

Формирование навыка чтения у младших школьников на основе развития познавательных процессов

Навык чтения является одним из основных учебных умений, необходимых для усвоения учебных предметов не только в начальных классах, но и при дальнейшем обучении ребенка. Главной задачей первой ступени обучения (начальной школы) является формирование умения читать тексты осмысленно. В первом классе ребенок учится соотносить звуки русской речи с буквами, обозначающими их на письме: происходит обучение чтению и письму. Этот период очень важен для школьника, так как именно в это время закладываются основы грамотного письма.

Предположительно навык слогового чтения формируется к концу первого года обучения. Для того чтобы постепенно он перешел в иное качество – беглого осознанного восприятия текстов, - необходимо систематически контролировать степень обученности ученика этому важному учебному умению. При ежедневных упражнениях в чтении вслух, к концу четвертого класса, возможно реально подойти к требованиям, выдвигаемым Федеральным государственным образовательным стандартом.

В каждом новом потоке первоклассников, есть учащиеся, которые испытывают трудности при овладении навыком чтения. А интерес к чтению возникает только в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения.

Условием овладения читательской деятельностью является также знание способов чтения, способов смысловой обработки текста, владение определенными умениями и навыками, которые не должны развиваться спонтанно.

Основные проблемы, затрудняющие формирование и совершенствование навыка чтения у младших школьников, и обеспечение правильного режима работы на уроках чтения показали, что основным направлением моей работы станет обеспечение эффективного формирования навыка чтения на основе развития их познавательных процессов. Необходимо было найти и выбрать специальные упражнения, которые помогут преодолеть сложности при формировании навыка чтения у младших школьников и выстроить программу занятий для успешного развития навыка чтения у всех учащихся, как сильных, так и слабых.

Чтение как психологический процесс начинается со зрительного восприятия, поэтому свою работу я решила начать с системы упражнений на развитие восприятия текста.

Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном действии на органы чувств.

Восприятие текста у младших школьников происходит в два этапа: первичное восприятие и его обработка.

Для увеличения скорости и эффективности чтения необходимо:

- увеличить ширину поля зрения;
- уменьшить число фиксаций на одну строчку печатного текста, т.е. формировать умение воспринимать в одну фиксацию большее число печатных знаков;
- сократить время каждой отдельной фиксации;
- избавиться от регрессий;
- развитие антиципации текста.

В своей работе я использую следующую систему упражнений:

1. Упражнения на увеличение поля зрения.

- 1) Работа по таблице Шульте проводится следующим образом: ребенок должен смотреть на точку в центре таблицы и, не бегая глазами по ячейкам, используя боковое (периферическое) зрение, называть все числа от 1 до 24. Задача состоит в том, чтобы найти все числа за 20 секунд. Работу с таблицей начинаем с 30

секунд, постепенно уменьшая время и числовой ряд.

Цель: упражнение помогает расширить поле зрения, научиться видеть слово или строчку текста целиком.

Таблица Шульте

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	11	●	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12

- 2) Работа по буквенной таблице. Работа по таблице проводится по типу предыдущего упражнения. При работе с буквенной таблицей после выполнения основных упражнений предлагается игра «Печатная машинка». Нужно напечатать, указывая карандашом, называемые слова учителем.

Е	М	Т	А	О	И
Ю	Г	Ш	Р	Х	В
П	Й	З	Э	Ё	У
Ф	Б	Я	Ч	Д	Л
К	Ц	С	Н	Щ	Ж

- 3) Картинки из слов.

Динамическое чтение – это чтение столбиков слов, различающихся количеством букв. Слова расположены в виде разных фигур.

Цель: упражнение помогает расширить поле зрения ребенка, учит «выхватывать» из текста слова разной длины.

2. Упражнения на тренировку внимания.

Поиск слова.

В ряду слов нужно найти точно такое же, как выделенное слово в начале строки.

вол/мол мул вол волк столб болт вол тол вот

мак/маг мак мат мал смак бак мак лак мак рак

ручка/тучка кучка рубка ручка рюмка речка

3. Упражнения, направленные на сокращение времени каждой отдельной фиксации.

Нужно быстро прочитать слова в столбцах или строчках, когда каждое предыдущее слово закрывается карточкой.

4. Избавление от регрессий.

Упражнение «Текст за шторкой».

Читаем текст и закрываем прочитанное «шторкой» (листом бумаги, карточкой и др.). Вести ее нужно достаточно быстро, чтобы было ощущение, что текст сейчас закроется. С каждым занятием скорость ведения «шторки» немного увеличиваем.

