

Лаврова Наталья Анатольевна, воспитатель
Арыштаева Ирина Аркадьевна,
воспитатель
МБДОУ «ЦРР – д/с «Рябинушка»,
г.Абакан, Республика Хакасия.

Кейс образовательной ситуации в младшей группе «Почему надо Мишке осенью ложиться спать?»

Образовательная область: Познавательное развитие.

Интеграция с образовательными областями: Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Образовательные цель и задачи:

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Почему надо Мишке осенью ложиться спать?»

Образовательные задачи:

- создавать условия для формирования элементарных представлений детей раннего возраста об осенних изменениях в природе;
- создавать условия для формирования навыка распознавать и называть основные цвета;
- создавать условия для обогащения словаря детей: разноцветные, поздняя осень.
- создавать условия формирования у детей представления о способах выхода из затруднения.

Воспитательные:

- привлечь внимание детей к красоте природы в разное время года;
- воспитывать потребность у детей выполнять правила поведения в природе;
- воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, оценки и самооценки результатов деятельности;

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: мышление, внимание, цветовое восприятие;
- обогащать опыт детей новыми впечатлениями.

Образовательный результат:

- новое знание: что происходит с природой осенью;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со сверстниками, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах окружающего окружения.

Материалы: образовательное пространство В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес», деревья, листочки разноцветные, игрушка-медведь, дощечки, пластилин разного цвета, заготовки деревьев на листьях, влажные салфетки.

Детские цель и задачи:

Цель деятельности детей: помочь Мишке разобраться, почему мама спать ложится и его заставляет это делать?

Задачи (способы достижения цели):

1. Найти способ как помочь Мишке (отправиться в лес).
2. «Поехать» в лес, чтобы там во всем разобраться.
3. Выяснить: почему в нашем лесу непорядок? (пособие «Фиолетовый лес» Воскобовича).
4. Выяснить: как в Мишкином лесу сделать такую же осень, как у нас?
5. Создать в лесу условия, чтобы Мишка лег в зимнюю спячку.
6. Изготовить картину красивой, разноцветной осени.

Результат (детский): Мишка лег в зимнюю спячку + дети изготовили картины осени.

Ход образовательной ситуации:

1. Мотивационно-целевой этап.

Дети занимаются самостоятельной игровой деятельностью в группе. В группу с тихим рёвом входит грустный Мишка.

Воспитатель: - Ребятки, а кто это плачет? (Ответы детей: Мишка.)

- Мишка, а почему ты плачешь?

Мишка: Мама собирается лечь спать и заставляет меня зачем-то ложиться спать. А я ещё не хочу-у-у-у.

Воспитатель: А почему тебя мама спать заставляет?

Мишка (удивлённо): А я совсем не понимаю!

Воспитатель: Что же делать? Надо, наверное, помочь Мишке разобраться, почему мама спать ложится и его заставляет это делать? («Детская цель»)

2. Ориентировочный этап.

Воспитатель: Что же делать, ребята? Как мы сможем помочь Мишке?

(Принять все ответы.)

Воспитатель (итог размышлений): Конечно, надо отправиться в лес, разобраться во всём и рассказать Мишке. А на чём мы поедem в лес?

(Предложения детей.)

Поездка в лес на том транспорте, который предложат дети.

3. Поисково-исследовательский этап.

Воспитатель и дети подводят медведя к фиолетовому лесу из пособий В.В. Воскобовича.

Воспитатель: Ребята, почему у нас лето в лесу? Сейчас какое время года?

(Ответы детей: Осень.) Какой непорядок в лесу, поэтому Мишка и не понимает,

зачем ему спать ложиться! - Давайте, ребята, с вами сделаем не лето в лесу, а осень.

Работа с предметами «Фиолетового леса»

Во время работы воспитатель задаёт детям вопросы, касаемые признаков осени, подталкивает к размышлениям.

Воспитатель: А что у нас происходит осенью?

(**Ответы детей:** Много листочков опадает, листочки красные, желтые, зеленые.)

- Что становится с небом?

- С землёй?

- С птичками?

- Какого цвета деревья в лесу?

- Какой у нас получился лес? (Разноцветный.) Повторите слово.

Мишка: Мне так нравится осенний лес, он такой красивый, разноцветный!!! Я не хочу ещё спать ложиться!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а у нас за окном такая же разноцветная осень? (Дети смотрят, отвечают.)

Воспитатель: Да, у нас уже другая осень, нет листочков и солнышка. Давайте сделаем и в Мишкином лесу такую же осень, как у нас.

Работа с предметами «Фиолетового леса»

Во время работы воспитатель задаёт детям вопросы, касаемые признаков осени, подталкивает к размышлениям.

Мишка: Да, тут уже и снег скоро выпадет. Вспомнил, вот поэтому мама меня и заставляла спать ложиться!!! Потому что зимой все медведи... Что, ребята, делают медведи зимой? (*Ложатся спать в берлогу.*) Спасибо вам, помогли мне разобраться в этом. Я побежал, а то мама меня заждалась! (*Прощается, уходит.*)

4. Практический этап.

Воспитатель: Ой, как Мишка смешно побежал, в перевалочку. Давайте и мы так попробуем.

Физминутка

Мишка косолапый по лесу идет	(ходьба вперевалочку)
Шишки собирает и в карман кладет	(имитация сбора шишек)
Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб	(показ движения в лоб)
Мишка рассердился и ногою топ.	(топнуть ножкой)
Больше я не буду шишки собирать	(грозит пальчиком)
Лягу я в берлогу и буду спать.	(ладошки под щеку).

Дети садятся за столы. На столах лежат заготовки деревьев и скатанные шарики из разноцветного пластилина.

Воспитатель: Смотрите какие деревья. На них есть листочки? (Нет.) Но мы можем из пластилина сделать на осень. Кто хочет красивую разноцветную осень, тот делает листики из пластилина на дереве. А кто хочет, как у нас за окошком, когда почти все листочки лежат на земле, тот делает листочки на земле.

- Какого цвета у вас пластилин? (Разноцветный.)

- Мы берём шарик пластилина и намазываем его, как листочек под дерево (слова сопровождаются показом) или на дерево (слова сопровождаются показом).

Работа детей с картинкой и пластилином.

Работа сопровождается беседой (рефлексивно-оценочный этап).

5. Рефлексивно-оценочный этап.

Воспитатель: Какие у нас листочки, маленькие или большие?

- Какого цвета листочки?

- У тебя какая осень: разноцветная или нет? Почему?

- Что вы сегодня узнали про осень?

- Ребята, кто к нам обратился за помощью? Мы справились? Как нам это удалось, благодаря чему?

- А что вам больше всего понравилось?

6. Перспективный этап.

- Какие у вас красивые осенние картины получились!!!

- Кому вы их подарите? Конечно, подарите маме, папе, бабушке...

Дети доделывают свои работы.