

Реализация подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе

Подготовила: учитель русского языка и литературы
Калиновская О.В.

При подготовке к ГИА осуществляется комплексный системно-деятельностный подход. Участниками данного процесса являются: учителя-предметники, обучающиеся и их родители.

Подготовка к ГИА мною как учителем русского языка и литературы осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Организационная работа учителя
- 2) Подготовка учеников (особое место уделяется работе со слабоуспевающими обучающимися)
- 3) Сотрудничество с учителями-предметниками (обобщение опыта коллег, формирование межпредметных связей)
- 4) Работа с родителями

В данной ситуации нужно учитывать те проблемы, которые возникают при подготовке к ГИА в новой форме, а именно:

- 1) Недостаточная мотивация обучающихся
- 2) Разный уровень подготовки обучающихся
- 3) Новая форма проведения экзамена
- 4) Нетипичность некоторых заданий
- 5) Затруднение при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).

Важное место для устранения данных проблем отводится использованию дифференцированного подхода при проведении уроков.

В своем опыте использую следующие формы и методы обучения:

- 1) Тематические тесты

- 2) Тесты самоконтроля
- 3) Контрольные работы
- 4) Консультации по предмету
- 5) Лекционно-практические занятия (круглые столы, конференции, выступления с научными докладами)
- 6) Работа в группах
- 7) Работа с дидактическим материалом (с текстом)
- 8) Коммуникативно-ситуативные тренинги

Особое внимание хотелось бы уделить проблеме, над которой работаю я как учитель, это – коммуникативно-ситуативные тренинги.

Главный акцент в своей работе делаю на развитие коммуникативных навыков. В современном мире умение эффективно общаться и взаимодействовать с окружающими людьми играет ключевую роль в успехе как в учебе, так и в будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативные навыки, такие как умение слушать, говорить, писать и взаимодействовать с другими людьми являются неотъемлемой частью развития личности и формирования социальной компетентности, предметной и информационной. Развитие коммуникативных навыков играет ключевую роль в повседневной жизни и различных сферах деятельности.

Мною разработан методический материал для обучающихся 5-9ых классов, в основе которого и лежит ситуация общения.

Уроки, как правило, начинаю с того, что предлагаю обучающимся выполнить коммуникативно-ситуативный тренинг, записать его в тетрадь или отобразить в рабочем листе.

В своей работе систематически использую информационные компьютерные технологии (ИКТ), что способствует повышению мотивации обучающихся и их заинтересованности к предметам «русский язык» и «литература».

Организовываю и провожу с обучающимися круглые столы, литературные диспуты, конференции, внеклассные мероприятия. Активно внедряю творческую работу с обучающимися по подготовке мини-постановок и

театральных сценок. Следовательно, дети на практике могут применить свои коммуникативные навыки и закрепить знания по пройденному материал из курса литературы.

С целью популяризации чтения и привлечения обучающихся к этому процессу в кабинете русского языка и литературы была организована книжная полка, куда дети приносят свои книги для обмена с одноклассниками, товарищами по школе. Лозунг данной полки: «Прочитал сам- отдай другому!». Таким образом, приобщаем наших обучающихся к всемирному и всероссийскому движению «Буккроссинг».

Систематически провожу индивидуальные консультации. Веду внеурочные занятия: курсы «Тайны текста», «Культура речи».

Провожу работу со слабоуспевающими учениками по итогам диагностических работ и данным мониторинга качества знаний (работа с карточками, выполнение заданий в спец.тетрадах, индивидуальные реферативные задания).