

Ты стал вожатым детской организации. Что делать в детской организации вожатому?

Сейчас уже только старшее поколение помнит о существовании в каждой школе пионерской дружины и должности старшего пионерского вожатого. Несмотря на то, что с 10 Всесоюзного пионерского слета в Артеке, который преобразовал Пионерию в союз детских организаций - «СПО-ФДО» и сделал ее негосударственной, прошло уже более 30-ти лет, споры о том, нужен ли возврат к этому опыту в воспитании детей, продолжаются. Хотя всесоюзная организация была по сути больше государственной, чем общественной, она все-таки давала ребенку очень много. Сегодня говорить о важности участия детей в общественном движении, пожалуй, не стоит. Точку в этом споре поставил Президент и 19 мая 2022 года в день 100-летия Пионерии в Государственную думу был внесен законопроект "О российском движении детей и молодежи "Большая перемена". 7 июня Госдума приняла законопроект в первом чтении, 5 июля - во втором чтении. Ко второму чтению в него был внесен ряд поправок. В частности, инициаторы предложили пока оставить организацию без названия, чтобы дети могли самостоятельно выбрать его на съезде. 6 июля нижняя палата приняла федеральный закон "О российском движении детей и молодежи" в третьем, окончательном чтении. 8 июля его одобрил Совет Федерации. 14 июля документ подписал президент. На съезде движения в 2023 году было окончательно дано название новому движению – Российское движение детей и молодежи – «Движение первых» (далее РДДМ).

Вот только создать организацию сверху не так и сложно. Пройти несколько процедур, принять закон и, пожалуйста. Но ведь изначально РДДМ позиционировалась и позиционируется как добровольная. И дети будут вступать в нее не для исполнения закона, будь он хоть трижды важный и правильный, а только если им это будет интересно. Ну, вот такой народ – дети. Сложно их организовать в организацию (извините за тавтологию), если это им будет неинтересно. Нет, конечно, можно детей заставить, убедить, даже напугать двойкой по поведению, но тогда и отдача от такой организации будет явно не очень воспитательной. Дети сразу увидят и поймут фиктивность деятельности. Как быть? А все просто до банальности. Организацию правильнее строить снизу. Нет, конечно, закон нужен, но вот идти он должен от интересов не только взрослых, но и ребенка. Можно и нужно создать федеральный и региональные центры управления детской организацией, многие еще помнят, что этим в советское пионерское время занимался комсомол, можно создать муниципальные структуры, которые будут всем этим руководить, но самое главное, надо найти человека, к которому придет ребенок и скажет, что он хочет вступить в организацию. И название этому человеку – вожатый. Это именно те люди, которые и поведут за собой детей. Вопрос куда поведут и как? Смогут ли люди, которые станут вожатыми это сделать профессионально и грамотно, если учесть, что педагогические вузы очень долгое время не готовили таких специалистов?

И есть еще одно но. Говоря о вожатых, большинство говорит о вожатых лагерей отдыха. Вот только это в корне неправильно. В этом случае мы имеем дело с вожатыми временных детских коллективов, основной задачей которого все-таки является организация интересного досуга в процессе оздоровления ребенка и его отдыха. Да, конечно, в процессе своей деятельности этот вожатый тоже занимается воспитанием. Но чаще всего это может быть одна и та же программа, в которую на 2-3 недели вовлекаются разные дети. Другое дело – вожатый постоянного детского коллектива – детской общественной организации. Здесь необходимо постоянное развитие, усложнение задач по мере роста детей, по мере изменения их интересов. В детской организации деятельность многопрофильна, здесь ребенок ищет себя, ищет себе дело по интересам, пробует себя в самых разных социальных ролях. И вожатый в детской организации должен создать именно такие условия, чтобы ребенок мог попробовать себя в творчестве, в проявлении лидерских качеств, в социально-значимой деятельности, в игре.