Цель: избавляемся таким образом от регрессии – повторного чтения одного и того же текста.

5. Развитие антиципации текста.

- 1) Повторить скороговорку, четверостишие, загадку.

На доске или слайде написаны скороговорки или загадки. После предварительного прочтения убираются окончания нескольких слов, и ребенку нужно восстановить текст.

- 2) Узнавание сказки, стихотворения, рассказа.

Ребенок должен прочитать предложения, у которых пропущены окончания отдельных слов. Для этого задания выбираются тексты из известных детских произведений.

Например, «Колобок»:

Жи...- бы... ста... со ста... Вот и про... ста...:

- Испе... мне, ста..., коло...

Дописать пропущенные слова в пословицах.

Сделал дело...

Старый друг...

Учение свет...

3) Игра «Половинки»

4) Игра «Раскрась картинку».

Нужно добавить слова, которые сделают рассказ ярким и интересным, «раскрасят» его.

Белочка

На ... пенёчке сидел ... зверёк. У зверька был ... хвост. Он грыз ... зубами ... шишку. ... медвежонку ... понравился этот зверёк. Он подбежал ... и хотел поиграть с белочкой. Белка испугалась и ... взбежала на ель.

Чтение – вид деятельности, в котором значение внимания особенно велико, так как без умения сосредоточиться, организовать внимание, быстрое чтение невозможно. Значит, обучение быстрому чтению должно включать в себя как обязательный элемент развития навыков умственной концентрации сосредоточение.

Поэтому своим ученикам я предлагаю задания, которые позволяют повысить уровень внимания, развивать такие свойства внимания, как усидчивость, распределение, переключение, а также увеличить объем внимания.

1. Для расширения объема и распределения внимания используются корректурные пробы.

1) Подчеркнуть в ряду буквы:

м – а / м с а у м а м а у с у о н о с а м и у о;

у – ы / м с а у с ы п а м л е у у а о д т ж и р

2) Игра «Зачеркнушки».

Вариант 1.

Нужно зачеркнуть расположенные рядом одинаковые знаки по образцу.

Вариант 2. Нужно читать текст и зачеркивать буквы «а» - горизонтальной линией, буквы «о» - вертикальной линией и буквы «и» - крест-накрест.

2. Упражнения для развития избирательного внимания.

1) Среди букв спрятаны слова. Их нужно как можно быстрее найти и подчеркнуть.

к н о с л и к п р с л о н т д к в о л к м и т

п р щ у к а т ь к а р а с ь т п с о м т д н

Найти общее понятие для слов каждого ряда.

2) Игра «Филворды».

Ищем слова в таблице.

3) Найти ошибки в тексте.

Я вчера буду купаться.

Мы завтра были на даче.

Следующая серия упражнений направлена на повышение эффективности восприятия и запоминания текста при чтении у младших школьников.

Память – это динамический процесс, поэтому качественные и количественные показатели памяти определяются степенью активности психической деятельности человека.

Схематически механизм памяти выглядит следующим образом: информация в виде биотоков, попадая в кору головного мозга, оставляет в ней след. Реакции, которые при этом происходят, очень сложны и недостаточно изучены. Но достоверно известно, что этот след попадает в так называемую оперативную память и, не будучи подкрепленным, исчезает без остатка в течение 5-20 секунд. Если информацию повторить несколько раз, то

след попадает в кратковременное хранилище и закрепляется на более длительный срок - от 1 минуты до нескольких суток (в зависимости от индивидуальных особенностей читателя). Считается, что без повторения через 5 суток она будет безвозвратно потеряна. Систематическое повторение переводит информацию в долговременное хранилище, где она, по мнению некоторых ученых, может храниться вечно (по крайней мере достаточно долго).

Известно, что объем оперативной памяти у взрослого человека составляет 7 ± 2 единицы хранения. У младшего школьника – на 2 единицы меньше. Этой единицей хранения может быть буква, слог, слово, фраза, идея.

Таким образом, для повышения эффективности чтения нужно сделать содержание этих единиц хранения более емкими.

В своей практике я использую игровые упражнения, направленные на развитие вербальной памяти детей.

1) Игра «Слова».

Учитель называет тему, а дети записывают как можно больше слов, относящихся к данной теме.

2) Игра «Кто больше запомнит?».

Учитель снова определяет тему, первый ученик называет свое слово, второй слово первого и свое и т.д.

3) Игра «Пойми меня».

