

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**Формирование разных видов памяти
у младших школьников посредством создания
настольной игры «Школа Суперпамяти»
Индивидуальный проект**

Ульданова Е.Р.

Специальность 44.02.0

«Преподавание в начальных
классах»

Группа 214Н

Екатеринбург

2025

Содержание

Пояснительная записка	3
Разработка настольной игры «Школа Суперпамяти».....	7
Заключение.....	10
Список литературы	11

Пояснительная записка

В современном образовательном процессе развитие памяти у младших школьников играет важную роль, поскольку эффективное запоминание информации способствует успешному усвоению учебного материала и формированию познавательных навыков.

Проект «Формирование разных видов памяти у младших школьников посредством создания настольной игры «Школа Суперпамяти» направлен на развитие зрительной, слуховой и моторной памяти через игровую деятельность. Использование настольной игры позволит сделать процесс обучения увлекательным и мотивирующим, а также поможет детям лучше запоминать и воспроизводить информацию в различных ситуациях. В ходе реализации проекта планируется создать интерактивный продукт, который будет способствовать комплексному развитию памяти и улучшению учебных результатов младших школьников.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования и развития познавательных процессов, включая различные виды памяти (зрительную, слуховую, моторную, смысловую). Именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего обучения и успешной адаптации к изменяющимся условиям жизни. Недостаточно развитая память может приводить к трудностям в учебе, снижению мотивации и, как следствие, к неуспеваемости.

Традиционные методы развития памяти, такие как заучивание наизусть, часто воспринимаются детьми как скучные и неинтересные, что снижает их эффективность и мотивацию к обучению. Современные дети нуждаются в более увлекательных и интерактивных способах развития познавательных процессов.

Таким образом возникает **проблема** исследования: как эффективно развивать разные виды памяти у младших школьников, чтобы повысить их учебную мотивацию и успешность, используя игровые методы, такие как настольная игра «Школа Суперпамяти»?

Чтобы решить проблему мы поставили перед собой **цель**: разработать настольную игру "Школа Суперпамяти", способствующую развитию различных видов памяти у младших школьников.

Чтобы достичь поставленной цели, мы поставили перед собой следующие **задачи**:

1. Изучить теоретический материал о видах памяти, их особенностях и способах развития у детей младшего школьного возраста.
2. Разработать концепцию и механику игры, учитывая возрастные особенности целевой аудитории.
3. Создать дизайн игрового поля, карточек и других компонентов игры.
4. Разработать правила игры, обеспечивающие ее увлекательность и обучающий эффект.
5. Провести тестирование игры на группе 214 «Н» и внести необходимые корректировки.
6. Оформить и представить готовый продукт (настольную игру "Школа Супер памяти").

Проект имеет высокую **практическую значимость**, так как направлен на развитие ключевых познавательных процессов у детей младшего школьного возраста. Использование настольной игры как образовательного инструмента способствует активизации зрительной, слуховой и моторной памяти, что улучшает память в целом и повышает эффективность усвоения учебного материала. Игра помогает сделать процесс обучения более интересным и доступным, что способствует повышению мотивации у детей к обучению. Кроме того, разработанная игра может быть использована педагогами и родителями в учебном и домашнем процессе, что расширяет возможности для комплексного развития памяти и когнитивных навыков у младших школьников. В результате проект способствует улучшению учебных достижений и формированию устойчивых навыков работы с информацией.

Лев Семёнович Выготский утверждал, что память — это процесс сохранения и воспроизведения прошлого опыта, который обеспечивает связь между прошлыми и настоящими действиями человека.

Зрительная память — это способность запоминать и воспроизводить зрительные образы: лица, предметы, картины, схемы, и т.д. Она позволяет нам узнавать знакомые вещи, ориентироваться в пространстве, читать и писать.

Слуховая память — это способность запоминать и воспроизводить звуковую информацию: речь, музыку, шумы, и т.д. Она необходима для понимания речи, изучения иностранных языков, запоминания телефонных номеров и музыкальных мелодий.

