

НЕНОРМАТИВНАЯ ЛЕКСИКА В РЕЧИ СТУДЕНТОВ, ПОПЫТКИ С НЕЙ БОРОТЬСЯ (ИЗ ОПЫТА ЛИЧНОЙ ПРАКТИКИ)

Голов Алексей Геннадьевич

Аннотация: в данной статье автор анализирует использование обценной лексики в современной России – в жизни и в медиапространстве, а так же делится личным опытом борьбы с употреблением студентами колледжа матерных выражений. Автор уделяет большое внимание данной проблеме.

Ключевые слова: матерные выражения, студенты, Мурманский индустриальный колледж, ненормативная лексика.

Матом ругаются все.

Матом ругаются профессора, матери семейств, священнослужители. О людях более простого социального статуса мы, ради деликатности, умолчим.

Великие поэты писали матерные стихи: Пушкин, Лермонтов, Есенин.

Мат звучит в Интернете, как в выступлениях стенд-ап комиков, так и в роликах политических обозревателей, в интервью Юрия Дудя (на секундочку – по состоянию на февраль 2023 года канал имеет 10,3 млн подписчиков и 1,949 млрд просмотров – данные YouTube).

Большой популярностью пользуются переводы голливудских фильмов Гоблином – Дмитрием Пучковым. Фирменным знаком этих переводов является замена «пресных» американских ругательств отборным и изысканным матом (не говорим про сленговые выражения).

Казалось бы, что в этом такого уж плохого?

Давайте разберёмся по порядку, почему студентам колледжей в стенах колледжей ругаться матом плохо и неправильно.

Начнём ab ovo – «от яйца»: Что такое матерные слова, по сути?

Первое слово – это имя существительное мужского рода, обозначающая часть тела человека, которая есть только у мужчин.

Второе слово – имя существительное женского рода, обозначающее часть тела, которая есть только у женщины.

Третье слово – это глагол, обозначающий взаимодействие между указанными выше частями тела.

Ну и четвёртое слово – единственное, которое имеет действительно русское происхождение, образовано от слова «блудница». Значение имеет то же самое. И, кстати, поэтому пишется через букву «Д», а не «Т», как часто путают неграмотные люди [2].

По поводу четвёртого слова идут споры многоучёных филологов – является ли оно табуированным или вполне себе литературным.

Но нас эти споры не касаются, поэтому мы их опустим, и будем считать его в нашем случае матерным.

Весь остальной русский мат – различные вариации этих четырёх слов.

Многие исследователи языка единодушны во мнении: слова, которые мы называем матерными, произошли от языческих заклинаний, которые направлены на то, чтобы разрушить человеческий род, навлечь бесплодие на нацию. Недаром все эти термины, так или иначе, связаны с детородными органами мужчин и женщин. То есть истинное назначение этих слов – проклятие своего рода. Это говорят филологи [1].

Уже одно это заставляет нормального человека задуматься, стоит ли вообще употреблять матерные слова, и уж, по крайней мере, никогда их не использовать в обычной речи в качестве «слов-связок».

Почему же наши студенты матом зачастую «разговаривают»?

1. ругательство выступает как средство «выпустить пар», снять эмоцию, создать видимость активного поиска выхода из эмоционального состояния;

2. своеобразное средство защиты своего статуса и понижение статуса оппонента: ругательства в адрес оппонента делают его в глазах ругающегося

более «слабым». Нужно при этом иметь в виду, что ругательства, крик, скандал – защитное оружие слабого, того, кто боится за своё положение, престиж;

3. это средство «самоподбадривания»;

4. ругательства выступают и как средство подавления собеседника, как агрессивное средство нападения;

5. ругательства помогают человеку скрыть страх, уязвимость.

Ругательства часто используются в функции междометий, для «заполнения пауз». В русском общении «мат для связки слов» преобладает. «Вставочное» употребление мата обусловлено целым рядом факторов. Ругательства междометной функции позволяют в быстрой эмоциональной речи, где часто возникают ошибки, отвлечь внимание от ошибок, от содержания речи.