Учащиеся читают текст, подчеркивают непонятные слова, обсуждают их значения, зарисовывают их в тетрадь. Можно составить для ребенка словарь с картинками.

Цель: расширяем словарный запас. Главное – понять и запомнить новые слова, чтобы узнавать их в других текстах.

Например из текста К.Д. Ушинского «Трусливый Ваня» выбрать слова: в квашне, кочерга, лапоть, лучина.

4) Игра «Фотограф».

Показываем ребенку 5 – 10 карточек с картинками. На каждую карточку ребенок смотрит 1-2 секунды. За это время он должен узнать и запомнить предмет, а затем назвать его.

Задачу можно усложнить: вместо картинок на карточках разместить слова из 4-5 букв. Когда ребенок будет с легкостью справляться и с этим заданием, можно предложить ему прочитать и запомнить небольшие предложения (пословицы, поговорки, загадки).

Цель: тренируем фотографическую память.

Конечным результатом и целью любого чтения является понимание прочитанного.

Для осмысления текста необходимо не только быть внимательным при чтении, но и владеть определенными приемами, к которым относятся осмысление смысловых опорных пунктов, антиципация и реципация.

Первый прием: выделение опорных пунктов предполагает деление текста на части, его смысловую группировку, т.е. выделение в тексте основных идей, значимых слов, фраз, и из них создание логической цепи.

Второй прием: антиципация – предвосхищение или смысловая догадка.

Третий прием: реципация – мысленный возврат к прочитанному под влиянием новых мыслей, возникающих в процессе чтения.

На практике я использую следующие упражнения для формирования умения определять смысловую структуру текста, связи смысловых частей.

1) Предлагаем ребенку прочитать текст и озаглавить его. Объясни, почему ты так считаешь?

2) К готовому плану подобрать к каждому заголовку соответствующую часть текста.

- 3) Разделить текст на части. Выделить главную мысль в каждой смысловой части текста. Составь план текста.
- 4) Работа с деформированным текстом: восстанови правильную последовательность событий, используя картинки к тексту или перемешанные части текста.
- 5) Отдели друг от друга два перепутанных стихотворения, подчеркнув каждое из них своим цветом. Работай цветными карандашами.

Например: Раз, два, три, четыре, пять,
Целый месяц под дождем
Кошка учится считать,
Мокнет крыша, мокнет дом.
Мокнут лужи и поля,
Потихоньку, понемножку
Мокнет мокрая земля,
Прибавляет к мышке кошку.

- 6) Выборочное чтение. Ребенок должен найти в тексте описание главного героя или место действия, т.е. ответить на вопросы, выделить отрывок.

Цель: упражнение помогает глубже понять прочитанное, развивает смысловое чтение.

Как зовут героя? Что делал герой? Где происходит действие? Когда происходит действие? Зачем герой так поступил? Почему герой так поступил? Как это происходило? Какой? Какая? Какие? Ребенок находит фрагмент-описание.

Для формирования работы над прогнозированием текста я использую следующую систему упражнений.

- 1) Допиши словосочетания:
хитрая...
трусливый ...
голодный, злой ...
неуклюжий ...
- 2) Дополни предложение.
Солдат попросил у старухи топор, чтобы...
- 3) Придумай окончание текста. Допиши текст.
- 4) Придумай загадки по содержанию текста.
- 5) Восстанови пропущенные строчки в произведении.

В своей работе я продолжаю использовать данные упражнения с новым потоком ребят, а также активно использую упражнения из пособия О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом». Работу с текстом из данного пособия организовываю по-разному: провожу фронтальную работу с классом, определяю вариант задания для самостоятельной работы, провожу работу с текстом индивидуально со слабыми учащимися во время дневного пребывания ребенка в школе, задаю вариант работы с текстом на дом, по желанию.

Чтобы избежать многих трудностей при формировании навыка чтения, стараюсь не перегружать ребенка. Длительность урока с использованием предложенных упражнений в 1 классе 30 минут, в 2-4 классах – 45 минут. Обязательно чередую задания, начиная с дыхательной разминки и упражнений на расслабление. Далее даю установку на успех. В середине урока, когда ребенок уже вдоволь начитался, провожу физкультминутку, а затем меняю вид деятельности. Чередую интенсивную работу с минутами отдыха, тогда ребенок способен достичь более высоких результатов, а главное – у него появится стойкий интерес к чтению.

Формирование навыка чтения на данный момент является потребностью современного общества в целом и каждого отдельного человека в частности.