

Разработка
«Профилактика деструктивного поведения обучающихся
в начальной школе»
учителя Супрунец Жанны Павловны.

*«Выявление и профилактика деструктивного поведения учащихся
общеобразовательных организаций»*

Введение

Деструктивное поведение в психологии рассматривается как дезадаптивно направленный процесс взаимодействия личности со средой, характеризующийся отклоняющимися от конвенциональных (общепринятых) норм ситуационными реакциями, психологическими состояниями, приводящими к дезадаптации в обществе. Психологический фактор деструктивного поведения в младшем школьном возрасте (равно как и его задатки в более раннем возрасте) во многом обусловлен тем, что ребенок не научен тому, как контролировать свои импульсы и проявление эмоций. Также важно учитывать, что в этом возрасте еще не до конца сформировано критическое мышление, соответственно, ребёнок еще не в состоянии полностью правильно оценить свои поступки и их последствия. Немаловажную роль здесь играет и воспитание в семье. Если ребенок растет в атмосфере вседозволенности, то, попадая в среду, вводящую правила и ограничения, он будет испытывать дополнительный стресс и дискомфорт, что также может стать причиной проявлений девиантного поведения в разных его формах.

Впервые цели деструктивного поведения детей начал изучать Альфред Адлер, а в дальнейшем — его ученик и последователь Рудольф Дрейкурс. В настоящее время можно выделить целый ряд известных специалистов — практиков, серьезно разрабатывающих данную тему как основу для воспитания современных детей — О. Крисченсен, У. Николл, Л. Алберт, Д. Динкмайер-мл., М. Попкин и др. Исследователями в чистом виде выделено четыре ведущие цели деструктивного поведения, проявляющиеся в дошкольном и младшем школьном возрасте (привлечение внимания; борьба за власть; месть; демонстрация несостоятельности, или избегание неудачи). Один из видов деструктивного поведения – агрессия. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей.

Причин агрессивного поведения несколько:

1. Это выраженные эмоциональные нарушения, являющиеся следствием различных проблем перинатального или натального периода. Это ослабленные дети, подвижные, неустойчивые.
2. Это семейное неблагополучие.

3. Это стрессы, перемены или любые изменения.
4. Это излишне строгое воспитание, постоянные запреты или отказы
5. Или наоборот, это излишняя опека, потакание любым прихотям.
6. Это повторение стиля поведения одного из родителей.

Таким образом, детская агрессивность имеет определённую причину, которую важно понять и принять. Структура проявления различных форм агрессии обусловлена одновременно как возрастными, так и половыми особенностями. В раннем подростковом возрасте у мальчиков доминирует физическая агрессия, а у девочек она выражена незначительно - они отдают предпочтение вербальной форме проявления агрессии.

Инструментарий для выявления обучающихся, склонных к деструктивному поведению.

Деструктивное поведение – это поведение, формируемое под влиянием социальной и культурной среды, направленное на разрушение материальных вещей, принятых норм и правил, а также причинение вреда себе и окружающим. Учитывая, что в подростковом возрасте основным критерием нормативного развития личности выступает успешность социализации, важной особенностью деструкции является социально-психологическая дезадаптация, вызванная рядом условий. К таким условиям можно отнести складывающиеся взаимоотношения со сверстниками, психологическая среда в семье и в учебном заведении.

В результате анализа исследований по проблеме деструктивного поведения подрастающего поколения можно сделать вывод, что деструктивные качества подростка – это качества, которые повышают вероятность совершения различного рода деструкций. Это даёт основание рассматривать подростков с разрушительным поведением как социально дезадаптированных, находящихся в социально опасном положении. Чаще всего подростки совершают деструктивные действия в отношении сверстников или других лиц, себя, а также материальных вещей. Это характеризуется как нарушение норм, правил, личной безопасности, то есть подростки, применяют в основном агрессию в отношении этих лиц, себя и вещей.

Реализация методик предполагает выполнение комплекса диагностических и профилактических мероприятий, а также конкретных действий при выявлении у обучающихся намерений к совершению деструктивных действий.

Мероприятия диагностики.

