

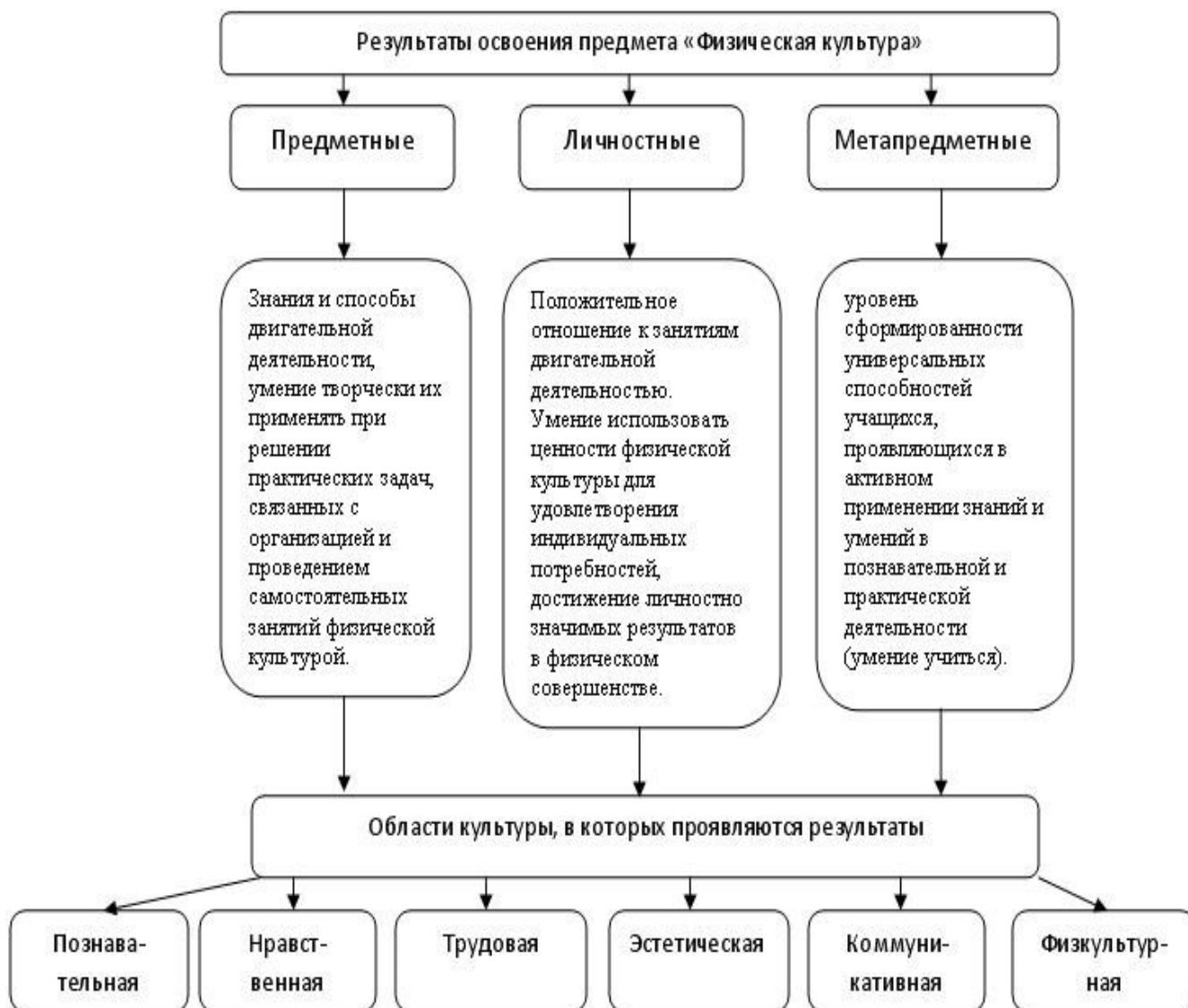
Реализация ФГОС общего образования на уроках физической культуры:
опыт, проблемы, перспективы

Требования ФГОС к результатам обучения:

Личностные	Метапредметные	Предметные
Самоопределение: внутренняя позиция школьника; самоуважение и самооценка; самоидентификация	Регулятивные: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность	Основы системы научных знаний
Смыслообразование: мотивация (учебная и социальная); границы собственного знания и незнания	Коммуникативные: речевая деятельность; навыки сотрудничества	Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания
Морально-этическая ориентация: ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков	Познавательные: работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако- символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие	Предметные и метапредметные действия с новым материалом

Как добиться результатов согласно этим требованиям? Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей. Предметные результаты через формирование основных элементов научного знания. Метапредметные через формирование универсальных учебных действий (УУД).

