

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ В.И. ДАЛЯ»**

**МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Автор: САХАРОВА ВЕРА НИКОЛАЕВНА – учитель математики

*«Ученик – это не сосуд,
который нужно наполнить знаниями,
а факел, который нужно зажечь!»*

Плутарх

(древнегреческий философ, римская эпоха)

Каждый учитель, на протяжении всей своей работы в школе должен помнить эти слова древнегреческого философа. И вторая цитата, которую мне хочется привести в своей статье – это слова английского писателя Джованни Руффини «Учитель-свеча, которая светит другим, сгорая сама».

Профессия учителя держится на трех заповедях - любви к детям и безграничной вере в их возможности; непрерывном поиске наиболее эффективных способов работы, и конечно на сотрудничестве с детьми и их родителями. Раньше педагогика была наукой о воспитании детей, сейчас педагогика стала гораздо шире. Речь идет о воспитании, куда входит и обучение, и образование, как нравственное, так и физическое, и эстетическое. Главный смысл деятельности учителя в педагогике состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Успех в учении – это единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей в учёбе, вызывающий желание учиться. По - моему мнению, успех школьнику может создавать учитель, который сам переживает радость успеха. Комфортная среда на уроках позволяет сохранить психолого-физиологическое здоровье учащихся, способствует их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации. Источниками психологического комфорта выступают организационно - коммуникативные условия внутриурочной среды. Для данной системы «учитель- ученик» - это отношения в процессе совместной деятельности, которые характеризуются положительным эмоциональным состоянием, доброжелательными обоюдными отношениями. Без любви к ребенку нельзя воспитать «гуманную душу в человеке». Ребенок становится счастливым, когда ощущает к себе искреннюю и бескорыстную любовь. Отношение учителя и учеников характеризуются

такими качествами, как доверие, уважение, требовательность, чувство меры, справедливости и доброты. Я считаю, что ситуация сотрудничества, ситуация успеха – всё это заключается в одном - в доверии. Нужно научиться доверять и верить в человека, в его способности.

Ученик на моих уроках – сотрудник, соучастник, включенный в процесс определения целей урока, выделения его проблемных полей, решения этих проблем, оценки эффективности урока, самооценки. Это является следствием моей индивидуальной работы. На своих уроках создаю условия для интеллектуального коммуникативного самовыражения каждого ученика. Применение компетентностно-ориентированного подхода в обучении способствует улучшению психологического климата на уроках математики, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения. При обучении активно применяю зачётную систему, интегрирование с химией, физикой, биологией, географией. Межпредметная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам. Исследования показывают, что повышение образовательного уровня обучения с помощью межпредметной интеграции усиливает его воспитывающие функции.

На уроках применяю такие формы работы:

1. Уроки-игры. Не противопоставление игры труду, а их синтез — в этом сущность метода. На таких уроках создается неформальная обстановка, игры развивают интеллектуальную и эмоциональную сферу учащихся. Особенностями этих уроков является то, что учебная цель ставится как игровая задача, и урок подчиняется правилам игры, обеспечивая увлеченность и интерес к содержанию со стороны школьников.

2. Уроки-сказки, уроки-путешествия опираются на фантазию детей и развивают её. Проведение уроков-сказок возможно в двух вариантах: первый — когда за основу берется народная или литературная сказка, второй — сказка сочиняется самим учителем. Сама форма сказки близка и понятна детям, особенно младшего и среднего возраста, но и старшеклассники с интересом откликаются на такой урок.

3. Уроки-соревнования, викторины проводятся в хорошем темпе и позволяют проверить практические умения и теоретические знания большинства школьников по выбранной теме. Игры-соревнования могут быть придуманы учителем или являться аналогом популярных телевизионных конкурсов и состязаний.

4. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций — **деловая игра. Урок-суд, урок-аукцион, урок-биржа знаний** и так далее. Перед учащимися ставятся проблемно-поисковые задачи, им даются творческие задания, эти уроки выполняют и профориентационную роль, здесь проявляются инициатива и артистизм школьников, неординарность мышления.

5. Интернет-уроки проводятся в компьютерных классах. Ученики выполняют все задания непосредственно с экрана компьютера. Форма близка для среднего и старшего школьного возраста.

6. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: **исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, репортаж, рецензия.**

Такая работа содействует личному росту каждого ученика, развитию его коммуникативных навыков, которые окажутся востребованными в дальнейшей жизни. Активно использую на уроках информационные технологии в качестве принципиально новых возможностей для усвоения нового материала. Увеличиваю долю информации, представленной в визуальной форме: уроки- практикумы с использованием

мультимедийных средств обучения, презентации к урокам, к конференциям, подготовленные совместно с учениками, различные видео издания, компьютерные диски. Результативность внедрения информационных технологий обоснована показателем активности участия школьников в проектной и исследовательской деятельности. Большое внимание на уроках я уделяю пропаганде здорового образа жизни, сохранению здоровья школьников. К каждому уроку тщательно подбираю материал, исключая утомляемость, перегрузки, применяю физкультпаузы, игровые моменты, использую материал из разных сфер жизни, разно-уровневые домашние задания. Для повышения интереса учащихся к изучению математики применяю нетрадиционные уроки: например «Математика вокруг нас», «Математическое кафе», цифровые уроки «Математика в мире животных». Они сами осознают, какие действия и в какой последовательности нужно им выполнить, чтобы сразу грамотно ответить на поставленный вопрос, решить поставленную задачу. Чтобы нестандартные и оригинальные уроки прошли успешно, я провожу их тщательную подготовку. Ученикам даю предварительные задания, объясняю построение урока, роль и задачи каждого ученика, готовлю наглядные пособия: карточки, дидактический материал, продумываю ход занятий с учётом уровня и особенностей как класса в целом, так и отдельных учащихся, характера и способностей учащихся, получивших конкретное задание. Для старшеклассников предлагаю «примерять» на себя роль составителя контрольных работ, учащиеся составляют два варианта контрольной работы, по пройденной теме, к каждому заданию четыре вида ответа, с учетом возможных ошибок. Для ребят – это очень интересный вид работы. В начале контрольные работы пробовали составить ребята, которые знают математику на отлично, сейчас этот вид работы осилили и те, кто учится на четверки. Подбираю разного уровня задания, причём ребёнок сам выбирает уровень, а я слежу за его продвижением, стараюсь хвалить даже за небольшие успехи, стимулирую деятельность учащихся отметками, а также возможностью участвовать в олимпиадах, конференциях. Я пришла к твёрдому убеждению, что многие уроки математики надо проводить, применяя задачи, содержащие практическое применение в жизни. Математика - предмет сложный, и поэтому я стараюсь заинтересовать детей предметом не только на уроке, но и на внеклассных мероприятиях, стремлюсь увлечь. Главным направлением, характеризующим мою систему внеклассной работы по предмету, является сотрудничество с учащимися. Важно заинтересовать учащихся предметом, показать им его значимость в современной жизни. Внеклассные мероприятия носят обучающий и воспитывающий характер, включают в себя инновационные технологии. Под моим руководством проводятся школьные научно – практические конференции, семинары, конкурсы и проектные работы, ежегодно проводятся декады математики. Одним из любимых внеклассных мероприятий для ребят стали наши встречи КВН, во время которых ребята раскрываются как многогранная личность. Здесь они проявляют не только знания по математике, но и свои творческие способности.

Целенаправленное взаимодействие и сотрудничество с учащимися и их родителями с целью формирования устойчивой мотивации к учению у школьников, развития познавательных интересов, дифференциации и индивидуализации обучения является одним из направлений, характеризующих мою систему работы. Важно заинтересовать родителей содержательной стороной образовательного процесса, сущностью обучения, его формами, видами домашних заданий, способами выполнения самостоятельных и творческих заданий различного уровня сложности. Для реализации этих задач я провожу индивидуальные консультации, семинары для родителей, на которых

обсуждаю вопросы, связанные с воспитанием познавательного интереса к математике, с источниками развития интересов, с проявлением и развитием способностей, с видами одарённости детей разного возраста, призываю родителей к оказанию помощи ребёнку. В тематику консультаций для родителей я включаю следующие вопросы:

- как помочь ребёнку в период подготовки к итоговой аттестации по математике;
- изучение нормативных документов по организации итоговой аттестации;
- советы родителям: «Что должен уметь каждый школьник при подготовке к тестированию»;

-- ознакомление родителей с требованиями к ведению тетрадей, выполнение единых требований к письменной и устной речи;

- объём домашних заданий и как правильно выполнять домашнее задание.

Таким образом, основными показателями результативности своей работы, считаю:

1. Взаимную психологическую удовлетворённость родителей, учащихся и учителя образовательным процессом;
2. Результативность учебной деятельности по предмету.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» мая 2023 года № 370
<https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии.- М.,1998. Столбунова С. В. Как построить нетрадиционный урок// РЯ (пс).-2005.- № 17-24.
3. Андреев, О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование.- 2010.-№2.-С.107-114
4. Андюхов, Б. Кейс – технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова //Директор школы.- 2010.-№4.-С.61-65
5. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.
6. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
7. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
8. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. 45.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
10. Рачевский, Е.Л. Информационные технологии в образовании: Школа будущего /Е.Л. Рачевский // Директор школы.- 2010.-№1.-С.55-58
11. Рево, в.Паспорт здоровья как инструмент здоровьесберегающей технологии /В.Рево//Народное образование. -2008.№.С.193-195
12. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. 144 с.