

Ольга Николаевна Синцова
преподаватель высшей категории ГБПОУ ДНР
«Шахтёрский колледж кино и телевидения
имени А.А. Ханжонкова» г.Шахтерск

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В статье автор раскрывает сущность компетентностного подхода и показывает, как можно формировать гражданскую компетенцию на занятиях русского языка и литературы.

Ключевые слова: компетентностный подход; проблемно-исследовательская деятельность; гражданская компетенция; мировоззрение студентов.

В современном мире, когда каждый день мы сталкиваемся с двойными стандартами, когда пытаются фальсифицировать историю, формирование ответственной гражданской позиции выпускника учреждения СПО становится первоочередной задачей. Именно молодым строить новое демократическое общество и правовое государство, где признаются права и свободы человека, высшей ценностью. Наряду с этим интеграция в Российскую Федерацию определяют новые требования к системе образования. Изменения в системе среднего профессионального образования проявляются в организационно-управленческих, правовых, экономических преобразованиях, корреляции целей, ценностей, содержания, технологий, адекватных изменениям, происходящим в современном мире.

Главная цель этих изменений - достижение нового качества образовательных результатов, соответствующего постиндустриальному, информационному обществу, способному обеспечить развитие Донецкой Народной Республики в новых условиях.

Среднее профессиональное образование должно быть направлено на формирование гражданской компетенции личности, что позволит ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в обществе, применять свои знания и умения на практике.

Качественно новой социальной среде должен соответствовать адекватный уровень развития гражданской компетенции студентов, способных к самореализации, к ответственному выбору, к осознанному осуществлению своих гражданских прав, к сотрудничеству и эффективному взаимодействию в обществе. Выпускники определяют завтрашний день Республики, от их гражданской компетенции в значительной степени зависят перспективы демократизации нашего общества, национальная безопасность.

Вопросы гражданского образования подрастающего поколения были в центре внимания ещё древнегреческих философов Аристотеля, Геродота, Демокрита, Платона, классиков педагогики Я.А. Коменского, Г. Кершенштейнера, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Как показывает педагогическая практика и анализ психолого-педагогических исследований, в современных образовательных учреждениях по сравнению с советским периодом значительно меньше уделялось внимания гражданскому воспитанию. Полное отрицание идеалов прошлого и отсутствие новой системы ценностей привели к заполнению воспитательного пространства идеями космополитизма, вседозволенности, засильем далеко не лучших примеров западного образа жизни. Что привело к кризису ценностной системы, полной деидеологизации общества и образования, вследствие чего возникло состояние идейного и духовного вакуума. Убеждена, что цели и задачи гражданского образования должны формироваться на основе традиционного для российской культуры понимания духовно-нравственных качеств и идеалов служения Отечеству. Русская литература, история и культура, в этом смысле, являют значительное количество примеров истинной высоты человеческого духа, проявления гражданского долга, личной активности. Именно содержание литературы, русского языка, мировой художественной культуры, истории обладает существенными потенциальными возможностями для становления и обогащения гражданской компетенции студентов. Эти дисциплины позволяют воспитывать основы национального самосознания и достоинства, чувства уважения к языку и истории, формировать важнейшие нравственные понятия и ценности.

Изучение литературы, русского языка, позволяет развивать у обучающихся высокие морально-психологические качества, среди которых можно отметить критичность, толерантность, гражданственность, гуманность, уважение прав и свобод человека, справедливость, правдивость, уважение национальных традиций и культуры. Эти учебные предметы направлены на формирование таких умений и навыков: исследовательские и коммуникативные, критический анализ текста, участие в дискуссии, постановка и анализ проблемы, точки зрения, позиции, их аргументации.

Преподавателю русского языка и литературы принципиально важно, как предмет влияет на мировоззрение обучающихся. Именно на занятиях по русскому языку и литературе преподаватели имеют возможность вести речь непосредственно о процессе становления и развития личности, формировать осознанное отношение к жизни, способствовать образованию новых уровней

сознания студентов, используя потенциал художественной литературы, богатство языка, культурного наследия.

