

Методическая разработка «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДЮСШ»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Необходимость воспитательной работы в ДЮСШ.
2. Методы воспитательной работы.
3. Гражданско-патриотическое воспитание.
4. Культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия.
5. Трудовое воспитание
6. Летний отдых детей.
7. Работа с родителями.

1. Необходимость воспитательной работы в ДЮСШ

Для того, чтобы школа могла обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из неповторимости его индивидуальности, в ней должна существовать система воспитательной работы. Во всех сферах социальной жизни происходят серьезные изменения. Эти изменения требуют новых подходов к определению содержания воспитательной деятельности школы, в которой должны быть созданы условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Система воспитательной работы - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов между собой с целью создания благоприятных условий для развития воспитанника. Построение системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для развития личности ребенка на каждом возрастном этапе обучения. Воспитательная работа в ДЮСШ направлена на формирование личности юного спортсмена.

Цель воспитательной работы: развитие личности, стремящейся к самосовершенствованию, самоактуализации, самоутверждению, самовыражению, ответственной за поведение в обществе и природе.

Задачи:

- воспитание высоких моральных качеств: патриотизма, преданности своей стране, высокой сознательности, чувства ответственности за свои поступки, порученное дело;
- воспитание уважения, любви к труду и творчеству, настойчивости в достижении поставленной цели, добросовестности, организованности, умения преодолевать трудности, что особенно важно в деятельности спортсменов, так как успехи в современном спорте зависят во многом от трудолюбия;
- воспитания дружелюбия, взаимоуважения, способности сопереживать, стремления прийти на помощь, коллективизма, когда только совместные усилия приводят к достижению общей намеченной цели.

2. Методы воспитательной работы.

Воспитательные средства, используемые в воспитательной работе:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия и взаимопомощи;
- дружный коллектив;
- наставничество опытных спортсменов.

Применяются следующие формы в воспитательной работе:

- регулярное подведение итогов спортивной деятельности обучающихся;
- обсуждение итогов соревнований с поощрением лучших;
- проведение тематических праздников, бесед;
- совместное празднование дней рождений;
- посещение исторических мест (экскурсии в городе и на выезде);
- регулярное посещение театров и кино, музеев и выставок;
- встречи со знаменитыми спортсменами;
- оформление стендов и газет;
- подготовка и ремонт оборудования и инвентаря;
- подготовка и уборка мест тренировочных занятий;
- трудовые сборы и субботники;
- дежурство спортсменов в столовой в летних спортивных лагерях;

- взаимосвязи с общеобразовательной школой и школьными организациями. Критериями эффективности процесса воспитания является целостное отношение к человеку, познанию, творчеству, нравственности. В нашей ДЮСШ система воспитательной работы строится по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно-массовая работа;
- духовно-нравственное воспитание
- трудовое воспитание;
- летний отдых детей в спортивных лагерях
- работа с родителями.

3. Гражданско-патриотическое воспитание.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Цель: формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, любви к Родине на примере подвига советского народа в годы ВОВ, других исторических примерах;
- пропаганда героических страниц истории Родины;
- воспитание гражданственности через общественно-полезную деятельность
- воспитание уважения, гордости и ответственности за свою школу.
- возложение венков к Вечному огню»;

В воспитательной работе постоянно подчеркивается высокая честь выступлений обучающихся в соревнованиях за сборную команду города, края, России.

4 Культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия.

Основной составляющей воспитательной работы в спортивных группах ДЮСШ является участие детей, по возможности, во всех общешкольных мероприятиях и соревнованиях согласно годовому плану работы школы. Это позволит четко определить место коллектива

в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, что будет способствовать:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом;
- поможет рассмотрению коллектива как неотъемлемой части дружной и веселой семьи, название которой школа;
- формирование чувства коллективизма и гуманизма обучающегося.

Участие воспитанников в общешкольных мероприятиях поможет тренеру-преподавателю заполнить досуг ребенка интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для детей среднего и старшего возраста. Развертывание всех форм организации физической культуры и спорта рассматривается как приоритетное направление в создании и реализации воспитательных систем. Важное место в воспитательной работе отводится соревнованиям. Кроме воспитания у обучающихся понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы. Перед соревнованиями необходимо настраивать воспитанников не только на достижение победы, но и проявление морально-волевых качеств. Соревнования могут быть средством контроля за успешностью воспитательной работы в команде. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями учеников во время соревнований, тренер-преподаватель может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств. В процессе занятий физическими упражнениями и спортом, подготовки и участия в спортивных соревнованиях создаются предпосылки и условия, с помощью которых наиболее успешно формируются и воспитываются черты характера и убеждения: воля, патриотизм, коллективизм, требовательность к себе и другим, ответственное отношение к порученному делу, учебе, работе, коллективу, семье.

5.Трудовое воспитание

В условиях школы решаются следующие задачи трудового воспитания обучающихся:

- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия,

долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

- вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Отношение к труду является одним из важнейших критериев воспитанности личности. Это отношение к труду характеризуется устойчивостью выполнения требований дисциплины, выполнением заданий, проявлением инициативы в труде, личным вкладом в достижение коллективного труда. В спортивной школе трудовое воспитание это: учебный труд, напряженные спортивные тренировочные занятия, соревнования, выполнение практических обязанностей по самообслуживанию и обслуживанию группы (подготовка и уборка мест занятий, инвентаря, уход за спортивным снаряжением и пр.), общественно полезный труд (в оздоровительно-спортивном лагере – уборка

6. Летний отдых детей.

В летний период учебный процесс также ведется. В летние месяцы, в целях оздоровления обучающихся и повышения спортивного мастерства, обучающиеся посещают спортивно-оздоровительные лагеря. Ребята ходят в походы, приучаются переносить усталость и неудобства, в них развивается дух товарищества, взаимопомощи. Выезды на экскурсии, Спартакиады, состязания в беге, прыжках, метании, лапта, дают детям ловкость и волю к победе. Лагерь учит различать плохие и хорошие поступки, соблюдать порядок и дисциплину, обретать способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным и природе. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены способствует появлению стремления стать сильным, ловким и закаленным. Воспитанники возвращаются в прежнюю среду окрепшими, обретают нужную устойчивость поведения, начинают понимать такие ценности как: «семья», «тренер», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим товарищам и педагогам».

7. Работа с родителями.

При построении системы воспитательной работы необходимо помнить о взаимодействии школы и семьи, цель которого привлечь родителей к сопровождению ребенка в процессе обучения и воспитания. Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института,

которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса в школе. Одним из главных направлений в работе спортивной школы является работа с родителями. Были поставлены следующие задачи:

1. Создать атмосферу взаимопонимания между обучающимися, тренерами и родителями в образовательной и воспитательной среде;
 2. Установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебно-тренировочному процессу, организации и проведению культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий;
 3. Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями.
- Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим направлениям: родительские собрания; совместные мероприятия; индивидуальные беседы; семейные праздники; походы.