Ещё одна важная особенность мата – своеобразное «средство быстрого реагирования» – даёт возможность немедленно отреагировать на ситуацию.

Если сделать общий вывод о причинах сквернословия, то в большинстве случаев ругательства наблюдаются у тех людей, у которых имеет место большой разрыв между умением оперировать мыслительными и языковыми категориями, то есть у тех, кто не обладает достаточно адекватными навыками перевода мысли в речь [3].

Когда я готовил данную публикацию, я изучил результаты нескольких социологических исследований, проведённых собственными силами среди студентов нескольких российских ссузов и вузов. Не буду вдаваться в подробности, скажу лишь, что в принципе молодёжь осознаёт, что матерные выражения в речи ничего хорошего из себя не представляют, но в тоже время не придают этому слишком большого значения.

Надо полагать, что осознанно, или неосознанно, они воспринимают мат, как нечто ситуативное; что с возрастом, и / или с изменениями в своей жизни, они его употреблять перестанут.

А теперь от, в общем-то, абстрактных рассуждений, переходим к конкретике.

В Правилах внутреннего распорядка и поведения обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Мурманский индустриальный колледж», где я имею честь преподавать, в пункте 4.2. написано:

«Обучающийся обязан соблюдать культуру речи, не допускающую употребления грубых, вульгарных, нецензурных выражений, ненормативную лексику по отношению к другим обучающимся и сотрудникам ГАПОУ МО «МИК» (нарушитель, либо его родители (лица их заменяющие) могут быть привлечены к административной ответственности)».

Я уверен, что-то очень похожее есть и в других средних и высших профессиональных образовательных учреждениях.

Почему же это требование не срабатывает?

Вопрос этот не является риторическим, не смотря на то, что бóльшая часть педагогов воспринимает мат студентов, как нечто неизбежное, нечто такое, на пресечение чего может уйти много нервов, времени, усилий, а результат нулевой. Поэтому мат в коридорах и аудиториях практически не прекращается.

Я с такой позицией не согласен и вот почему.

Мат в моём присутствии делает ничтожным мой статус педагога, и всё остальное, что я делаю, серьёзного отношения у студентов не вызывает.

Мат делает мою работу бессмысленной.

Нельзя объять необъятное, поэтому я не ставлю перед собой цель победить мат в Мурманском индустриальном колледже, и даже на отделении машиностроения и транспорта, на котором я работаю.

Моя цель добиться, чтобы студенты группы № 16, в которой я являюсь куратором, не смели ругаться матом, точнее – разговаривать матом, в моём присутствии. А так же опасались делать это в присутствии других преподавателей колледжа.

Все мои действия в этом направлении можно разделить на две составные части:

1) я постоянно – на организационных линейках, классных часах, на учебных парах возвращаюсь к идее, что употребление мата в стенах колледжа, и «за забором» неприлично, и не соотносимо со статусом успешного и воспитанного мужчины;

2) я предупредил студентов группы о следующем: первый мат, который я услышал – объяснительная, второй – объяснительная и постановка в известность родителей (лиц их заменяющих), третий – объяснительная и беседа с заведующим отделением со всеми вытекающими оттуда последствиями. То же самое, касается и докладных от других преподавателей.

И ещё один момент – моё субъективное мнение – «нормальность» употребления мата является для большинства студентов воспроизведением принятой в собственной семье модели поведения. Исключения не малочисленны, но они, тем не менее, подтверждают правило.

Источники

1. <https://ch.mfua.ru/news/detail.php?ID=6845&ysclid=lgc5j4lcry127464452>
2. https://dzen.ru/a/YLSfdw_ISS0OfVzy
3. <https://www.permaviat.ru/vospitatelnaya-systema/tsentr-psikhologicheskoy-podderzhki/skvern/?ysclid=lgc357bhq2259018561>