

Сударикова Светлана Петровна
учитель английского языка,
ГБОУ «ШКОЛА № 94 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР, РОССИЯ

«Современный урок английского языка в рамках реализации ФГОС нового поколения»

Современный урок английского языка в рамках реализации ФГОС нового поколения — это урок развития личности ученика, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний и формирования его нравственных основ. «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра» (Джон Дьюи).

Общие требования к структуре и содержанию современного урока

МОТИВАЦИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЕ

Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Формирование цели урока. При обучении целеполаганию, возможно введение проблемного диалога. Учащимся дается проблемная ситуация, в результате обсуждения которой ставится цель на урок. Кроме того, каждый учащийся планирует свою деятельность по достижению поставленной цели.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ

Основная задача педагога – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий. Урок должен быть проблемным и развивающим. На этапе планирования учитель и учащиеся в совместной деятельности определяют последовательность работы на уроке. Необходимо учитывать дифференциацию учащихся по уровню подготовки и по темпу работы. Рекомендуется подобрать такие задания, чтобы для любого ученика была создана ситуация успеха. Также нужно предлагать более сложные задания для сильных учеников. Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности обучающихся приведет к положительным результатам на уроке. Специфика предмета «иностранное языковое образование» такова, что обучение, направленное на формирование коммуникативной компетенции, может происходить только в условиях личностно-ориентированного и деятельностного подхода. Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ

Учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять их на сотрудничество. Учитель прогнозирует уровень усвоения обучающимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке в целом, так и на отдельных его этапах.

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ И НАЦЕЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Метапредметность подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной деятельности. Сформированность у школьника УУД является результатом метапредметного обучения.

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

Выбор оптимального сочетания различных форм работы на уроке обеспечивает познавательную активность. В ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава, в группах или мини-группах. Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся, тем самым создавая условия успешного учения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных методов, приёмов обучения, таких как учебная дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект-карт и т.д. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе – это обязательная часть работы современного учителя.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПОЛУЧЕНИЕ ЗНАНИЙ

Работа с различными источниками информации, исправление своих ошибок.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения и контроля, и их оптимального воздействия на каждом этапе урока.

РЕФЛЕКСИЯ

Применяется после окончания определенного этапа обучения, в конце урока.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексию.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Учащимся предоставляется выбор домашнего задания согласно их возможностям, дифференцированное домашнее задание.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА НА УРОКЕ И УСЛОВИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Учащиеся работают в комфортной обстановке. На уроке преобладает атмосфера сотрудничества между учителем и учениками, дети не боятся выразить свое мнение, доказывать свою точку зрения. Предусматривается обязательное проведение физкультминуток во время урока.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Совокупность перечисленных подходов, использование новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использование современных средств обучения помогают реализовать поставленные цели, достичь планируемых результатов. Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (примерный вариант)

Если поставлены следующие задачи на уроке:

- развитие навыков чтения;
- совершенствование умения диалогического общения в ходе обсуждения содержания текста.

ЭТАПЫ УРОКА

Организационно-мотивационный этап (организация положительной мотивации к учебной деятельности, формулирование темы и цели урока)

Актуализация знаний (повторение изученного материала, необходимого для работы на уроке, готовность к мышлению и осознание потребности в получении новых знаний)

Совершенствование навыков и умений работы с текстом (развитие навыков догадки, просмотрового и поискового чтения, развитие умения применять полученные знания для решения задач в ходе индивидуальной и парной работы)

Применение знаний в новой ситуации (развитие умений монологической и диалогической речи на основе текста в ходе ролевой игры)

Рефлексия. Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов.

Объяснение домашнего задания (дифференцированное задание).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Урок иностранного языка представляет собой широкое поле для развития способностей учеников вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней, готовясь к успешной жизни, к эффективному взаимодействию с внешним миром, решая с помощью иностранного языка свои жизненные и профессиональные задачи.

Список литературы:

1. Гроза О.Л., Мичурина М.Л. и др. Программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010. - 224 с.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2012 г.
3. Цукерман Г.А. Оценка без отметки:

http://experiment.lv/rus/boblio/cukerm_ocenka.htm