Результаты обучения предмету «Физическая культура» можно отразить в следующей таблице:



Однако существуют объективные трудности модернизации системы физического воспитания, такие как:

- нежелание слушать задание;
- непонимание цели его выполнения;
- неумение работать в команде, группе;

- обучающиеся не обращают внимание на ключевые моменты в изучаемом двигательном действии и не могут сравнивать с уже изученными движениями и др.

Сложность заключается в том, что урок физической культуры должен обладать высоким уровнем моторной плотности, а в случае использования материалов по формированию УУД, уже разработанных в современной науке и практике, этого не будет. Следовательно, для того, чтобы уроки физической культуры не выпали из общей направленности образовательного процесса, и одновременно с этим успешно решали узкопредметные задачи физической культуры, необходимо разработать методику, т.е. выявить методы и приёмы, при помощи которых можно осуществлять формирование УУД у обучающихся без ущерба для остальных задач урока физической культуры.

Рекомендации по разработке методики:

- ✓ Обращаться к разуму учащихся, к их ощущениям.
- ✓ Приоритет необходимо отдать самостоятельности учащихся.
- ✓ Задания должны соответствовать возрасту детей.

Для формирования и развития УУД учителю необходимо помнить, что любые действия должны быть осмысленными. Это относится прежде всего к тому, кто требует действия от других. Развитие внутренней мотивации – это движение вверх. Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е. они должны быть значимы для него.

Для ученика нужно создать атмосферу успеха; помогать ребёнку учиться легко; помогать ему/ей обретать уверенность в своих силах и способностях; не скупиться на поощрения и похвалу.

Предлагается использование технологической карты урока с учетом всех требований ФГОС.

№ п/п	Этапы урока		Частная задача этапа	Дози ровк а	Организацио нно- методически е указания
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
1 по дго то вит . 12 ми н	Построение, приветствие, прием рапорта, сообщение задач урока	Воспринимают задачи и активизируют учебную деятельность по поиску способов её решения	Мотивация деятельности учащихся	1 мин.	Построение в шеренгу, проверка готовности: наличие спортивной формы, бодрого настроения на работу.
		строевые упражнения: повороты направо, налево, кругом; - ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, в полуприседе, приседе с различными положениями рук;	Профилактик а осанки и плоскостопи я. Развитие прыгучести	11 мин.	Построение в колонну по одному. Форма организации деятельности — фронтальная, способ выполнения — одновременн ый. Учитель располагается в центре зала.

		- бег; бег правым (левым) боком, приставными шагами; бег спиной вперёд; - прыжковые упражнения: прыжки вверх – дотронуться до баскетбольного щита, сетки; - по сигналу остановка прыжком – имитация броска мяча; - по сигналу остановка прыжком – выполнение поворотов на месте; - ходьба с восстановление дыхания; - проведение ОРУ в движении			
--	--	---	--	--	--

2 ос но в ная 30 ми н.	Развитие двигательных способностей. Совершенство вание техники ведения мяча левой, правой рукой в низкой, средней, высокой стойке баскетболиста (ведение мяча по залу: 3 круга левой, правой рукой, и с переводом с левой руки на правую); ведение мяча с различной высотой отскока и сопротивление м партнёра; выполнение штрафного броска;	Работа с максимальной скоростью. Совершенствов ать технику перемещения в сочетании с техникой передачи, ловли и ведения мяча в движении	Совершенств ование индивидуаль ных технических и тактических действий. Повышение надежности навыка и качества ведения мяча с различной высотой отскока.	20 мин.	Форма организации фронтальная, способ выполнения - поточный. Построение в колонну по одному. Форма организации фронтальная, способ выполнения – поточный, учитель располагаетс я в центре зала. Построение в колонну по одному. Форма организации фронтальная, способ выполнения – поточный, учитель
---	--	--	--	------------	--

	совершенствов ание техники ведения и броска в кольцо с двух шагов; совершенствов ание техники нападения быстрым прорывом				располагаетс я в центре зала.
	Двусторонняя игра в баскетбол. Проводит жеребьёвку, даёт установку на игру. Осуществляет судейство. Бег в медленном темпе. Восстановлени е дыхания.	Развитие двигательных способностей. Восприятие и осознание учебных заданий, проектировани е собственных действий, внесение корректив в собственную деятельность.	Воспитание способности управлять своими эмоциями. Совершенств ование технических и тактических действий в защите и нападении. Формирован ие умения эффективно использовать технические	10 мин.	Двустороння я игра проводится по всем правилам игры в баскетбол

			приемы и тактические навыки в зависимых от своих возможностей, условий игры.		
3 за кл ю чи ель ная 3 ми н.	Сообщает о выставленных отметках. Организованно завершение урока.	Благодарность учащимся за совместную деятельность на уроке.	Выполнение команд	1 мин. 2 мин.	Построение в одну шеренгу. Форма организации – фронтальная. Построение в шеренгу, поворот направо, выход из зала.