

РОЛЬ УТРЕННИХ КРУГОВ И БЕСЕД В ГРУППЕ: КАК ПРАВИЛЬНО НАЧАТЬ ДЕНЬ

Вергун Алёна Ивановна, воспитатель

МАДОУ «ДС «Радуга»

Аннотация. В статье рассматривается значение утренних кругов и бесед в группе дошкольного образовательного учреждения. Анализируются их влияние на эмоциональное состояние, социальное развитие и коммуникативные навыки детей. Раскрываются основные принципы организации утренних встреч, предлагаются практические примеры проведения и приемы, помогающие создать комфортную атмосферу. Особое внимание уделяется роли воспитателя в формировании позитивного начала дня у дошкольников.

Ключевые слова: утренний круг, дошкольники, социализация, эмоциональное развитие, воспитатель, групповая работа, детский сад.

Начало дня в детском саду – важный момент, который во многом определяет настроение и поведение детей в течение всего дня. Утренний круг или беседа в группе позволяют создать атмосферу доверия, помогают детям адаптироваться после расставания с родителями, формируют эмоциональный настрой и готовность к предстоящей деятельности. Это не просто ритуал приветствия, а педагогический инструмент, способствующий развитию коммуникативных навыков, укреплению межличностных отношений и воспитанию позитивного взаимодействия между сверстниками.

Утренний круг – это структурированная форма общения, в ходе которой дети сидят в круге и участвуют в коллективной беседе, играх, упражнениях. Этот формат создает ощущение равенства, помогает каждому ребенку почувствовать свою значимость, учит слушать и выражать мысли.

Важно, чтобы воспитатель не только организовывал беседу, но и вовлекал детей в процесс, предоставляя им возможность высказывать свои мысли и чувства.

Одним из ключевых элементов утреннего круга является приветствие. Оно может быть разным: простое «Доброе утро», совместная песенка, рукопожатие, объятие или даже игра. Например, можно предложить детям передавать по кругу мягкий мяч и говорить добрые слова друг другу. Такой ритуал создает позитивный настрой и способствует развитию дружеских отношений в группе.

После приветствия можно перейти к обсуждению настроения. Дети учатся осознавать и называть свои эмоции, что важно для их эмоционального интеллекта. Воспитатель может использовать наглядные карточки с изображением разных эмоций, предлагая детям выбрать ту, которая соответствует их состоянию. Это помогает ребенку осознать свои чувства и понять, что они нормальны.

Следующий этап – обсуждение планов на день. Воспитатель коротко рассказывает, какие мероприятия запланированы, какие игры и занятия ждут детей. Это снижает тревожность, помогает малышам лучше ориентироваться в режиме дня, формирует у них ощущение предсказуемости и стабильности.

Важно включать в утренний круг и небольшой элемент двигательной активности. Это может быть короткая зарядка, пальчиковая гимнастика, танцевальная разминка или дыхательные упражнения. Например, можно предложить детям представить, что они дуют на горячий чай, глубоко вдыхая через нос и медленно выдыхая через рот. Такое упражнение помогает расслабиться, сосредоточиться и настроиться на занятия.

Утренние беседы также могут включать обсуждение каких-либо важных тем. Например, если в группе возник конфликт, можно тактично обсудить, как его можно было бы разрешить, не называя конкретных участников. Темы бесед могут быть разными: дружба, помощь, природа, интересные события. Важно, чтобы беседы были интерактивными,

воспитатель мог задавать детям вопросы, стимулировать их размышления и обсуждение.

Практический пример: в осенний день воспитатель может спросить детей, какие изменения в природе они заметили по дороге в детский сад. Дети делятся наблюдениями, обсуждают, почему листья меняют цвет, почему становится холоднее. Такое обсуждение не только развивает речь и логическое мышление, но и помогает детям быть внимательными к окружающему миру.

Еще один пример – «коробка сюрпризов». Воспитатель приносит небольшую коробочку, внутри которой спрятан предмет (например, маленький глобус). Дети по очереди задают вопросы, пытаясь угадать, что внутри. Такой элемент интриги делает утреннюю встречу увлекательной и развивает у детей любознательность.

Роль воспитателя в утреннем круге очень важна. Он задает тон всей встрече, создает комфортную атмосферу, помогает детям чувствовать себя услышанными и принятыми. Важно учитывать индивидуальные особенности детей: одни охотно говорят о своих эмоциях, другие предпочитают наблюдать и включаются в беседу постепенно. Воспитатель должен поддерживать каждого ребенка, не принуждая, а мягко вовлекая в процесс.

Эффективность утренних бесед подтверждается практическим опытом педагогов. Дети, которые регулярно участвуют в таких встречах, быстрее адаптируются к коллективу, реже испытывают стресс, легче выражают свои эмоции и проявляют больше инициативы в общении.

Таким образом, утренние круги и беседы являются мощным инструментом социализации и эмоционального развития дошкольников. Они помогают создать теплую и доверительную атмосферу в группе, способствуют развитию речи, учат детей взаимодействовать друг с другом и с воспитателем. Регулярное проведение утренних встреч делает день более организованным, снижает тревожность детей и способствует их комфортному пребыванию в детском саду.

Список литературы

1. Гордеева В. В., Назарова А. С. Инновационная технология «Утренний и вечерний круг» как средство формирования детского сообщества // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-tehnologiya-utrenniy-i-vecherniy-krug-kak-sredstvo-formirovaniya-detskogo-soobschestva>
2. Коваль К. В., Шаповалова Т. И., Мешкова М. Б., Кобелева Л. А. Утренний круг добрых встреч и добрых дел как форма развития коммуникативной деятельности дошкольников в контексте ФГОС ДО // Наука, образование и культура. 2019. №5 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/utrenniy-krug-dobryh-vstrech-i-dobryh-del-kak-forma-razvitiya-kommunikativnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-v-kontekste-fgos-do>
3. Лукинова Н. Ф., Гаврилова К. А. «Утренний круг» как форма развития коммуникативной культуры у детей старшего дошкольного возраста // МНКО. 2024. №3 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/utrenniy-krug-kak-forma-razvitiya-kommunikativnoy-kultury-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>