

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа с. Сигаево

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель воспитатель: Шадрина Н.С.

с. Сигаево

2025 г

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.Сведения об участниках ППН.....	4
2.Механизм реализации ППН.....	4
3.Индивидуальный план.....	5
4. Оценка результатов Программы и ее эффективность.....	6
4.1.Организация контроля	6
4.2.Мониторинг и оценка результатов Программы.....	6

Пояснительная записка

Формирование эффективной системы наставничества для поддержки и самореализации молодых и вновь прибывших педагогов, осуществление их профессиональной адаптации к учебно-воспитательной среде; формирование педагогически и методически грамотного педагога является приоритетным направлением работы.

Персонализированная программа наставничества (далее – ППН) составлена на основе Программы наставничества (ОУ).

Задачи ППН:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодого педагога.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

Ожидаемы результаты:

1. Созданы условия социально-психологического комфорта и защищенности молодого педагога.
2. Осуществляется формирование профессионально-компетентной личности наставляемого педагога, владеющей когнитивными, креативными, методологическими и рефлексивными качествами.
3. Молодой педагог приобретет умение анализировать причины успехов и неудач, осознает важность необходимости непрерывного профессионального самосовершенствования.
4. Реализация участниками Программы своих возможностей, признание собственной компетентности, достижение позитивных результатов совместной работы.
5. Рост рейтинга наставляемого педагога и наставника.

1.Сведения об участниках ППН

1.Сведения об участниках ППН	
Фамилия, имя, отчество наставника	Фамилия, имя, отчество наставляемого
Шадрина Нина Семеновна	Широкова Елена Владимировна
Модель взаимодействия	
Опытный педагог- неопытный педагог	
Методы и формы работы	

беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с опытными педагогами; открытые уроки, тематические педсоветы, семинары; консультации; посещение и взаимопосещение занятий; анкетирование; тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов повышения квалификации.

Срок реализации ППН

1 год

2. Механизм реализации ППН

№	Этап	Временной интервал	Содержание этапа
1	Подготовительный (своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства)	1 месяц	Анкетирование, опрос: «Профессиональная компетентность», «Самооценка профессионально-личностный потенциал», «Умение слушать», «Умение излагать свои мысли», «Мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений педагога», «Изучение затруднений педагога», «Колесо профессионального благополучия», «Профессиональные характеристики педагога», «Расскажи о себе», «Сформированность базовых компетентностей педагога» Заполняется информационная карта наставляемого.
2	Проектировочный (работа наставника и наставляемого с целеполаганием, определение ресурсов наставляемого)	1 месяц	Конкретизация цели. Составление индивидуального плана работы с наставляемым.
3	Реализационный	8 месяцев	Реализация наставником и наставляемым плана работы.

4	Рефлексивно-аналитический	По потребности	Оценка эффективности построения и реализации индивидуальной (наставляемый осуществляет рефлексию позитивного опыта и затруднений, наставник анализирует эффективность своей работы); Анкетирование, опрос: «Мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений педагога», «Изучение затруднений педагога».
5	Результативный наставник дистанцируется, продолжает реагировать на острые ситуации; наставляемый развивает навыки самоопределения и самореализации, осваивает самостоятельно новые цели личностного развития.	1 месяц	Заполнение Журнала наставника, анкет удовлетворенности наставника и наставляемого,

**3. Индивидуальный план
(комплекс мероприятий)
в рамках организации работы наставнической пары**

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Затруднение	сроки	Формат (очный/ дистанционный)
Информационная компетентность	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования, локальных актов образовательного учреждения	Сентябрь	дистанционный
Методическая компетентность	Планирование в ДОО.	Планирование воспитательной и образовательной деятельности с воспитанниками.	Октябрь	очный
	Реализация и оценка образовательной деятельности в ДОО.	Владение приемами и методами обучения, умением анализировать ООД.	Ноябрь-январь	очный
Использование образовательной деятельности педагогической технологии проектной деятельности.	Разработка и реализация проекта в работе с дошкольниками	Составление компьютерной презентации по проектной деятельности	Февраль апрель	очный

4. Оценка результатов ППН и ее эффективности

4.1. Организация контроля

Вид контроля	Сроки	Ответственный
Текущий	1 раз в полугодие, или по итогам совместного мероприятия	Наставник
Итоговый	Составление аналитической справки, заполнение анкет удовлетворенности наставника и наставляемого	Наставник и наставляемый

4.2. Мониторинг и оценка результатов Программы

Показатели эффективности реализации Программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		В полной мере 2 балла	Частично 1 балл	Не проявляется 0 баллов
Оценка ППН	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется			
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам Программы			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям			
	Наличие комфортного психологического климата в ОУ			
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Определение эффективности деятельности участников	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности			
	Уровень удовлетворенности			

ППН	партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Изменение деятельности наставляемого	Активность и заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных ситуациях, активная гражданская позиция			
ИТОГО				

15 – 18 баллов – оптимальный уровень

9 – 14 баллов – допустимый уровень

0 – 8 баллов – недопустимый уровень