Моторная память — это способность запоминать и воспроизводить движения и двигательные навыки. Она отвечает за автоматизацию действий, таких как ходьба, письмо, езда на велосипеде, игра на музыкальном инструменте и т.д. Благодаря моторной памяти мы можем выполнять сложные действия, не задумываясь о каждом отдельном движении.

Смысловая память — это способность запоминать и воспроизводить смысл информации, а не просто ее формальные признаки. Она позволяет нам понимать прочитанное, усваивать новые знания, решать задачи и делать выводы. Смысловая память играет ключевую роль в обучении, так как обеспечивает осознанное усвоение материала.

В современном мире развитие различных видов памяти становится особенно важным, поскольку объем информации, с которой сталкивается человек, постоянно растет. Поэтому образование и педагогика активно ищут эффективные методы формирования и укрепления памяти у детей и взрослых. Некоторые методы формирования памяти:

1. Игровые технологии

Игры, особенно настольные и компьютерные, активно используются для тренировки памяти. Они позволяют вовлекать разные виды памяти одновременно: зрительную, слуховую, моторную. Например, создание и

использование обучающих настольных игр помогает младшим школьникам развивать внимание и запоминание в увлекательной форме.

2. Мнемотехника

Специальные приемы запоминания, такие как ассоциации, рифмы, акронимы, способствуют улучшению долговременной памяти. Современные педагоги активно внедряют мнемотехнику в учебный процесс.

3. Интерактивное обучение

Использование мультимедийных средств — видео, аудио, анимации — помогает стимулировать зрительную и слуховую память. Интерактивные платформы предлагают задания, которые требуют активного включения памяти и внимания.

4. Физическая активность и моторная память

Современные исследования показывают, что движение улучшает работу мозга и способствует формированию моторной памяти. Включение физических упражнений и ритмических движений в учебный процесс повышает эффективность запоминания.

5. Эмоциональное вовлечение

Память лучше формируется, если информация связана с эмоциями. Современные методы включают использование историй, ситуаций, вызывающих эмоциональный отклик, что способствует более глубокому запоминанию.

Современные подходы к формированию различных видов памяти основаны на комплексном использовании игровых, мнемотехнических, интерактивных и физических методов. Такой разнообразный подход позволяет развивать память более эффективно и делает процесс обучения интересным и мотивирующим. Особое внимание уделяется развитию памяти у младших школьников, так как именно в этом возрасте закладываются основы успешного обучения и познавательной деятельности.

Разработка настольной игры «Школа Суперпамяти»

Наш литературный вечер может быть приурочен ко Дню Героев Отечества (09.12.), Дню Конституции (12.12), Дню России, Дню Победы в Великой Отечественной войне (09.05.)

Структура нашего литературного вечера будет складываться из:

1. Игрового поля
2. Набора карточек к игровому полю
3. Дополнительные материалы для игры (листы А4)
4. Игральный кубик и игральные фишки

Уникальные особенности проекта:

1. Комплексное развитие памяти

Проект направлен на одновременное развитие различных видов памяти — зрительной, слуховой и моторной — что обеспечивает более глубокое и всестороннее формирование познавательных навыков у детей.

2. Использование игровой технологии

Создание настольной игры превращает процесс обучения в увлекательное занятие, что повышает мотивацию младших школьников и способствует лучшему усвоению материала через активное участие.

3. Практическая направленность

Игра разработана с учётом возрастных особенностей и интересов детей младшего школьного возраста, что позволяет эффективно применять её как в образовательных учреждениях, так и в домашних условиях.

4. Интерактивность и вовлечённость

Настольная игра стимулирует взаимодействие между детьми, развивает коммуникативные навыки и формирует умение работать в команде, что важно для социального развития.

5. Инновационный подход к обучению памяти

Проект сочетает традиционные методы развития памяти с современными педагогическими технологиями, что делает его актуальным и эффективным в условиях современного образования.

Алгоритм работы над созданием настольной игры:

Разработка настольной игры проходила в следующие несколько этапов.

1. Возникновение идеи разработки настольной игры.

Так как целью нашего проекта является формирование разных видов памяти мы ознакомились со всеми возможными вариантами и остановились на разработке настольной игры.

