

Тема: «Развитие интеллектуальной одаренности дошкольников с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича на занятиях по формированию элементарных математических представлений»

*Игнатова Вера Васильевна
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24 «Светлячок»
г. Мичуринска Тамбовской области*

Ребенок по своей природе – исследователь и экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

Наша задача дать детям возможность самостоятельно осознать причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип и логику решения поставленной задачи, научить действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. При правильной организации игра создает условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечению социальной успешности дошкольника. Но сегодня стоит острая проблема, связанная с организацией игровой деятельности современных детей. Дети избалованы изобилием и разнообразием игр и игрушек, которые не всегда несут в себе нужную психологическую и педагогическую информацию. Поэтому от педагога требуется умение ориентироваться в мире современных игр и игрушек, сохраняя баланс между желанием ребенка и пользой для него, больше уделяя внимание дидактическим и развивающим играм, способствуя адекватной социализации ребенка.

Из опыта работы могу сказать, что развитию интеллектуальных и личностных качеств одаренных детей, формированию предпосылок учебной деятельности, формированию элементарных математических представлений способствуют нетрадиционные игры В. В. Воскобовича.

Вячеслав Владимирович – изобретатель, который придумал более 50 пособий для развития умственных и творческих способностей ребенка. Понимая, что задания и упражнения не так интересны детям, как игра, он подошел к делу творчески и соединил свои идеи с игровыми моментами.

Впервые о развивающих играх В.В. Воскобовича я услышала несколько лет назад. Они меня заинтересовали своей простотой и незатейливостью, и я решила более углубленно изучить опыт работы этого автора. Я познакомилась с его игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. Цель данной технологии: построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально - творческому развитию детей в игре.

Что отличает игры данного автора от всех остальных?

- Широкий возрастной диапазон (от 2-х до 7 лет и старше)
- Многофункциональность

- Творческий потенциал
- Предоставление возможности самостоятельной продуктивной деятельности.

Развивающие игры В.В. Воскобовича – это особенная и самобытная методика, в основу которой заложены три основных принципа: интерес, познание, творчество. Поэтому я решила применить их на практике в работе с одаренными детьми в детском саду и поставила цель образовательной деятельности - развитие элементарных математических представлений у одаренных детей на основе развивающих игр В.В. Воскобовича.

Определила следующие задачи:

1. Развивать у детей мыслительные операции и познавательные процессы.
2. Развивать представления о геометрических фигурах.
3. Закреплять знания о цветах и оттенках в спектре.
4. Закреплять умение соизмерять предметы по величине (длине, ширине, высоте).
5. Определять пространственное расположение объектов.

Занятия составлены на основе календарно-тематического планирования. Структура занятий позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы.

Занятия в системе структурированы по принципу системности и последовательности, по темам: *«Количество и счет»*, *«Познакомить с цифрами от 0 до 9»*, *«Величина»*, *«Форма»*, *«Ориентировка в пространстве»*, *«Ориентировка во времени»*.

Структура занятия:

Занятие включает в себя три этапа: организация детей, основная часть занятия и окончание занятия.

Вводная часть. Основные дидактические задачи, которые ставятся и решаются педагогом в начале занятия - вызвать интерес к предстоящей деятельности, к содержанию у обычных детей и детей с интеллектуальной одаренностью; привлечь внимание детей и доступно сформулировать задачу. Организационная часть в занятии по ФЭМП отличается от других областей (занятие может начаться не за партами, а со сбора детей вокруг воспитателя, который проверяет их внешний вид, привлекает внимание;).

Начало занятия должно быть эмоциональным, заинтересовывающим, радостным. В старших группах, особенно с интеллектуально-одаренными детьми целесообразно использовать проблемные ситуации.

Основная часть: объяснение, показ, дидактические игры, физкультминутка, поисковая деятельность, использование средств ИКТ...

Она предусматривает собственно процесс передачи знаний детям и их активную деятельность. В соответствии с целью строится план работы для подгрупп (обычные дети, дети с интеллектуальной одаренностью), разворачивается поиск решения, определение имеющихся знаний, умений, навыков и тех, которым предстоит научиться для достижения цели.

Практический этап занятия соответствует плану и воспитательным программным задачам.

Примерные части хода математического занятия

1. Математическая разминка.
2. Работа с демонстрационным материалом.
3. Работа с раздаточным материалом, дифференцированный подход.
4. Физкультминутка.
5. Дидактическая игра. Развивающая игра В.В. Воскобовича для детей с интеллектуальной одаренностью. Дифференцированный подход.

Заключительная часть. Итог: игра-загадка, словесные методы, сюрпризные моменты...

Итог занятия. Заключительная часть связана с подведением итогов познавательной деятельности, анализом и оценкой выполненных детских работ, учебных умений группы в целом, а также отдельных детей /дифференцированная оценка деятельности. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия.

В системе занятий используются развивающие игры В.В. Воскобовича, и упражнения, включенные в занятия, для развития интеллектуальной одаренности старших дошкольников. Игровые ситуации с развивающими играми В.В. Воскобовича, используемые на занятиях, мотивируют деятельность детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач, тем самым развивая интеллектуальную одаренность старших дошкольников. Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содейственности. Активизация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности. Каждое из приведенных в приложении упражнений направлено на формирование логических мыслительных приемов.

Система занятий, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Объем занятий позволяет воспитателям реализовать свой творческий потенциал и учитывать особенности конкретной группы детей.

Знания, полученные на занятиях по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять развивающим играм В.В. Воскобовича, в которых создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

Таким образом, исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что система занятий по формированию элементарных математических представлений с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича составлена при соблюдении ряда условий и будет способствовать развитию интеллектуальной одаренности старших дошкольников.