Фронтальное психодиагностическое обследование всех учащихся 5-9 классов на предмет выявления школьников с признаками деструктивной

напряженности и их дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

Методы реализации:

1. Анамнез семьи (отношений между родителями и подростками) и круга общения (друзья, компании, секции и др.). Изучение интересов (предпочтений) подростков в интернете (через семью, друзей, из социальных сетей), анализ результатов деятельности (учебной, внешкольной и др.).
2. Целенаправленное, динамическое наблюдение за поведением подростка в ОУ (признаки агрессивного поведения, замкнутость, скрытность, демонстративное поведение, аутодеструктивное поведение). Оценка и анализ отношений учитель-ученик, ученик-ученик.
3. Психологическая диагностика школьников с использованием стандартизированных, прошедших проверку на валидность и надежность инструментариев.
4. Диагностика социально-психологических феноменов в школьных классах (социально-психологический климат, социально-психологическая структура, коллективные мнения, настроения, лидерство).

Методики диагностики деструктивных состояний и факторов, влияющих на их возникновение.

1. Определение личностных и характерологических особенностей, лежащих в основе проявления агрессии.

Основные:

- тест Спилберга-Ханина (личностная и ситуативная тревожность);
- тест школьной тревожности Филлипса;
- Фрейбургская анкета агрессивности (для подростков);
- Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) (отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию);
- тест Басса-Дарки, Басса-Перри (определение агрессивности);
- определение уровня самооценки (методика Казанцевой);
- агрессивность (опросник: ребенок глазами взрослого) А.А. Романов;
- Методика Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. «Уровень тревожности ребенка»;
- «Шкала враждебности» Кука-Медлей (для подростков).

Дополнительные:

- Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона

- методика А.А. Кучера, В.П. Костюкевича (факторы аутоагрессивного поведения ключ по возрастам и гендерным различиям);
- методика «Тид» (тревожность и депрессия);
- СОП (склонность к отклоняющемуся поведению);
- тест "Сказка" Л.Дюсс
- «Тест Рука» (Hand - тест) - проективная методика исследования, адаптированный для детей в возрасте до 11 лет детским клиническим психологом Н.Я. Семаго;
- методика КРС;
- тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях;
- тест склонности к риску;
- определение стратегии поведения в конфликте;
- проективные методики («несуществующее животное», «незавершенные предложения», «Кактус», «Дорога к дому» и др.).
- выявление акцентуаций (Личко, Леонгард-Шмишек).

2. Выявление особенностей межличностного общения.

- тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля;
- опросник межличностных отношений (методика Т. Лири);
- методика готовности следовать социальным нормам В. Мельникова и Л. Ямпольского;
- социометрия.

Проективная методика «Кактус».

Форма проведения: индивидуальная, групповая

Время проведения теста: 10-15 минут

Цель методики – определение состояния эмоциональной сферы ребенка, наличие и направление агрессии, ее интенсивность и т.п.

Стимульный материал: лист белой бумаги размера А4, цветные карандаши.

Инструкция: «На листе бумаги нарисуй кактус – такой, какой себе представляешь» вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Затем рисунки детей собираются и обрабатываются, за каждый показатель рисунку присваивается 1 балл:

Агрессия – наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности;

Импульсивность – отрывистость линий, сильный нажим;

Эгоцентризм – крупный рисунок;

Неуверенность в себе – маленький рисунок;

зависимость – расположенный внизу листа;

Стремление к лидерству – центр листа;
Демонстративность – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм;
Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса;
Оптимизм – использование ярких цветов, «радостные» кактусы;
Тревога – использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями;
Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов;
Интравертированность – на рисунке изображен один кактус;
Наличие чувства одиночества – дикорастущее, «пустынные кактусы»;
Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения;
Женственность – наличие украшений, мягких линий и форм.
После этого по каждому ребенку выявляется его уровень агрессивности:
0-3 балла – низкий уровень агрессивности; 4-6 балла - уровень агрессивности ниже среднего;
7-9 баллов – средний уровень агрессивности;
10-12 балла – уровень агрессивности выше среднего.

Профилактика деструктивного поведения в начальной школе предполагает комплексный подход, который включает работу с педагогами, учащимися и родителями. Цель — создать позитивную и поддерживающую атмосферу, где каждый ученик будет чувствовать себя защищённым и принятым, а деструктивное поведение будет восприниматься как нечто опасное и нежелательное.

