

Тема: «Математика в движении» как одна из современных интерактивных игровых технологий по формированию математических представлений дошкольников»

Измайлова Светлана Викторовна
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24 «Светлячок»
г. Мичуринска Тамбовской области
*«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным,
сделайте его крепким и здоровым.
Пусть он бежит, работает, действует –
пусть он находится в постоянном движении».*
Ж. -Ж. Руссо

В современном мире важное место в обучении дошкольников отводится формированию математических представлений. В детском саду уже самые маленькие воспитанники знакомятся с пространственными ориентирами, величиной, формой.

Главная задача воспитателей в области математических представлений - развивать у ребенка интерес к математике и способности к логическому мышлению.

При обучении дошкольников необходимо учитывать, что им интереснее всё познавать самостоятельно, практическим путем, преодолевая искусственно созданные взрослым препятствия, попутно не только овладевая четкими математическими умениями, но и познавая окружающий мир.

Известные педагоги с древности до наших дней отмечают, что движение является важным средством познания окружающего мира. В двигательной деятельности дети активно воспринимают новые предметы, их свойства. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие дошкольника.

Занятия математикой проводятся в просторном помещении, где дети могут свободно двигаться.

Особенностью методики является применение принципа двигательной активности на занятиях.

Двигательные упражнения помогают дошкольникам лучше воспринимать и усваивать материал.

Например, дети в младших группах выполняют необычную зарядку по схематическим рисункам.

Помимо упражнений, на занятиях часто используются дидактические игры двигательного характера «Найди пару», «Подбери по цвету» и др. Осознанному восприятию способствуют движения (жесты рукой), обведение рукой модели геометрической фигуры (по контуру). Это помогает детям точнее воспринять ее форму, а проведение рукой вдоль, скажем, шарфика или ленточки (при сравнении по длине) — установить соотношение предметов именно по данному признаку.

Дети 2-ой младшей группы учатся группировать фигуры по одному

заданному признаку, играя в игру «Рассели фигуры в свои домики» с Блоками Дьенеша. Во время игры малыши перемещаются по группе, что способствует их двигательной активности.

Дети средней группы, чтобы легче обучиться решать задания с лабиринтами, прежде, чем решать их на бумаге, ходят по веревочке, выложенной в форме петли. При необходимости педагог поднимает веревочку, там, где она имеет наложения, чтобы наглядно показать правильный путь. На бумаге такое объяснение было бы невозможным. При этом, выполняя такое упражнение, дети не утомляются. Играя в средней группе в игру «Домино», детям следует соединить не два одинаковых изображения, как в обычном домино, а схожие картинки по заданному признаку, например, только по цвету, не учитывая форму и величину, или по двум признакам. Крупный размер карточек, позволяет их выкладывать на полу. Такие задания развивают нестандартное мышление.

Дети старшей группы изучают порядковый счет в соревновательной игре «Живые числа», где должны выстроиться по порядку. Многие традиционные настольные игры мы преобразуем в двигательные игры. В одних играх дети, получив карточку, должны соединиться в пары, в других найти определенное место для карточки. В любом случае, при минимуме затраточного материала, дети не только получают возможность одновременно все участвовать в игре, но делают это с большим удовольствием, чем проделывая, то же задание, сидя на месте.

Дети подготовительной к школе группы изображают телом геометрическую фигуру КРУГ. Для каждой фигуры – существует свое движение (РОМБ, КВАДРАТ, ЗВЕЗДА, ОВАЛ). А при изучении тел вращения будущие ученики изображают тела, вращаясь вокруг себя (ЦИЛИНДР, КОНУС).

Для снятия напряжения и повышения концентрации внимания проводятся физкультминутки.

Во время их легче запоминается порядок времени суток, дней недели, порядок месяцев.

Также интересно использовать игровую деятельность в свободное время.

Нашим дошколятам очень нравится играть в «Крестики-нолики».

Эта игра актуальна во все времена.

Существует много способов поиграть в нее: мелом на асфальте, маркером на доске, карандашом на листочке.

Мы предлагаем несколько вариантов этой привычной игры.

Например, когда большое поле нанесено на асфальт, ребятам, чтобы разложить фишки с фигурами, необходимо ходить, наклоняться, приседать, вставать, то есть двигаться, а не статично сидеть или стоять.

Другой вариант - «Крестики-нолики» из пластиковых труб, а вместо привычных фигур - разноцветные шарики. Это оборудование также активизирует детей к движению. Рассматривая комбинации ходов, ребята передвигаются вокруг поля.

В игре «Не ошибись» нужно найти одинаковые пятнышки на спинке божьей коровки. А для этого сначала сосчитать их, запомнить количество и цвет, сравнить правое и левое крылышко жучка. Все эти математические действия и операции сопровождаются движением, поскольку игра разворачивается на асфальте.

Помогает закрепить последовательность числового ряда игра в «Классики».

В то же время это подвижная и активная игра, с ее помощью можно тренировать глазомер, ловкость, меткость.

Выполняя задание «Собери цветок», дети соотносят с цифрой количество предметов, решают пример и фиксируют ответ в виде лепестков.

А если играть на скорость, то получится настоящее соревнование!

Игра в кольцоброс тоже может способствовать развитию математических представлений, если усложнить задание и попросить накинуть определенное количество колец, например три или пять.

А в баскетболе - попасть определенное количество раз мячом в корзину.

Математика в движении!

Это интересно и полезно! Дети получают заряд физической и эмоциональной бодрости, тренируют свою ловкость, быстроту реакции, при этом расширяют свой кругозор в познавательном развитии.

Играйте с детьми весело, играйте интересно! Познавайте новое и делайте первые шаги в математическую науку!

«Математика в движении»: повышает интенсивность интеллектуального развития детей; позволяет лучше осознать окружающий мир; снижает утомляемость детей; активизирует память, мышление, внимание.

«Математика в движении» – это подход к формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.

Нас часто удивляет, сколько в наших детях энергии! Недаром говорят, что внутри у них « вечный двигатель, вечный бегатель, вечный прыгатель».

К сожалению, нередко мы взрослые не выдерживаем активности детей, говоря им: «посиди спокойно, не вертись, не бегай, не прыгай». А ведь мозг дошкольника получает питание и кислород именно, когда двигается.