Одно из пионерских правил гласило – «Пионерский отряд создается только при наличии вожатого». Как бы мы не относились к опыту Пионерии, но отвергать совершенно правильные вещи не стоит. Не имея вожатого, ребенок может и сможет участвовать в каких-то

всероссийских проектах, но членом организации он себя не почувствует. Главной целью деятельности детской организации является создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни. Реализация данной цели происходит посредством включения членов объединения в реальную социально-значимую деятельность. Ну не пойдет ребенок сам сажать дерево, если ему не объяснит вожатый, зачем это надо делать, не даст ему саженец, не договорится о месте высадки деревьев. И если вожатый не решит вопрос, куда и когда ребенку надо сдать макулатуру и, главное, зачем, то и этот вид деятельности не состоится. А пить чай из термоса на природе возле посаженного тобой дерева интереснее с друзьями и с вожатым, а не одному.

А начинается все, конечно, со вступления ребенка в организацию. Итак, простой школьник решил стать участником РДДМ, вступить в ряды детской организации, что дальше? Вот здесь, на мой взгляд, ситуация весьма противоречивая. Дети должны понимать, что пересекая определенную границу на своем жизненном пути – вступая в детскую общественную организацию, их жизнь меняется. Теперь у каждого из них есть коллектив, в котором ему интересно и он сам интересен, у каждого появляются новые права, но и новые обязанности, каждый получает свой уровень ответственности. И объединены в этом новом коллективе все будут одной деятельностью, важной как для каждого представителя этого коллектива, так и для общества в целом.

Конечно, эту границу ребенок должен перейти красиво – через ритуал вступления, через получение каких-то новых символов, через эту внешнюю сторону детской организации. Вспомните, как гордились своим галстуком пионеры прошлых лет, и как гордятся современные, с каким достоинством носят свою форму скауты, а у ребят из отряда «Каравелла», который создал в свое время писатель Владислав Крапивин, даже в клятве есть слова «...я буду с гордостью носить форму и знаки различия пресс-центра и парусной флотилии». Уважение к символам своей организации – это как уважение к символам своей страны. Да и вступление в пионерскую организацию – это не повязывание галстука. Это все лишь был ритуал. Прием в пионеры проходил на сборе отряда или дружины. Тебя принимали к себе твои товарищи. В РДДМ пока это регистрация на сайте, общение с ботом, который обещает крутые проекты, новые знакомства, призы и подарки.

Вот эту разницу должен понимать вожатый и не подменять общение с друзьями-единомышленниками общением с сайтом. Мы постоянно говорим об отсутствии живого общения у детей, но детскую организацию начинаем выстраивать именно с того же – с подмены живого общения неживым. Да и что скрывать, время потраченное вожатым на помощь ребенку в регистрации, можно потратить со значительно большей пользой для того же ребенка. Именно на вожатом лежит ответственность за проведение приема в организацию, как в ритуальной его части, так и в организационной. Это первый шаг ребенка в организации и уже на этом этапе вожатый должен показать значимость организации для ребенка, серьезность его решения о вступлении в первичное отделение большого коллектива. И вступать ребенок должен не просто в РДДМ, а в какой-то конкретный детский коллектив, у которого есть этот самый вожатый.

Так что, именно от вожатого зависит, какой коллектив он создаст и как. Но, предположим, что и первичное отделение в школе создано и детей в нем много, что делать дальше? Выстроить структуру организации. Создать полноценный и полноправный орган детского самоуправления – совет. Как это сделать? Вариантов может быть несколько. В методических пособиях РДДМ, практически, дается пионерская система структуры первичного отделения. И это вполне закономерно. Зачем изобретать велосипед? Система, когда ученики одного класса, вступившие в организацию, объединяются в отряд, в свое время неплохо себя зарекомендовала в пионерской организации. Отряды и образуют в целом первичное отделение – школьную детскую организацию. Конечно, можно сделать отряды разновозрастными, по интересам. И такой опыт в пионерии был, но надо учитывать, что интересы ребенка могут меняться и из отряда, который объединяют любителей игр, он может захотеть перейти в отряд юных экологов, а оттуда пойти к юным журналистам. К тому же, при структуре класс-отряд

помощь вожатому могут оказать классные руководители. Именно они в детском объединении могут играть роль старшего товарища. Это позволит им выстроить отношения с детьми своего класса на демократической основе, развить у детей активную гражданскую позицию собственным примером через участие в совместно подготовленных и проводимых делах, создать условия для проявления инициативы, активности, творчества детей и взрослых, для совместного принятия жизненно важных решений.

