

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.**

Резниченко Г.Н.

учитель математики

ГБОУ «Школа №5 г.о. Дебальцево»

*Аннотация:* Одной из приоритетных задач современной школы является воспитание личности, умеющей ориентироваться в быстро меняющихся жизненных условиях. Решению данной задачи способствует развитие творческого мышления обучающихся на уроках математики.

Математика часто воспринимается как строгая и сухая наука, сосредоточенная на числах и формулах. Однако, подходя к учебному процессу с творческой стороны, можно раскрыть множество аспектов этой науки. Развитие творческих способностей у обучающихся на уроках математики не только делает занятия более интересными, но и способствует глубокому пониманию и освоению материала.

Творчество в математике проявляется не только в решении задач, но и в умении увидеть проблему с разных сторон, находить нестандартные решения, применять знания в новых условиях. Это может включать в себя:

- Создание собственных задач и примеров.
- Разработка алгоритмов для решения сложных проблем.
- Моделирование реальных жизненных ситуаций с помощью математических концепций.

На уроках математики нужно подключать задания и формы, включающие в действие образное мышление обучающихся, которое у них более развито, чем логическое, тем самым облегчая восприятие учебного материала, создавая позитивный психологический климат и стимулируя творческие способности. Это успешно реализуется при помощи математических сказок, анаграмм, текстовых задач с литературными героями. В виде дополнительного домашнего задания можно предложить придумать задачу на заданную тему самостоятельно, сочинить четверостишие с математическим термином.

Во время проведения устного счета можно использовать командную игру «Арифметический футбол», «Арифметическая горка», «Лучший счетчик». Для формирования позитивного отношения к предмету необходимо проводить устные журналы «Очерки из истории математики», «Календарь событий».

Олимпиады по математике также помогают реализовать творческий подход к изучению предмета.

### **Способы развития творческих способностей.**

#### *1. Проектная деятельность:*

- Организация проектов, которые объединяют математику с другими предметами (например, физика, искусство, экономика). Обучающиеся могут

разрабатывать проекты, используя математические модели для решения реальных проблем.

#### *2. Нетрадиционные задания:*

- Введение в учебный процесс задач на смекалку и логическое мышление, которые требуют нетипичных подходов и способствуют развитию креативности.

#### *3. Игровые методы обучения:*

- Использование дидактических игр, которые активизируют обучающихся и дают возможность проявить свои творческие способности. Например, учащиеся могут разрабатывать свои собственные математические игры.

#### *4. Групповая работа:*

- Задания, требующие совместного обсуждения и коллективного поиска решения, помогают обучающимся обмениваться идеями, разрабатывать новые подходы и учиться у друг друга.

#### *5. Математическое творчество:*

- Поощрение обучающихся к созданию собственных задач, головоломок и математических историй. Этот процесс развивает не только творчество, но и способность к формулированию проблем.

#### *6. Интеграция искусства в математику:*

- Ассоциация математических понятий с искусством (например, фракталы, симметрия, геометрические узоры). Обучающиеся могут исследовать, как математика проявляется в живописи, архитектуре и природе.

### **Примеры творческих заданий.**

#### *1. Создание математической истории:*

- Обучающиеся могут написать сказку или рассказ, где ключевыми элементами являются математические задачи или герои, представляющие численные операции.

#### *2. Архитектурный проект:*

- Задание на создание модели здания, где нужно использовать геометрические принципы и рассчитать площади, объемы и другие параметры.

#### *3. Математические конкурсы:*

- Организация конкурсов, где обучающиеся могут продемонстрировать свои математические навыки, решая сложные и нестандартные задачи. Это может быть формат викторины или турнира.

Говоря о развитии творческих способностей на уроках математики, можно перечислить огромный перечень приемов и технологий уже известных в методической литературе, но только на практике, работая с детьми можно открыть подходящие для себя в данных условиях. Как художник, смешивая краски, подбирает именно тот, нужный ему тон, так и учитель, используя различные педагогические техники и технологии, методы и способы воспитания и обучения, выбирает именно те, которые дадут ожидаемый результат в конкретных условиях, именно для этой ситуации, для этого ребенка и для этого учителя.

Развитие творческих способностей на уроках математики является важной задачей, которая способствует формированию глубоких знаний и навыков у обучающихся. Творческий подход к обучению может сделать математику более увлекательной и доступной, а также помочь обучающимся увидеть ее практическое применение в их жизни. Интеграция творчества в обучение не только развивает интеллектуальные способности, но и формирует уверенность в себе, толерантность к ошибкам и стремление к саморазвитию.

*Список использованной литературы:*

1. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. -М.: Просвещение, 1990.
2. «Развитие творческой активности школьника». Под ред. А.Н. Матюшкина. М., Педагогика, 2003 г.
3. Воспроизводящая и творческая деятельность учащихся в обучении. Под ред. И.Т. Огородникова М., 2002 г.
4. Кордемский Б.А. Увлечь школьников математикой. -М.: Просвещение, 1981.
5. Пономарев Я.А. «Психология творческого мышления» М., 2002 г.