Отмеченные особенности преподавания являются объективными предпосылками для становления гражданской компетенции, поскольку отвечают внутренним потребностям возраста в активности, познании окружающего мира, общении, общественно ценных достижениях. Уже сегодня большинство студентов являются активными участниками молодежных общественных организаций республики. Позитивное участие в жизни общества зависит от того, какие гражданские знания и умения формируются в образовательном учреждении, насколько активно студенты участвуют во внеурочной и кружковой работе по предметам общеобразовательной, гуманитарной подготовки. Если общество требует, чтобы будущее поколение было более информированным, более активным и более ответственным с гражданской точки зрения, необходима целенаправленная подготовка обучающихся к участию в общественной жизни.

Для становления гражданской компетенции студентов среди технологий и форм обучения гуманитарным дисциплинам особую роль играют проблемные лекции; лекции с запланированными ошибками, круглые столы, «мозговые штурмы»; кейс-стади, защиты творческих проектов; дискуссии, ролевые и деловые игры (в частности, распространены суды над литературными героями); разрешение моральных дилемм; метод проектов; конференции. Эффективными в рамках формирования социальной, морально-нравственной, коммуникативной компетенций, на наш взгляд, являются сочинения-миниатюры, методика незаконченных предложений, беседы.

Гражданская компетентность - это интегративная характеристика личности, представляющая собой синтез когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного и личностного компонентов, отражающая субъективный опыт, готовность и способность обучающихся осознанно и эффективно осуществлять социально значимую гражданскую деятельность.

Гражданская компетентность может быть рассмотрена как система взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций:

- предметная (владение основами знаний о человеке, семье, обществе, государстве, основных сферах общественной жизни,);
- правовая (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина и т.д.);
- социальная (способность и готовность выбирать, принимать решения, нести ответственность за свой выбор, сознательно участвовать в совместной деятельности в рамках учебного заведения, проектировать своё будущее,

оценивать ресурсы, осуществлять проектные замыслы, выстраивать отношения социального партнерства, моделировать институты демократии);

- исследовательская (осуществление самостоятельного поиска, получения информации из различных источников, умение её анализировать, критически мыслить и т. д.);

- морально-нравственная (совокупность морально-этических знаний и умений, помогающих оценивать своё поведение, опираясь на моральные нормы и этические понятия, соответствующие гуманистическим и демократическим ценностям);

- культурно-историческая (знание государственного языка, готовность положительно воспринимать культуру, историю, уважать традиции как национально-культурного большинства, так и национальных меньшинств, толерантное отношение к национальным, конфессиональным, расовым и языковым различиям);

- коммуникативная (умение слушать и слышать собеседника, устанавливать адекватные отношения со сверстниками и взрослыми, вести диалог, работать с деловыми бумагами, быть толерантным и т.д.)

Овладение данными компетенциями рассматривается нами в учебном процессе на материале гуманитарных дисциплин.

В процессе обучения используются задания, ориентированные на развитие предметной, правовой, исследовательской, культурно-исторической компетенций (Какие гражданские права и обязанности были у крестьян после отмены крепостного права? – при изучении поэмы Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»; Какие черты русского национального характера проявляются в поступках героя? - при изучении поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин» или повести Н.Лескова «Очарованный странник»; В чём, по мнению А.Пушкина (Н.Некрасова, В.Маяковского и т.д.), состоит долг поэта перед обществом и государством?» – при изучении гражданской лирики и др.).

