

План- конспект урока по русскому языку «Развитие речи: описание животного»

Тема : Развитие речи : описание животного

Цель:Расширение словаря , упражнение в практическом использовании прилагательных, упражнение в образовании сложных прилагательных, развитие устной речи, составление рассказа-описания, развитие слухового внимания, зрительного восприятия, логического мышления, памяти, мелкой моторики.

Ход урока.

1. Орг. Момент.

Сядет тот, кто составит слово. *(раздать цветные конверты с буквами по уровням. Красный конверт содержит сложное задание (волчица, медвежонок, волчонок), синий конверт содержит задания средней сложности (лисица, медведь) , зеленый конверт содержит задания легкого уровня (волк, лиса, заяц) Дети сами выбирают уровень сложности)*

2. Повторить, какие слова получились.

Назовите одним словом, эту группу животных. (дикие животные)

Назовите ещё диких животных.

3. Сегодня мы составляем рассказ-описание дикого животного . А вот какого животного - сейчас выберем.

4. **Работа по карточкам. Я загадываю загадки, а вы закрываете отгадки**
(раздаются карточки см. таблица №1)

Быстрый маленький зверек

По деревьям скок-поскок. (белка)

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный. (волк)

Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает. (медведь)

Рыжая, пушистая

Бегает зимой,

Замечает след метлой. (лиса)

По полю скачет- уши прячет,

Встанет столбом – уши торчком. (заяц)

Под соснами, под елками

Живет клубок с иголками. (еж)

Назовите животное, которого закрыли третьим. (медведя)

5. **Тема нашего урока. Медведь..** (выставляется первая картинка плана)

На доске записаны слова

Давайте подберем к слову медведь – родственников, однокоренные слова.

Медпункт

Медвежонок

Медведица

Медленно

Медвежий

Медуза

Медаль

Медведище

Медный

(дети называют слова, учитель их подчеркивает на доске.)

6. Как вы думаете, почему медведя назвали так , а не иначе. (Варианты детей)

Медведь – большой лакомка. В малиннике он может сидеть весь день. А мед любит так, что даже имя свое получил из-за меда:

Мед-ведь

Мёд ведает

7. Выставляется следующая картинка

Это дикое или домашнее животное? почему?

- это дикое животное, потому, что живет в лесу.

8. Как называется его жилище? (*выставляется следующая картинка*)

- Медведь живет в берлоге.

Текст читает учитель:

Ранней зимой, как только выпадет снег, залегают медведи в берлоге.

Старательно и умело в лесной глуши готовят они эти зимние берлоги. Мягкой душистой хвоей, корой молодых елочек, лесным сухим мохом выстилают свое жилье.

Тепло и уютно в медвежьих берлогах.

- из чего делают медведи свою берлогу? (из хвои, коры молодых елочек, лесного мха)

Как делают медведи берлогу? (старательно, умело)

9. Какого размера медведь? (*выставляется следующая картинка*)

Я читаю слова, а вы хлопните в ладоши, когда услышите слова, которое правильно описывает размеры медведя.

Крошечный

Огромный

Мощный

Мелкий

Крохотный

Малюсенький

Крупный

Громадный

Большущий

- Сколько раз вы хлопнули?

- Сколько слов вы подобрали?

Назовите эти слова (Крупный Громадный Большущий Огромный Мощный)

10. Какого цвета медведь? (*выставляется следующая картинка-схема*)

Выбрать из предложенных цветов, цвет который больше всех подходит к медведю. (*раздается карточка с цветами. См. таблица №2*)

Работа по карточке

- Прочитайте первый столбик
- Прочитайте вторую строчку.
- Назовите цвет , который находится в правом нижнем углу (...)
- Назовите цвет , который находится в левом нижнем углу (...)
- Назовите цвет , который находится в правом верхнем углу (...)
- Назовите цвет , который находится по середине (...)

Выбрать из предложенных цветов, цвет который больше всех подходит к медведю

Черный

Бурый

Серый

Бордовый

Рыжий

Алый

Бежевый

- _ медведь бурого цвета. (Бурый цвет похож на коричневый)

11. Чем покрыто его тело? (*выставляется схема – карточка*)

Его тело покрыто шерстью.

Какой шерстью?

- мохнатой, теплой, лохматой, бурой, густой, и т.д.

Его тело покрыто шерстью.

12. Какие особенности его частей тела? *(выставляется следующая картинка-схема)*

- большая голова , значит медведь большеголовый

Лапы ставит косо , значит медведь косилапый.

Куцый хвост , значит он куцехвостый

Короткие лапы, значит он коротколапый

Острые зубы, значит он острозубый.

13. Как называются детеныши медведя?*(выставляется следующая картинка-схема)*

У медведя медвежата.

14. Какие звуки он издает? *(выставляется следующая картинка-схема)*

Медведь рычит , ревет.

15. Чем питается медведь? *(выставляется следующая картинка-схема)*

Медведь питается медом, рыбой, малиной.

Читает учитель

Вечером вышла медведица с медвежонком на лесную полянку, увидела муравьиную кучу.

Хочется ей полакомиться муравьями и угостить медвежонка.

Подошла медведица к муравьиной куче, стала разгребать лапой кучу. Раскопала её и высунула длинный красный язык.

Облепят муравьи медвежий язык, а медведица – хоп! Хоп! – и проглотит муравьёв.

Смотрит на медведицу медвежонок, учится, как нужно есть муравьёв.

И.Соколов-Микитов.

Значит медведь, еще питается и муравьями.

16. А теперь проговорим рассказ , который получился о медведе по опорным схемам.

Это медведь. Его так назвали, потому что он ведаёт где находится мёд. Он дикое животное, потому что живет в лесу. Медведь живет в берлоге. Он делает свою берлогу старательно и умело. Хозяин леса большущий и громадный. Его тело покрыто бурой , теплой, густой и лохматой шерстью. Лесной житель – большеголовый, куцехвостый , косилапый и острозубый. У медведицы рождаются медвежата. Она громко рычит и грозно ревет. Медведь питается малиной, рыбой, медом и лакомится муравьями.

Сегодня мы составляли рассказ устно, а на следующем уроке мы его запишем.

17. Повторим

Что нового узнали?

Что делали?

Спасибо всем за урок, работали все очень хорошо.