

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

В процессе изучения математики учащиеся должны овладеть множеством математических понятий, их свойств, отношений, а также должны уметь обнаруживать и обосновывать эти свойства, применять их при решении практических задач. Достижение этих целей учащимися подлежит систематическому контролю со стороны учителя и самоконтролю. Проверка и оценка достижений школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент, наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации), должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Система контроля и оценивания учебной работы школьника не может ограничиваться утилитарной целью - проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения [15].

Общим понятием выступает «контроль», означающий выявление, измерение и оценивание знаний, умений. Выявление и измерение называют проверкой. Это составной компонент контроля, основная дидактическая функция которого – в обеспечении обратной связи между учителем и учеником, получении педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременном выявлении недостатков и пробелов в знаниях.

Контроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения. По определению контроль - это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. От его правильной организации во многом зависит как эффективность управления учебно-воспитательным процессом, так и качество подготовки выпускника школы.

Проверка знаний учащихся должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о том, соответствует ли форма действий данному этапу усвоения. Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет учителю оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

Хорошо поставленный контроль позволяет учителю не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные удачи и промахи. Задача педагога — проверить не только знания, но и элементы практического усвоения учащимися нового материала.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, инициативные и самостоятельные, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Будучи неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, оценочная самостоятельность не пользуется должным вниманием со стороны педагогов. Ребенок, не умеющий оценивать свои возможности, так и не становится подлинным субъектом, хозяином собственной учебной деятельности, хозяином своих интеллектуальных богатств и постоянно нуждается в

руководстве, контроле и оценке учителя. С действия самооценки, со способности понять "это я уже умею и знаю, а этого я еще совсем не знаю, но надо узнать" начинается учебная самостоятельность школьника, переход от чисто исполнительского поведения старательного ученика к постоянному самосовершенствованию человека, умеющего учиться. И тогда для учителя становится важна ситуация оценивания не только знаний, умений и навыков ученика, но и оценивания "знания ребенка о своем незнании"

Одной из основных задач преподавания курса математики в школе является формирование у учащихся сознательных и прочных вычислительных навыков.

Вычислительные умения и навыки можно считать сформированными только в том случае, если учащиеся умеют с достаточной беглостью выполнять математические действия с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями, рациональными числами, а также производить тождественные преобразования различных числовых выражений и приближенные вычисления.

О наличии у учащихся вычислительной культуры можно судить по их умению производить устные и письменные вычисления, рационально организовать ход вычислений, убеждаться в правильности полученных результатов.

Качество вычислительных умений определяется знанием правил и алгоритмов вычислений. Поэтому степень овладения вычислительными умениями зависит от четкости сформулированного правила и от понимания принципа его использования. Умение формируется в процессе выполнения целенаправленной системы упражнений. Очень важно владение некоторыми вычислительными умениями доводить до навыка.

Вычислительные навыки отличаются от умений тем, что выполняются почти бесконтрольно. Такая степень овладения умениями достигается в условиях целенаправленного их формирования. Образование вычислительных навыков ускоряется, если учащемуся понятен процесс вычислений и их особенности.

Как в письменных, так и в устных вычислениях используются разнообразные правила и приемы. Уровень вычислительных навыков определяется систематичностью закрепления ранее усвоенных приемов вычислений и приобретением новых в связи с изучаемым материалом.

Одним из важнейших этапов в формировании вычислительной культуры является правильно организованное оценивание на этапе обучения выполнению действий над числами. Основа вычислительной техники закладывается в 5-6 классах. Поэтому особенно важно формировать навыки самоконтроля в 5 классе.

Приемы самоконтроля

- Сверка с готовым образцом (или ответом);
- Повторное решение задачи;
- Решение обратной задачи;
- Проверка полученных результатов по условию задачи;
- Решение задачи различными способами;
- Моделирование;
- Примерная оценка искомых результатов (прикидка);
- Проверка на частном случае;
- Испытание получаемых результатов по косвенным параметрам.
- Решение задач с неполными или избыточными данными;
- Приемы рефлексии.

Правила формирования самоконтроля в учебной деятельности

(В.А.Сухомлинский)

- нельзя строить процесс обучения *только на заучивании* ;
- нельзя создавать обстановку постоянного умственного напряжения за счёт *частых напоминаний* , выполнения практической работы сразу после объяснения сложного теоретического положения;

- нельзя в своём изложении нового материала делать буквально всё совершенно *понятным, нетрудным*, так как это освобождает обучающихся от необходимости мыслить, получать радость от интеллектуальных находок, от умственного труда;
- необходимо опасаться *напрасного, безрезультатного и отупляющего труда*, особенно в области обучения;
- нельзя обучать человека, не организовав его самообразование.

Взаимопроверка служит хорошей школой воспитания самоконтроля – ведь обнаружить ошибки в работе товарища гораздо легче, чем в собственной, а полученные навыки контроля ученик переносит на свою деятельность (самоконтроль).

Задания для взаимоконтроля по математике для 5 класса

Задание «Загадки-обманки»

Тема. Признаки делимости

Цель: формирование умения анализировать содержание высказываний и критически относиться к услышанному, не попадаться на альтернативную формулировку вопроса «или-или», в котором ни один из ответов не является правильным, развитие умения обосновывать свое мнение.

Форма выполнения задания: парная – фронтальная.

Описание задания: учитель предлагает вразброс загадки и вопросы о числах с вариантами ответов, среди которых нет правильного, по теме «Признаки делимости». Учащиеся должны угадать и объяснить сначала друг другу, потом классу. Лучше, если договорятся, какой ответ озвучить, но каждый может высказать свое мнение. Ответы учеников записываются на доску. После того, как прозвучат все разные мнения, дети проверяют свои предположения по правилам в учебнике.

Примеры вопросов: число 24 нечетное или делится на 7? Сумма 5 и 17 – четное число? Произведение 234567 26 делится на 13, т.к. 26 делится на 13? У какого числа больше делителей: 11 или 5? 72 – четное число, т.к.

оканчивается на нечетную цифру 2? Для числа 12 существует 4 делителя или 4 кратных? Число 450 делится на 9, т.к. 45 делится на 9? Число 378 не делится на 3, т.к. 7 не кратно 3 или 8 не кратно 3?

Критерии оценки:

- умение проявлять уважение к мнению товарища;
- умение помочь друг другу найти в учебнике обоснование неверности ответа;
- умение договориться;
- умение построить высказывание-доказательство методом подведения под правило.

Задание «Взаимодиктант»

Тема. Как записывают и читают числа?

Цель: формирование умения строить коммуникативное действие в паре, слушать друг друга, понимать деятельность другого.

Форма выполнения задания: работа в парах.

Описание задания: один из учеников выступает в роли учителя – диктует задание, другой в роли ученика пишет под диктовку. Ученик, выступающий в роли учителя, получает карточку с ответами. Работа может быть выполнена с чередованием ролей. Материал: карточки с ответами, карточки с дополнительными заданиями.

Критерии оценивания:

- умение слушать сверстника;
- умение управлять работой соседа по парте;
- умение договориться в выборе дополнительного задания.