На формирование исследовательской, морально-нравственной компетенций направлены групповые дискуссии: «Можно ли сравнивать русский путь развития культуры, истории с западным, и как это отражается в современном обществе?» – при изучении романа А. Толстого «Пётр Первый», романа И.Гончарова «Обломов» и др.; «Проведите параллель между идеями и мыслями прогрессивной молодёжи 19-ого века и современным молодым поколением» – при изучении романа И. Тургенева «Отцы и дети». В рамках развития толерантности применяется метод дискуссии на такие темы, как, например: «Согласны ли вы с автором (героем) произведения?», «Как бы вы поступили на месте героя?», «В чём актуальность произведения?», «Добро должно быть с кулаками?», «Кто он: «Отечества достойный сын?» и мн.др.

Применение диалоговых технологий способствует формированию коммуникативной компетенции: навык активного слушания, умение понимать, уважать различные точки зрения; готовность убедительно представлять свою точку зрения; грамотно формулировать вопросы; визуально представлять свои идеи. В конечном итоге у обучающихся складывается представление о гражданской позиции личности как необходимом условии жизни в современном обществе, как готовности отстаивать свои взгляды и уважать позицию другого, признавать ценность иной конфессии, национальности.

Диалоговые технологии применялись наряду с проектными. Так, были подготовлены проекты, «Моя улица носит имя героя...», «Лицо нашего города» (конкурс исследовательских работ). Данные занятия способствуют развитию социальной, коммуникативной, исследовательской, культурно-исторической, морально-нравственной компетенций.

Учитывая инертность, пассивность современных студентов, следует стремиться обеспечить им позицию лидера, мотивируя, их активность, самостоятельность, инициативность. Значительный интерес вызывают задания: взять интервью, организовать встречу, провести соцопрос на улице, разработать сценарий ролевой или деловой игры. На уроках русского языка составляли обращение к молодежи по актуальным, злободневным темам, волнующим современных молодых людей, предлагали темы для форумов в интернете, оформляли резюме и другие деловые бумаги.

Особую роль в становлении гражданской компетентности играют беседы проблемного характера «Что бы я изменил в своём городе?», «Они сражались за Родину... А за что готов сражаться я?» (после изучения произведений о Великой Отечественной войне), «Истинный и ложный патриотизм. В чём разница?» (по роману Л.Н.Толстого «Война и мир») и др.

Реализация межпредметных связей (с историей, географией, правоведением) позволяет четко расставить акценты. Интеграция учебного материала осуществлялась, например, при изучении таких тем: Н.А. Лесков «Очарованный странник» – русский язык: значение слов праведник, прозрение, раскаяние; история – межнациональные конфликты в 19в.; география – о. Валаам; литература – образ национального характера в сравнении с Левшой; Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» – русский язык: значение слов преступление, право, православие; правоведение – мера наказания в законодательстве; история – социально-экономическая ситуация в России 19 в.).

Использование диалоговых, проектных, игровых технологий помогает студентам действовать в соответствии с выбранной ролью при обсуждении

реальных или условных ситуаций с разными альтернативными возможностями поступков, связанных с мировоззренческим и моральным выбором.

Формирование гражданской компетентности студентов связано с приобщением их к основополагающим ценностям отечественной и мировой культуры, определяющим гражданское самосознание и гражданскую идентичность и наиболее эффективно это происходит в возрасте ранней юности, у студентов первых-вторых курсов, так как данная стадия является сензитивной для формирования правового сознания и гражданского участия.

Список литературы

1. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности: (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности) / К. А. Абульханова. М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 1999. - 216 с.
2. Адамский, А. Образование модель гражданского общества / А. Адамский // Управление школой - 2001. - № 29. - С. 15-19.
3. Аманбаева, Л.И. Гражданское воспитание в новых социальных условиях: дисс. . канд. пед. наук. / Л. И. Аманбаева Челябинск, 2002. - 178 с.
4. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. / Ш. А. Амонашвили М.: Институт практической психологии, 1998. -539 с.
5. Беляев, А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: автореф. дис. . д-ра пед. наук / А. В. Беляев. Ставрополь, 1997. - 315 с.
6. Вяземский, Е.Е. Гражданское образование школьников: поиски перспективных подходов / Е.Е. Вяземский // Дидактика. 1996. - № 6. - С. 9.