

## Формы и методы воспитания в спорте.

Методы воспитания: понятия и классификация;

Методы воспитания - это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение спортсменов для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении), между спортсменами и тренером –преподавателем. Методы воспитания следует отличать от средств воспитания, с которыми они связаны.

Классификация методов по источникам передачи содержания:

- Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж и др.)
- Практические методы (упражнения, тренировка, самоуправление и др.)
- Наглядные методы (иллюстрирование, показ, предъявление материала и др.)

Другая классификация методов:

- 1) Методы формирования сознания;
- 2) Методы формирования поведения;
- 3) Методы формирования чувств и отношений;
- 4) Методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Методы формирования сознания- предназначены для того, чтобы передавать информацию от тренера к учащемуся и обратно. Они обращены к сознанию личности, к интеллектуальной, потребностно-мотивационной, эмоционально-словесной сферам личности. Основной инструмент- слово, сообщение, информация, ее обсуждение.

Методы организации деятельности и формирование поведения – это практические методы. Они используются непосредственно для формирования поведения и деятельности учащихся. Положительный опыт поведения создается путем педагогически правильно ориентированной деятельности воспитанников.

Педагогическое требования- предъявление требований к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и ее группах.

Требование выражается: как совокупность правил общественного поведения; как конкретное указание о выполнении какого-либо действия; как просьба, совет.

Формы требований:

- 1) Прямые-имеют вид: приказания, указания, инструкции, отмечаются решительным тоном.
- 2) Косвенные –предъявляются в виде просьбы, совета, намека.

Требования заключены в правилах поведения учащегося в уставе учебного заведения. В требованиях нет насилия и авторитаризма.

Общественное мнение – выражение группового требования. Используется в развитых коллективах при оценке поступков и выражается в нормах, ценностях, взглядах на жизнь всех членов группы.

Методы формирования чувств и отношений - Стимулируют познание и деятельность, используются в единстве с методами формирования сознания и деятельности.

К таким стимулирующим методам относятся поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка и др.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки- они направлены на анализ и оценку результатов воспитания. Основная функция – оценка степени достижения целей воспитания- т.е. его эффективности и оценка профессионализма педагога. Их относят к методам самовоспитания.

Самовоспитание- это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие.

Самовоспитание- это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

Самообразование- это система внутренней самоорганизации, направленной на собственное развитие.

Самообучение- это образование, которое основывается на самостоятельном приобретении знаний, умений и навыков.

Основные методы самовоспитания:

Самопознание – которое включает: самонаблюдение, самоанализ, самооценивание, самосравнение.

Самообладание – которое опирается на: самоубеждение, самоконтроль, самовнушение, самопринуждение.

Самостимулирование , которое предполагает самоутверждение, самоободрение, самопоощрение, самонаказание,самоограничение.

Основные способы влияния:

- убеждение
- внушение
- заражение
- подражание

Формы воспитания различают:

- 1) по продолжительности: кратковременные (несколько минут, часов); длительные (дни, недели);
- 2) по способам влияния педагога: непосредственные и опосредственные;
- 3) виду деятельности – трудовая, игровая, спортивная, художественная и т.д.
- 4) по уровню сложности
- 5) уровню новизны: традиционные и креативные;
- 6) частота повторяемости: регулярные и эпизодические;
- 7) полученным результатам: информационные обмен, выработка общего решения и т.п.
- 8) количеству участников : индивидуальные, групповые, массовые. (Индивидуальная форма работы со спортсменами включает: беседу, диалог, разговор по душам, консультацию, обмен мнениями, совместный поиск решения проблем.

Групповые формы работы - это и организация органа детского самоуправления и создание творческих групп.

Коллективные формы: коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, походы, турслеты, показательные спортивные выступления.)