2. Определение темы.

3. Разработка настольной игры.

Игра включает в себя игровое поле и набор карточек в дополнение. В заключении будут подведены итоги настольной игры по выбранным проблемным вопросам, а также мы проведем опрос студентов по итогам проведенного мероприятия.

3. Приглашение студентов группы 214Н ГАПОУ СО «СОПК» на предстоящее мероприятие.

4. Подготовка аудитории для игры

Так как игра требует организационной подготовки, для начала мы расставили столы, чтобы сформировать группы студентов и разложили дидактический материал.

Анализ реализации продукта

В рамках нашего исследования был разработан продукт – настольная игра «Школа Суперпамяти»

Продукт был реализован в рамках занятия по психологии. Мероприятие состоялось 29 мая 2025 года в нем приняли участие студенты группы 214Н ГАПОУ СО «СОПК». Приглашенные студенты ознакомились с видами памяти и обсудили проблемные вопросы по заявленной теме. Большинство студентов активно принимали участие в игре, выполняли задания.

После этого мы повели анкетирование студентов группы 114Н ГАПОУ СО «СОПК» по итогам мероприятия, в котором пожелали участвовать 22

человека из 22 – ух. Мы задали вопросы, касающиеся эмоций, которые испытывали студенты во время игры, что бы они хотели добавить или наоборот убрать из правил игры.

Опыт проведения данного мероприятия показал нам, что использование игровой формы обучения способствовало повышению мотивации, интереса к учебному процессу и улучшению познавательных способностей. Настольная игра стала удобным и доступным инструментом, который может применяться как в образовательных учреждениях, так и в домашних условиях для комплексного развития памяти.

В результате проекта младшие школьники приобретут важные навыки, необходимые для успешного усвоения учебного материала и дальнейшего развития. Данный опыт подтверждает, что интеграция игровых технологий в образовательный процесс является перспективным направлением для формирования когнитивных функций у детей.

Заключение

В рамках реализации проекта «Формирование разных видов памяти у младших школьников посредством создания настольной игры «Школа суперпамят» были успешно выполнены все поставленные задачи. Был проведён подробный анализ теоретического материала о видах памяти, их особенностях и методах развития у детей младшего школьного возраста, что позволило заложить прочную основу для разработки игры.

На основе изученных данных была создана концепция и механика игры, учитывающая возрастные и психологические особенности целевой аудитории.

Разработаны дизайн игрового поля, карточек и других компонентов, а также сформулированы правила, обеспечивающие баланс между обучающим эффектом и увлекательностью.

Проведённое тестирование игры на группе 214 «Н» позволило выявить и внести необходимые корректировки, улучшив качество и эффективность продукта.

Итогом работы стала готовая настольная игра «Школа суперпамяти», которая может быть успешно использована педагогами и родителями для комплексного развития различных видов памяти у младших школьников.

Проект доказал свою актуальность и практическую значимость, открывая новые возможности для игровой и эффективной работы с памятью детей.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1991. — 256 с.
2. Маркова А. К. Психология памяти и мышления. — М.: Просвещение, 2005. — 320 с.
3. Пиаже Ж. Психология интеллекта. — М.: Наука, 1976. — 400 с.
4. Блонский П. Я. Психология памяти. — М.: Педагогика, 1980. — 184 с.
5. Зинченко В. П. Психология памяти и мышления. — СПб.: Питер, 2003. — 256 с.
6. Кондрашина Н. В. Игровые технологии в начальной школе. — М.: ВЛАДОС, 2010. — 144 с.
7. Смирнова Н. В. Развитие памяти у младших школьников: теория и практика. — М.: Просвещение, 2015. — 208 с.
8. Тарасов В. П. Методы развития памяти у детей. — СПб.: Речь, 2012. — 168 с.
9. Фролова Н. В. Настольные игры как средство развития познавательных процессов у детей // Педагогика и психология образования. — 2018. — № 3. — С. 45–52.
10. Иванова Е. С. Инновационные методы формирования памяти в начальной школе // Современное образование. — 2020. — № 7. — С. 12–18.