Работа с педагогами

Создание индивидуальных планов обучения для каждого ученика, которые включают не только учебные достижения, но и личные цели, интересы и возможности. Это формирует у учеников чувство ответственности за собственное обучение и социальные взаимодействия.

Проведение регулярных мониторингов и оценивание не только академической успеваемости, но и эмоционального состояния, что позволяет вовремя реагировать на потенциальные проблемы.

Создание системы поддержки для учащихся, которые испытывают трудности в адаптации, — консультативные услуги и психологическая помощь.

Работа с учащимися

Вовлечение учеников в различные виды деятельности — спортивные секции, творческие кружки, волонтерские проекты. Это развивает интересы и навыки, а также снижает вероятность возникновения деструктивного поведения, поскольку подобные активности направлены на установление положительных отношений и командного духа.

Обучение приемлемым способам выражения гнева и умению владеть собой.

Развитие навыков сотрудничества вместо конкуренции, умение просить помощи и помогать другим.

Выявление конфликтогенов (слов, жестов, поступков, интонаций), которые пробуждают агрессию у ребёнка, и тренировка изменения его поведения в трудных ситуациях.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний на тему «Профилактика деструктивного поведения учащихся». Например, лекции, доклады, беседы, диспуты на эту тему.

Индивидуальные и групповые консультации по коррекции семейных взаимоотношений, проблем воспитания.

Психологические тренинги по коррекции семейных взаимоотношений, проблем воспитания.

Информирование родителей о телефонах доверия, службах и специалистах по оказанию помощи подросткам с признаками отклоняющегося поведения, находящимся в кризисных ситуациях.

Некоторые методы оценки эффективности профилактических мер:

- Мониторинг. Комплексный способ постоянного наблюдения за явлениями и процессами между субъектами профилактики. Результаты

мониторинга служат основанием для принятия решений по внесению изменений и дополнений в программы профилактики и коррекции.

- Внутренняя оценка. Её проводят непосредственные участники профилактического направления в образовательной среде — педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).
- Внешняя оценка. Для неё привлекают специалистов-экспертов, не принимающих непосредственного участия в реализации профилактической работы.
- Количественные критерии анализа. Это прямые и не прямые медицинские, психологические, социальные и другие показатели, которые отражают степень соответствия полученных результатов целям и задачам, а также темп изменения заданного норматива.

Профилактика деструктивного поведения в начальной школе направлена на создание позитивной и поддерживающей атмосферы, где каждый ученик чувствует себя защищённым и принятым. Методы профилактики включают работу в образовательном процессе, во внеурочной деятельности, работу с родителями и деятельность психологической службы.

Образовательный процесс

Индивидуальный подход к учащимся. Учёт особенностей, интересов и потребностей учеников. Например:

Создание индивидуальных планов обучения для каждого ученика, которые включают не только учебные достижения, но и личные цели, интересы и возможности. Это формирует у учеников чувство ответственности за собственное обучение и социальные взаимодействия.

Регулярные мониторинги и оценивание не только академической успеваемости, но и эмоционального состояния, что позволяет вовремя реагировать на потенциальные проблемы.

Интеграция информации о деструктивном поведении, его признаках и последствиях, а также обучение навыкам решения конфликтов в конструктивном ключе в учебный план.

Внеучебная деятельность

Проведение специальных тренингов и занятий по предупреждению агрессии, которые направлены на создание чувства безопасности, формирование позитивного отношения к себе, развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения, навыки правильного поведения и адекватного разрешения конфликтных ситуаций.

Тренинги для родителей — обучение ненасильственным способам воспитания детей, технологиям гармонизации детско-родительских отношений.

Родительские собрания — пропаганда организации здорового образа жизни в семье, обучение социально важным навыкам.

Психологическая служба

Создание доверительной атмосферы — обучающиеся могут открыться и обсудить свои переживания без страха осуждения.

Использование методов индивидуальной работы — арт-терапия, игра или обсуждение актуальных проблем в малых группах, которые позволяют выявить причины деструктивного поведения и разработать совместные решения.

Обратная связь — позволяет как обучающимся, так и педагогам видеть динамику изменений и работать над устранением проблем.

Примеры практических коррекционных занятий.

