

Методические приёмы формирования читательских умений при работе с информацией, представленной в различных формах, на уроках физической культуры

Корытько Наталья Владимировна,
учитель адаптивной физической культуры
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Донецкая специальная школа-интернат №19»
Донецкой Народной Республики

На сегодняшний день основной целью школьного обучения является подготовка такого выпускника, который при решении проблемной ситуации смог бы продемонстрировать несколько способов её решения, выбрав наиболее рациональный из них, то есть подготовка выпускника, обладающего функциональной грамотностью.

Запоминание информации больше не является основной целью образования. Успешность человека заключается в способности взаимодействовать с информацией, делиться ею и использовать ее для решения широкого спектра и уровня сложности задач; в способности адаптироваться в изменяющихся условиях; в способности использовать доступные технологии для создания нового знания и расширения своего потенциала.

Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры? Ведь наш предмет в корне отличается от других предметов школьной программы. Главная задача урока физкультуры – обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия. Но вместе с тем мы не должны забывать и о теоретических сведениях. С каждого урока учащиеся должны подчерпнуть знания, а не только умения и навыки. Каждый учитель в процессе урока дает объяснение по теме занятия. Это могут быть: исторические сведения о виде спорта, правила соревнований, техника выполнения упражнения, примеры возможных ошибок и как их избежать и т.д. Но нужно не только рассказывать все это детям, но и проверять усвоение ими

этих знаний.

Как это сделать? Самое простое – рефлексия, т.е. опрос в конце урока. Можно предложить выполнение домашнего задания в виде теста, заполнения таблицы, подготовки сообщения по теме, написания реферата. А можно подойти к этому более творчески.

Участие с детьми в различных интернет-конкурсах, олимпиадах навело меня на мысль: можно применять задания такого характера для проверки знаний учащихся на уроках и в виде домашних заданий. Это могут быть карточки с вопросами, тесты. Задания должны быть творческого характера: ребусы, кроссворды, загадки, головоломки, задания с выбором ответа, а так же открытые задания, где учащийся сам вписывает ответ и т.п.

Такие задания активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить.

Для формирования *читательской грамотности* на уроках физической культуры применяются задания на получение информации из различных источников, к примеру, инструкций по правилам безопасности, по здоровому образу жизни, правил спортивных игр, схем опорно-двигательной системы, докладов о знаменитых спортсменах, о возникновении и истории развития спортивных игр и т. д.

Важно формировать на уроках физической культуры следующие умения работы с текстом: осознанно выбирать и упорядочивать информацию; работать с иллюстрацией, схемой, графиком как с источником данных; обобщать фрагменты информации, делать выводы; переводить сообщение текста в двигательное действие; на основе выполнения двигательного действия, выражать свои мысли, делать обобщения; свободно использовать средства и способы работы, освоенные на разных предметах.

На уроках физической культуры, направленных на развитие читательской грамотности, широко использую дидактические карточки с текстом и иллюстрациями. Обучающиеся читают текст и выполняют задания, выражающиеся в двигательных действиях.

Рассмотрим методические приёмы обучения читательским умениям при работе с разными форматами текстов на уроках физической культуры:

1. Работа с информацией, представленной в схемах, облегчает понимание учебного материала. Использование схем в процессе учебной деятельности включает не только слуховую, но и зрительную память обучающегося, облегчает восприятие теории, активизирует мыслительную деятельность. Это положительно сказывается на учебных достижениях, в том числе на развитии читательской грамотности.

Например, на занятиях физической культуры можно формировать такие качества, как умение ориентироваться в окружающей обстановке, оценивать свои физические качества и развивать это при проведении физкультурных занятий по принципу круговой тренировки.

В этом случае применяются схемы на каждую станцию, где обозначено само выполнение движения и количество его повторений. Кроме того, нужна общая схема последовательности переходов от станции к станции.

Эффективность и значимость таких занятий определяется высокой моторной плотностью, формированием умений и навыков, развитием физических качеств, стимулированием индивидуальных особенностей, самостоятельности.

Можно проводить физкультурное занятие как соревнование между командами. Разные карты-схемы раздаются каждому капитану команды. На карте схематично изображены спортивные снаряды или виды упражнений, последовательность выполнения движений для данной команды. Инструктор и воспитатель контролируют качество выполнения движений и выдают цветные карточки-баллы за правильно выполненное движение. Какая команда набрала больше баллов – победила.

Карточки очень помогают и при обучении основным видам движений. Если ребёнок плохо овладевает, например, прыжком в высоту или метание в цель, то ему даётся карточка с изображением последовательности техники выполнения упражнения.

Карточки-схемы применяются не только на занятиях по принципу круговой тренировки, но и как приём в сюжетных, игровых занятиях, занятиях – соревнованиях, эстафетах.

Иллюстрации как дидактическое средство визуализации учебной информации является частью изучаемого учебного материала и его использование создаёт условия для формирования читательской грамотности, помогает удерживать внимание школьников.

Методические возможности иллюстраций и схем очевидны: они могут заменить основной текст, самостоятельно раскрыть содержание учебного материала.

Например, в начале урока, в теоретической части я могу задать такое задание: - Посмотрите на картинки. Кто изображен на данных картинках? Что они делают? Каким видом спорта занимаются спортсмены? Какой инвентарь используют спортсмены? Как называется данный инвентарь? Для чего используют спортсмены этот инвентарь? В каком виде программы используется данный инвентарь на Олимпийских играх? Дети отвечают на эти и другие вопросы.

Учащиеся работают с несплошным текстом и при этом расширяют представления о тексте, понимание информации, размещённой в рисунке.

Формирование читательских умений школьников не представляется без работы с текстом. Предлагаю рассмотреть некоторые приемы, направленные на формирование читательской грамотности.

Чтение с пометками. Этот прием способствует пониманию текста и его критическому анализу. Сначала ученики читают текст про себя и делают на полях пометки. Это могут быть, например, какие-то знаки, определенные учителем. Затем происходит групповое обсуждение текста, в ходе которого учитель задает вопросы: что вам было уже известно? Что узнали нового? Что хотели бы обсудить? О чем хотели бы узнать больше?

Чтение «с остановками». Чтение проводится дозированно с остановкой после каждой смысловой части. Во время остановки идет обсуждение или

коллективный поиск ответа на основной вопрос.

Прием «Мозаика». Сложение целого текста из частей. Текст разделяется на части - предложения, абзацы, ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, в случае необходимости ученики могут использовать скрепляющие фразы, переходы.

Реставрация текста. «Пропущенное слово» - один из продуктивных приемов работы с текстом. Прием подходит для работы с параграфом при изучении нового материала.

«Кластер» — это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Этот прием развивает у детей умения формулировать вопросы, находить главное, проводить аналогии, сравнивать и анализировать, содействует самообразованию, активизирует учебную деятельность. Ученики могут работать в паре, в группе. Для составления кластера можно предложить темы: «Профилактика ОРВИ», «Предупреждение травматизма на уроке физической культуры», «Правила здорового питания», «Полезьа бега и ходьбы».

В заключении хочется подчеркнуть, что использование методов формирования читательской грамотности при обучении двигательным действиям на уроках физической культуры является одним из действенных инструментов решения задач физического воспитания. Включение актуальных для среднего и старшего школьного возраста видов деятельности по формированию читательской грамотности на определенном предметном материале позволяет не только сделать для школьников более интересным обучение физическому воспитанию, но способствует их всестороннему развитию.