

# ***Развитие познавательной активности младших школьников***

## **Аннотация**

Данная статья посвящена изучению проблемы активизации познавательной активности младших школьников, способствующей эффективному усвоению учебных материалов и формированию позитивного отношения к процессу познания. Рассматриваются теоретико-методологические подходы к пониманию природы познавательной активности, приводятся практические рекомендации по её развитию средствами современной дидактики и психологии образования.

## **Введение**

Проблема повышения познавательной активности становится особенно актуальной в условиях модернизации российского образования, ориентированного на подготовку конкурентоспособных и компетентных кадров. Современная школа должна обеспечить формирование устойчивого интереса к учёбе, воспитывать творческое отношение к образовательному процессу и развивать готовность учеников к самостоятельной интеллектуальной деятельности.

## **Глава I. Теоретический аспект изучения познавательной активности младших школьников**

### **1.1 Понятие познавательной активности и её структура**

#### **Определение понятия познавательной активности**

Под познавательной активностью мы понимаем инициативное стремление ребёнка приобретать новые знания и умения, проявляя любознательность, заинтересованность и целенаправленность действий.

#### **Структура познавательной активности**

Структуру познавательной активности составляют три компонента:

когнитивный компонент (желание узнавать новое);  
эмоционально-мотивационный компонент (эмоциональный отклик на новую информацию);

волевой компонент (способность преодолевать трудности).

## 1.2 Основные теории познавательной активности

Рассмотрены ведущие научные концепции, объясняющие природу познавательной активности:

теория Ж. Пиаже («конструктивизм»), утверждающая, что ребёнок сам конструирует своё знание путём взаимодействия с окружающей средой; концепция Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова, подчеркивающая значение игровой деятельности и учебной мотивации в становлении активной личности школьника;

исследования А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, рассматривающие познавательную активность как психолого-педагогическое явление, связанное с интересом, стремлением учиться и осваивать учебную программу.

## **Глава II. Методики и приёмы развития познавательной активности младших школьников**

### 2.1 Игровая форма как средство активизации познавательной активности

Игра выступает важнейшим инструментом формирования познавательной активности у младших школьников. Приводится классификация игр, направленных на обучение и воспитание:

игры-загадки,  
сюжетно-ролевые игры,  
компьютерные образовательные игры.

### 2.2 Использование проектной деятельности в обучении младших школьников

Практикуется привлечение детей к выполнению индивидуальных и групповых проектов, направленных на решение конкретных образовательных задач. Анализируются преимущества проектного метода:

повышение ответственности учащихся,  
углубление понимания изучаемого предмета,  
стимуляция самостоятельного поиска информации.

### 2.3 Формирование положительной мотивации к учению

Обосновывается важность педагогических подходов, обеспечивающих положительное восприятие ребёнком образовательного процесса:

индивидуализация заданий,  
поощрение успехов,  
включение внеклассных мероприятий и экскурсий.

### **Глава III. Психолого-педагогические условия, способствующие повышению познавательной активности младших школьников**

#### **3.1 Создание развивающей образовательной среды**

Образовательная среда школы должна включать широкий спектр возможностей для проявления инициативы и активного участия ребёнка в учебном процессе. Приведены конкретные примеры оснащённых кабинетов и школьных площадок, позволяющих эффективно организовать учебный процесс.

#### **3.2 Диагностика и мониторинг уровня познавательной активности учащихся начальной школы**

Предлагается система диагностики, позволяющая отслеживать динамику изменения уровня познавательной активности учащегося:

наблюдение учителем поведения и реакций ученика,  
анкетирование,  
тестирование и опросники.

#### **3.3 Поддержка семейного воспитания**

Привлекается внимание родителей к вопросам воспитания и поддержки познавательной активности своего ребёнка дома. Обозначено, каким образом родители могут способствовать этому процессу:

совместные занятия и чтение книг,  
обсуждение школьных достижений и проблем,  
посещение музеев и культурных центров.

### **Заключение**

Активизация познавательной активности младших школьников — приоритетная задача современного педагогического сообщества. Освоение предложенных методик и приёмов позволит повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, формировать у детей устойчивые учебные мотивы и создавать условия для гармоничного личностного роста.