Таким образом, в детском общественном объединении процесс социализации детей будет происходить на основе сотрудничества детей и взрослых. Это может быть только при условии, когда классный руководитель будет именно старшим товарищем, не будет бояться потерять авторитет педагога, а будет использовать его как источник взаимообогащения и развития всех членов объединения. Когда сможет быть на уроках учителем. А после них – старшим товарищем, другом. А навязывание педагогом своей воли детям не приводило пока ни к чему хорошему. Стоит вспомнить историю Всесоюзной пионерской организации, когда самостоятельность и самостоятельность детей подменялась именно навязыванием воли и желаний взрослых.

Создание и организация деятельности общественного объединения в своем классе, конечно, создаст первоначально определенные дополнительные сложности классному руководителю, но в таком важном деле, как воспитание это может дать прекрасный результат. А вожатый будет координировать эту деятельность. Будет на школьных планерках, как полноправный член педагогического коллектива, обсуждать проблемы, которые могут возникнуть в деятельности школьного первичного отделения, возможно, просить помощи у классных руководителей в организации тех или иных дел, указывать на возможные их ошибки. Да, это дополнительная нагрузка для классного руководителя и, возможно, не каждый педагог готов взять на себя роль, по сути, еще и отрядного вожатого. Но ведь сообщать будет намного легче выстроить работу по воспитанию детей, по их социализации. И не только классный руководитель будет помощником вожатого, но и вожатый, вовлекая детей в различные виды деятельности, будет помогать классному руководителю выстраивать воспитательный процесс в классе.

Следующая задача вожатого – создание полноценного органа самоуправления организации. И здесь не надо путать его с органами ученического самоуправления. Давайте сравним:

Самоуправление учащихся – это составная часть системы управления коллективом учащихся данного образовательного учреждения. Органы ученического самоуправления (советы старшеклассников, комитеты, штабы, парламенты, советы и пр.) выражают интересы всех учащихся, объединенных не только на добровольной основе, а по необходимости (так как они учатся в одной школе).

Детская общественная организация – это коллектив детей, из числа учащихся данного образовательного учреждения, объединившиеся на добровольной основе для достижения той или иной общественно-значимой цели, близкой детям, учитывающей их интересы.

Так как основной деятельностью школьников является учеба, органы ученического самоуправления в первую очередь призваны решать задачи, связанные с улучшением дисциплины, повышением качества знаний, организацией дежурства, благоустройство школьного двора и пр.

Органы самоуправления детской организации призваны решать задачи, стоящие перед детской организацией.

Это отличие вожатый должен понимать и не смешивать вместе. Детский орган самоуправления – совет избирается детьми. Войти в него должны представители всех отрядов. Действует он в перерывах между общими собраниями или конференциями – высшими органами самоуправления. Конечно, совет должен собираться регулярно, не реже одного раза в месяц, а возможно и чаще. Ведь у организации могут появляться неотложные дела, у детей могут

появиться новые идеи, да и вожатый должен постоянно находиться в творческом поиске, особенно социально-значимых дел, и предлагать на совете организации свои идеи, направляя детскую энергию в нужное русло. Именно совет может дать поручение отряду по подготовке или проведению того или иного дела, принять решение о проведении каких-то общих акций или мероприятий. Вообще можно закрепить полномочия совета особым положением, которое сами дети вместе с вожатым и разработают. Что касается общего сбора, то он собирается один раз в четверть, а может быть и раз в полугодие, хотя могут проводиться и внеплановые сборы. Например, для избрания делегатов на общий сбор/съезд регионального или муниципального отделения организации. Таким образом, вожатый с помощью классных руководителей и детского совета может прекрасно выстроить систему работы своей организации.

И, конечно, в целом главное дело вожатого – это организация деятельности своего первичного отделения. В жизни ребенка что-то должно измениться после вступления его в детскую общественную организацию. Я вот совершенно не согласен с утверждением времен Всесоюзной пионерской организации; «Главная задача пионера – хорошо учиться». Чтобы хорошо учиться, совершенно необязательно быть членом детской общественной организации. Для этого достаточно быть просто прилежным учеником. В детскую организацию ребенок вступает не для того, чтобы его заставляли еще лучше учиться. Он идет туда для участия в какой-то интересной ему деятельности, для неформального общения со сверстниками и взрослыми. Это мы – взрослые думаем о его социализации и воспитании, а ребенок думает о том, что ему будет интересно. Наличие красивой формы, будь то пионерский галстук или значок РДДМ, не сделает жизнь ребенка интереснее. Это сделают его вожатый и его друзья по организации.

