

Криничная Елена Александровна

10-234 Мз

**РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
(В СИСТЕМЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ)**

Аннотация: В статье изложена актуальная нынешняя тема развития профессионализма и компетентности руководящего слоя. Не маловажную роль играет дополнительное профессиональное образование, повышение квалификаций управленческого звена, от качества получаемого образования зависит качество принятия управленческих решений...

В современном обществе профессиональное развитие специалиста любой отрасли, в том числе и государственных служащих, не теряет своей актуальности. Кадровый состав на государственной гражданской службе формируется на основе назначения на должность с учетом заслуг в профессиональной служебной деятельности, деловых качеств, профессионального мастерства, приобретенных компетенций служащего. В статье обоснована реализация принципа профессионализма и компетентности гражданских служащих, где особую роль играет дополнительное профессиональное образование. От качества получаемого служащими дополнительного образования зависит качество и эффективность принятия управленческих решений. Кроме того, внедрение эффективных кадровых технологий на государственной гражданской службе и применение современных методов кадровой работы, которые должны быть направлены на повышение профессиональной компетентности государственных служащих предусмотрено Федеральной программой в связи, с чем исследование профессионального развития государственных гражданских служащих в настоящее время приобретает особую актуальность.

Социально-экономическое развитие страны во многом зависит от компетенций руководящего слоя общества, а именно от государственных служащих. Государственные служащие выступают в роли не только контролирующего звена, но и организационного и мотивирующего элемента

модернизационного развития России. Для реализации своих полномочий в качественном объеме служащие должны обладать профессиональными компетенциями инновационного характера, способствующими реализации модернизационной политики. Уровень владения компетенциями выявляет показатели и степень профессионализма государственного служащего. Признаком профессионализма является профессиональная идентичность государственных служащих. Без развития профессиональных компетенций невозможно качественное формирование профессиональной идентичности государственных служащих.

Понятие «профессионализм» тесно связано с другим, смежным ему, понятием «компетентность» (от лат. *competens* – соответствующий, способный). Компетентность, по А. В. Колесникову и др., в частности, означает «доскональное знание своего дела, сути выполняемой работы, норм, правил и процедур организации, а также наличие умений и навыков, способствующих эффективной реализации этих знаний в практической деятельности» [2].

Далее перечислим аспекты принципа профессионализма и компетентности государственных служащих, которые в разных работах, посвящённых им (см., например: [1–3] и др.), характеризуются следующими общими признаками:

- наличие необходимого профессионального образования, знание своего дела, владение соответствующими навыками, изучение и освоение передового опыта;
- систематическое и качественное выполнение различных операций, умение принимать решения, стабильность служебных отношений, ощущение устойчивости служебной деятельности, пользы и качества выполняемой работы;
- сменяемость работников аппарата, что обеспечивает динамизм в системе государственной службы, приток в неё новых идей, совершенствование методов управления, осуществление широкой связи с населением;
- пресечение застоя, консерватизма, бюрократизма, снижение чувства ответственности;
- сочетание сменяемости управленческого персонала с устойчивостью квалифицированных, добросовестных, инициативных работников, своевременным

повышением их в должности либо перемещением на иные ответственные участки управленческой деятельности с учётом желания, квалификации и имеющегося опыта;

– сочетание в аппарате государственных органов молодых служащих и специалистов, передающих им свои профессиональные опыт и навыки.

В отдельную группу целесообразно выделять общеполитические компетенции государственного служащего, предполагающие его умение работать в интересах государства и общества, эффективно сотрудничать с организациями граждан, бизнеса. В этой связи ректор Поволжской академии государственной службы им. П.А. Столыпина профессор С.Ю. Наумов справедливо подчеркивал, что «политическая компетенция входит в число базовых профессиональных компетенций государственных и муниципальных служащих, определяющих структуру и содержание их деятельности, детерминирующих характер профессиональной активности, задающих ее вектор» [4, с. 158]. Общеполитические компетенции государственного служащего, как известно, не предполагают непосредственного участия в политической жизни. Среди них: способность повышать уровень доверия граждан к государственной службе; умение давать оценку политическим последствиям и результатам проводимой государством политики; способность строить политические (на основе учета интересов) отношения с различными социальными группами, работать в широком публичном контексте; умение осуществлять межведомственное, межрегиональное и международное взаимодействие органов государственной власти [5, с. 125]

Принципиальным по своему значению является развитие направления широкого использования коммуникативных технологий в системе государственной службы. Значение широкого использования коммуникативных технологий в системе государственной службы неуклонно возрастает. Особенно актуальным становится освоение и расширение функций нового электронного портала «Государственные услуги» (gosuslugi.ru). Однако пока для российских органов исполнительной и представительной власти характерно в большей степени формально-информационное присутствие в Интернете. Необходим переход от «электронного правительства» к «электронному управлению» – посредством

интерактивного взаимодействия органов власти, бизнеса, гражданского общества [6, с. 161]

Современная государственная служба, в соответствии с новыми законами, очень точно и правильно определяется как «гражданская». Задача теперь состоит в том, чтобы она и по своей сущности стала подлинно «публичной», «гражданской», социально ответственной, «электронно-транспарентной» – эффективно служащей всему российскому обществу

Литература

1. Охотский, Е. В. Государственная служба: теория и организация: курс лекций / Е. В. Охотский [и др.]; под общ. ред. Е. В. Охотского, В. Г. Игнатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998 – 640 с.
- 2 Колесников, А. В., Комментарий к Федеральному закону от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (постатейный): учеб. пособие / А. В. Колесников, А. О. Макаров, И. Н. Осипова. – Саратов: Изд-во Ай Пи Эр Медиа, 2016 – 268 с.
- 3 Кирьянов, А. Ю. Реализация принципа профессионализма и компетентности муниципальных служащих / А. Ю. Кирьянов // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. VII Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2011 – URL: <https://sibac.info/conf/law/vii/26337> (дата обращения: 17.05.2017).
4. Наумов С.Ю. Потенциал вектора профессиональной активности // Государственная служба. 2008. № 6.
5. Морозова Е.Г. Нужны ли государственным служащим политические знания? // Государственная служба. 2008. № 5. 5
6. Ирхин Ю.В. «Электронное правительство» как технологическая форма интерактивной коммуникации между органами власти и гражданами // Вестник РГГУ. Сер.: Политология. Социально-коммуникативные науки. 2009. № 3.