Согласование имен существительных и глаголов в роде и числе	1	23.03		• Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе; • развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени; • развитие навыка правописания окончаний глаголов прошедшего времени	
49	Виды глагола	1	26.03		• Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида; • дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида	

IV четверть (11 часов)

50	Части речи	1	6.04		• Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов; • обобщение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи; • развитие умения определять, к какой части речи относится слово; • развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую	
51	Проверочная работа по всему блоку	1	9.04		• Проверка усвоения знаний учащимися по II блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости;	

					• повышение уровня самостоятельности и самоконтроля	
Совершенствование лексической стороны речи (9 часов)						
52	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	1	13.04		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний обучающихся о лексическом значении слова, о многозначности слов; • формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; • расширение и обогащение словарного запаса, • развитие языкового чутья, памяти, связной речи 	
53	Прямое и переносное значение слова	1	16.04		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова; • развитие умения различать прямое и переносное значение слов; • развитие умения находить в тексте слова с переносным значением 	
54	Антонимы	1	20.04		<ul style="list-style-type: none"> Уточнение знаний учащихся об антонимах; • формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; • развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; • расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов 	
55	Синонимы	1	23.04		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о синонимах; • развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; • активизация и обогащение словарного запаса учащихся; • формирование умения распознавать синонимы в тексте; • развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; • развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам 	
56	Антонимы и синонимы	1	30.04		<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация синонимов и антонимов; • закрепление знаний о синонимах и антонимах; • расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов 	

57	Омонимы Экспресс-проверка	1	4.05	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся об омонимах; • формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов; • дифференциация омонимов и многозначных слов; • формирование понимания важности различения значений слов-омонимов; • расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов; • демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи
58	Словосочетание	1	7.05	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о словосочетании; • развитие умения устанавливать связь слов в словосочетании
59	Словосочетание	1	11.05	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать словосочетание, слово и группу слов, которая не составляет словосочетания; • развитие умения составлять словосочетание из данных слов
60	Словосочетание	1	14.05	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать словосочетание, слово и группу слов, которая не составляет словосочетания; • развитие умения составлять словосочетание из данных слов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2007 г.;
2. Китикова А.В. «Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и по коррекции дизорфографии у младших школьников»: учеб.-метод. пособие/ А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой / М.: Редкая птица, 2017. Издательство «Неолит». Цифровая книга, 2021г.

Учебно-практическое оборудование

1. А.В. Китикова, учебно-методическое пособие под ред. О.В. Елецкой «Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников», часть 1,2. / Издательство «Неолит». Цифровая книга, 2021г.
2. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекции дизорфографии у младших школьников»: Издательство «Неолит». Цифровая книга, 2021г.
3. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки»/ Ярославль: «Академия развития» 2016.

4. Таблицы, репродукции, иллюстрации в соответствии с изучаемой тематикой, в том числе и в цифровой форме;
5. Технические средства обучения.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://www.gramota.ru/> - Страницы справочно-информационного портала. Словари он-лайн. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

портал «Мерсибо»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета и др.

Литература:

1. Бурина Е.Д. «Преодоление нарушений письма у школьников» (1-5 классы): Традиционные подходы и нестандартные приемы / СПб: КАРО, 2016.
2. Прищепова И.В. «Дизорфографии и ее диагностика у младших школьников с общим недоразвитием речи»/О.: ООО «Издательство Практика», 2013.
3. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений» /М., 2000.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.