Вспоминая себя в начале своей вожатской деятельности – совершенно новым для меня тогда деле, можно рассказать про трясущиеся коленки во время первой линейки, про первый сбор макулатуры, первый поход. С первых же дней работы и тогда, и сейчас главным вопросом будет: «Что делать с детьми?». То есть, какое направление и формы работы выбрать. Конечно, необходимы инициатива и творчество вожатого, но он должен обладать определенными знаниями. Ведь формы работы должны еще быть интересны и понятны детям, носить познавательный и общественно-полезный характер, т.е. иметь воспитательную цель. Хорошо, если вожатый сам вышел из детской организации или есть опыт работы в летнем лагере, а если нет и его. Вот и возникают вопросы: «Какое направление работы выбрать? Как заинтересовать детей?».

На сегодняшний день в РДДМ 12 направлений работы. Но ведь вожатому невозможно охватить все направления работы. Да и сам вожатый не может быть специалистом во всех «отраслях науки и техники». И еще нельзя подменять деятельность детской организации школьными делами. Начиная со всего понемногу, постепенно остановишься на нескольких направлениях, которые и станут приоритетными и интересными детям. И вот здесь вожатому надо учесть очень важное – главное в деятельности первичного отделения не участие во Всероссийских проектах, не получение призов и подарков, не федеральная повестка, а школьная и местная. Нельзя подменять участием в проектах федерального масштаба деятельность отряда или всей первички. Организация общешкольной игры «Зарница» важнее участия команды первички во Всероссийском этапе данной игры. Конечно, никто не против, если на Всероссийский финал поедет команда, победившая в школьном этапе, но не готовить и не проводить школьную игру ради подготовки команды для участие в финале, нельзя.

Ведь совет первички и собирается для того, чтобы в первую очередь организовать свою деятельность, наполнить свою школьную организацию интересными событиями и делами. Именно ради этой деятельности дети и объединились в организацию.

Появившиеся еще все на том же X Всесоюзном слете пионеров в Артеке «Программы сотрудничества» определили основные направления работы детских организаций и легли в основу большинства разработанных в дальнейшем программ деятельности. Разработкой этих программ занимался и занимается Научно-практический центр Международного союза СПО-ФДО – организации, которая стала правопреемником Всесоюзной пионерии и сохранила опыт и

традиции детского общественного движения нашей страны. Программно-вариативный подход, пожалуй, наиболее перспективен, чем общие для всех проекты и акции. Ведь у каждой школьной организации свои возможности, да, порой и свои климатические условия, что в нашей огромной стране тоже нельзя не учитывать.

Одной из самых, на мой взгляд, популярных стала программа «Экология и дети», название которой говорит само за себя. Охрана природы – дело не только важное, но и интересное. В данной деятельности прекрасно чередуется теория и практика. Дети сразу видят результаты своего труда, они много времени проводят на свежем воздухе, а следовательно при правильно организованной работе и сочетании ее с играми, происходит закаливание и укрепление здоровья детей, а общение с живой природой помогает детям расти добрыми и отзывчивыми. Экологическая ситуация в стране такова, что объяснить детям необходимость их вклада в охрану природы, не составит труда. Да и выбрать форму работы в деле охраны природы несложно.

Еще одно из направлений работы, которое вполне возможно будет интересно детям – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. А если назвать проще, то это работа отряда ЮИД (юные инспектора движения). Огромное количество детей гибнет под колесами автомобилей ежегодно и изучение ими правил дорожного движения и пропаганда их среди других ребят дело очень важное.

Форм работы и здесь огромное множество. Соревнования по фигурному вождению велосипеда, конкурсы знатоков правил движения, рисунков, агитбригад, дежурство вместе с инспекторами ГИБДД на перекрестках и многое другое. И, конечно, ГИБДД ваш первый помощник. Они напрямую заинтересованы в этом направлении работы и если увидят в лице вожатого единомышленника, то сотрудничество будет по-настоящему плодотворным.