Например, комплекс занятий «Дом дружбы».

Цель занятия: профилактика агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста в школе.

Упражнение 1: «Сказки о добре и зле».

Вспомним сказки, где добро побеждает зло. Например, «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Чебурашка и крокодил Гена» и другие. Назовите хороших, положительных героев, какими качествами они обладают? А теперь назовите отрицательных героев сказок и какими качествами они обладают?

Упражнение 2: «Разукрась шары».

Цель: научить детей разнообразным способам выражения агрессии.

Нарисуйте и разукрасьте шары. Каким цветом могут быть злые шары? Каким цветом будут добрые шары? Необходимо подобрать цвета и объяснить почему.

Упражнение 3: «Считалочка».

Цель: установление телесного контакта, снижение агрессивности.

Все дети встали в круг, взяли за руки и приговаривают считалку:

Мирись, мирись, мирись,

И больше не дерись,

А если будешь драться,

То я буду кусаться!

А кусаться не причем,

Буду драться кирпичом.

А кирпич ломается —

Дружба начинается!

Упражнение 4: «Бумажка».

Цель: учить выплескивать гнев в приемлемой форме.

Нужно со всей силы, со всей злости скомкать бумажку. Выплеснуть всю свою агрессию на лист бумаги и посмотреть, что с ним будет.

Упражнение 5: «Бумажный волейбол».

Цель: учить детей выплескивать гнев в приемлемой форме.

Сделанные бумажные шары используются и в этом упражнении. Площадка делится пополам и дети на 2 команды, у каждого свой бумажный шар.

Задание перебросить все свои шары на поле противника. По сигналу игра прекращается и подсчитываются шары. У кого меньше шаров, тот выиграл.

Упражнение 6: «Крестики – нолики».

Цель: переключить детей с агрессивного состояния на иное.

Ведущий: «Я буду на бумаге рисовать крестик и назову его злом, обидой! А ты быстрее этот крестик заключи в кружочек, обведи забором. Чем больше крестиков обведем, тем быстрее вернем хорошее настроение».

Ещё примеры коррекционных занятий «Наш дружный класс».

Цель: формирование дружного коллектива.

Задачи: учить умению договариваться, обсуждать замысел работы и выполнение; развитие личностной и групповой активности; снижение уровня агрессивности, повышение терпимости друг к другу через совместные виды деятельности.

Вводная беседа.

У каждого из нас есть дом, своя квартира. Мама и папа строили ее. Какие усилия они прилагали, чтобы квартира стала уютной, чтобы в нее хотелось приходить снова и снова? Сегодня и мы попробуем построить свой школьный дом, но пока он будет из бумажных кирпичей. Каждый сделает свой неповторимый кирпичик. В результате у нас получится свой классный дом.

Упражнение 1: «Дом из кирпичей» (коллективная работа).

Каждому учащемуся дается картонный кирпичик. Надо разукрасить и украсить его как сам пожелает. Из кирпичей выстраивается на ватмане дом.

Упражнение 2: «Спасибо за работу».

Все встают в шеренгу. Каждый по очереди пожимает другим руку и говорит «спасибо за работу» и встает в конец шеренги. Упражнение заканчивается, когда первый ребенок встает на свое место.

Упражнение 3: «Нарисуй, я отгадаю».

Участники строятся в колонну затылком друг другу. Ведущий выводит какую – либо геометрическую фигуру на спине замыкающего колонну. Тот в свою

очередь должен молча угадать фигуру и «нарисовать» ее на спине впереди стоящего. И так далее «по цепочке». Последний называет фигуру.

Упражнение 4: «Закончи предложения».

Я злюсь в школе от ____ .

Я терпеть не могу, когда ____ .

Я не хочу слышать, когда ____ .

Я просто психую, когда ____ .

Когда я злюсь, я ____ .

Упражнение 5: «Покажи, где в твоём теле прячется злость».

Учащиеся указывают на руки, на кулаки, на ноги, на голову, на рот и т. д. и объясняют.

Упражнение 6: «Прогоним нашу злость».

Дети выгоняют из своего тела злость: кричат, топают, хлопают в ладоши, надувают щеки, сжимают кулаки, высоко встают на носочки и со всей силы тянуться вверх.

