

## Повышение интереса учащихся к изучению химии в школе

Обучение химии начинается с 8 класса, совпадает с подростковым периодом. По шкале трудности этот предмет стоит в числе первых. Эти факторы обуславливают трудности преподавания химии в школе. Поэтому нужно подбирать такие формы и методы преподавания, чтобы активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Основную задачу, стоящую передо мной, вижу не только в том, чтобы изложить материал, но и пробудить у учеников желание получить знания, развивать свое мировоззрение, учиться.

Химический эксперимент является важным средством развития познавательного интереса. Химический эксперимент ценен тем, что учащиеся на практике знакомятся с некоторыми методами научно-химических исследований. Он является эффективным методом формирования системы научных понятий и обучения, методом рационального мышления. Одновременно эксперимент - это источник знаний. Он развивает логическое мышление, умение абстрактно рассуждать. Поэтому в своей работе использую эксперимент для повышения интереса учащихся к изучению химии. Приведу несколько примеров.

При изучении индикаторов, наливаю в пробирки по 2мл дистиллированной воды, раствора щелочи и раствор кислоты, затем быстро меняю пробирки местами и прошу определить, в какой пробирке находится вода, кислота и щелочь. После короткого рассказа об индикаторах, с помощью эксперимента определяем, кто был прав.

При изучении химических свойств кислот, проводим лабораторный опыт: у детей на столах три пробирки с порошками цинка, железа, меди. Предлагаю во все пробирки налить по 1 мл раствора соляной кислоты и определить по выделению пузырьков водорода, где скорость реакции выше. У детей сразу возникает вопрос, а почему в пробирке с медью не образуются пузырьки водорода?

По возможности стараюсь проводить интересные демонстрационные опыты. Например при изучении темы «Аммиак» в 9 классе, не просто получаю аммиак и показываю его растворение в воде, а показываю так называемый опыт «Фонтан».

При изучении темы «Коррозия» заранее, на предыдущем уроке закладываем опыт. Взвешиваем железные гвоздики на электронных весах, помещаем в разные стаканы с разными условиями: в дистиллированную воду, в раствор поваренной соли, в контакте с медной проволокой и цинковой пластиной. На следующем уроке визуально

смотрим, где образовалась ржавчина и также взвешиваем гвозди. Таким образом можно сделать вывод об условиях протекания коррозии и способах защиты от коррозии.

Это всего лишь несколько примеров того, как с помощью эксперимента можно вызвать интерес к изучению темы.