Ни одна детская организация не может обойтись без собственных информационных ресурсов. Это практически визитная карточка детской организации. Желающих связать в будущем судьбу с журналистикой среди детей много, и получить первый опыт такой работы в своей детской организации просто здорово. Ведение страницы организации в социальной сети, сотрудничество с печатными изданиями, например, с «Пионерской правдой» даст детям возможность познакомиться с собой в этом направлении.

А без этого направления не работает, наверное, ни одна детская организация. Это – «Милосердие». Дома ветеранов, приюты, интернаты, детские дома – это всегда объекты заботы пионерских, а потом и просто детских организаций. Ситуация в стране такова, что огромному числу детей и взрослых подчас необходима помощь. Кому-то надо помочь делом, а кому-то просто словом. Формы работы по данному направлению появляются сами собой, стоит лишь задуматься и побывать в одном из перечисленных учреждений. А есть еще многодетные семьи, есть семьи с пьющими родителями, где не до детей, не до их досуга и уроков. Службы социальной защиты помогут найти объект заботы и подскажут, какую помощь вы сможете им оказать.

Нельзя забывать и о работе с малышами. В свое время ученики начальной школы уже в первом классе становились октябрятами, и пионеры были их вожатыми. Над каждой октябрятской группой шефствовал пионерский отряд. При советах дружины даже действовал «Совет друзей малышей», который проводил утренники, игры, соревнования для октябрят. Этот опыт нельзя отвергать. Ведь в детской организации должна быть преемственность, малыши подрастут и тоже станут ее полноправными членами. Поэтому можно продумать программу по работе с учащимися начальной школы, тем более, что они очень активно участвуют в любых хороших начинаниях.

Конечно, деятельность детской организации не может замыкаться на пяти направлениях. Ведь есть еще краеведение, спорт и многое другое. Деятельность многогранна и многопрофильна, и загнать ее в определенные рамки невозможно. Нельзя забывать и о детской инициативе. Ведь вожатый лишь слегка направляет и корректирует работу, опираясь в первую очередь на те идеи, что рождаются в детских головах. В этом и заключается его педагогическая роль.

В свое время, будучи старшим пионерским вожатым, я провел в конце учебного года анкетирование с членами совета дружины по итогам прошедших дел. Предложил сгруппировать все проведенные дела на следующие группы:

- Это понравилось, надо еще
- Это не понравилось, больше не надо
- Это не понравилось, но надо

Так вот в третью группу попали дела не очень интересные, такие как уборка мусора на пляже, субботники у обелисков и т.п. То есть дети понимают необходимость этой работы, понимают, что этот их труд важен не только для окружающих, но и для них самих. А это уже воспитание в них определенной гражданской позиции, патриотизма. Значит мне, как вожатому-педагогу, удалось направить детские идеи в правильное русло. Именно в этом и заключается роль вожатого, именно в этом я вижу задачу того современного движения школьников, в которое хотят объединить современных мальчишек и девчонок.

И, конечно, за всеми общественно-важными делами нельзя забывать о самих детях. О тех делах, которые нужны и интересны им. Ведь и самый увлеченный эколог, и волонтер-тимуровец иногда хочет сбегать с друзьями на дискотеку, посмотреть фильм и просто поговорить по душам вечером у походного костра. А значит не надо забывать о старом еще пионерском принципе разделения деятельности – делаем для себя, делаем для людей. Обязательно должна быть в детской организации деятельность внутри себя: дела, направленные на сплочение коллектива, на развитие своих творческих способностей, на проявление своих тех или иных своих способностей. Ведь именно такие дела делают жизнь ребенка в детской организации интересной, насыщенной, привлекательной. Дети должны понимать, что пересекая определенную границу на своем жизненном пути – вступая в детскую общественную организацию, их жизнь меняется. Теперь у каждого из них есть коллектив, в котором ему интересно и он сам интересен, у каждого появляются новые права, но и новые обязанности, каждый получает свой уровень ответственности. И эту границу ребенок должен перейти красиво – через ритуал вступления, через получение каких-то новых символов, через эту внешнюю сторону детской организации.