Дополнительные коррекционные занятия «Наш добрый класс».

Цель: формирование детского коллектива.

Задачи: содействовать формированию навыка самоуправления; снятие психоэмоционального напряжения; повышение учебной мотивации; формирование дружеских взаимоотношений в коллективе.

Вводное слово.

На прошлом занятии мы построили наш классный дом. Теперь очередь поселить в него человечков. Сейчас каждый из вас сделает из пластилина своего человечка и расскажет про него: как зовут, что он любит, его любимые занятия дома, какие у него друзья, какой он этот человечек (добрый, злой, нравится ли ему учиться, как он учиться, что ему нравится больше всего в школе.

Упражнение 1: «Пластилиновый человечек».

Каждый лепит своего человечка и рассказывает про него.

Упражнение 2: «Зеркало».

Сначала работают в паре. Один показывает – другой повторяет. Потом один показывает – все повторяют и по команде «стоп» все должны замереть.

Далее ведущий ищет самую похожую фигуру, т. е. лучшее зеркало и кого выбрали становиться ведущим.

Упражнение 3: «Спасибо за работу».

Все встают в шеренгу. Каждый по очереди пожимает другим руку и говорит «спасибо за работу» и встает в конец шеренги. Упражнение заканчивается, когда первый ребенок встает на свое место.

Упражнение 4: «Джунгли».

Все звери защищаются или нападают, но, когда они это делают, они издают звуки. Представьте, что вы звери, и вы нападаете, рычите. А теперь вы жертва, как вы будете отпугивать хищников.

Упражнение 5: «Руки».

Дети работают в парах, берут друг друга за руки и проговаривают:

«Эй, рука трясись, трясись – только больше не дерись!

Расслабляйся рука и больше не кусайся!».

Потом меняются в парах, и упражнение повторяется 2 – 3 раза.

Упражнение 6: «Где вокруг прячется зло».

Учащиеся работают с раздаточным материалом, смотрят на картинки, и указывают, в какой из них прячется зло.

Коррекционные занятия «Наш добрый класс».

Цель: формирование детского коллектива.

Задачи: содействовать формированию навыка самоуправления; снятие психоэмоционального напряжения; повышение учебной мотивации; формирование дружеских взаимоотношений в коллективе.

Вводное слово.

На предыдущих занятиях мы сделали наш классный домик, населили его человечками. Но чтобы он был красивым, интересным давайте посадим свой сад.

Упражнение 1: «Дерево настроения».

Цель: научить детей разнообразным способам выражения своих эмоций через цвет.

Детям раздаются лепестки из бумаги, это листья дерева. Каждый ученик – это листочек, а дерево с листочками – это класс. Учащиеся должны разукрасить свои листочки так, чтобы было видно какое у него настроение. Оформляется дерево.

Упражнение 2: «Цветки желаний».

Цель: научить детей разнообразным способом выражать желания и делиться ими с одноклассниками

Детям раздаются шаблоны цветков из бумаги, они должны написать в середине цветка свое желание. Каждый отвечает на вопрос «Я хочу, чтоб в моем классе ___».

На ватман с домом прикрепляются цветки.

Упражнение 3: «Цыпленок из яйца».

Цель: установление телесного контакта, снижение агрессивности.

Дети делятся на пары. Один учащийся – цыпленок в скорлупе, другой учащийся курочка – наседка. «Цыпленок» садится на стул и группируется (подтягивает ноги к себе, «наседка» обнимает его и старается согреть своим теплом. В течение 1 – 2 минут происходит это действие, а потом из скорлупы

вылупляется цыпленок. Скорлупу может имитировать белая туалетная бумага. Потом дети меняются ролями.

Упражнение 4: «Спрячь обиду».

Цель: стимуляция положительных эмоций у жертвы и отрицательного подкрепления агрессора.

Ведущий берет мелкий предмет (прищепка, закладка, линейка и т. п.) и обращается к обиженному ребенку «Давай – ка обиду возьмем и обидчику незаметно под рубашку спрячем». Остальные дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Когда предмет спрятан, дети говорят версии, у кого спрятан и почему.

Завершение занятия.

Обсуждение занятия, обмен впечатлениями и с произошедшими изменениями. В конце фото на память.





