

Применение инновационных мобильных информационно-коммуникационных технологий для актуализации знаний на занятиях по английскому языку

Аннотация. В данной статье представлен опыт организации процесса обучения и воспитания обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий, в частности QR-кодов, для актуализации знаний на уроках английского языка.

Abstract. This article presents the experience of organizing the process of teaching and educating students using information and communication technologies, in particular QR-codes, to update knowledge in English lessons.

Ключевые слова: современный урок иностранного языка, ИКТ, актуализация знаний, QR-код.

Key words: modern foreign language lesson, ICT, actualization of knowledge, QR-code.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет некоторые новые требования к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения с целью обеспечения получения качественного образования в школе. Современный урок иностранного языка, в том числе английского, имеет ряд общих требований, характерных для построения любого урока, а также специфические черты, которые характерны только для занятий иностранным языком. Среди общих требований к современному уроку можно выделить:

- самостоятельное формулирование учащимися цели и задач урока;
- планирование ожидаемых результатов;
- выбор средств достижения результата согласно поставленным целям;
- формирование мотивации к изучению предмета;
- создание благоприятного климата на уроке;
- формирование универсальных учебных действий (УУД);

применение системно-деятельностного подхода;
использование эффективных технологий, способствующих эффективному обучению, воспитанию и развитию каждого ученика.

К особенностям построения современного урока иностранного языка относятся следующие:

- применение языковых знаний для формирования навыков и развития умений;
- постановка четкой цели, которой может быть формирование конкретного языкового навыка или речевого умения с указанием их уровней и качества;
- отбор упражнений, способствующих достижению цели и соответствующих виду речевой деятельности (устному либо письменному общению), а также характеру формируемых навыков (лексических, грамматических, фонетических);
- строгая последовательность упражнений и структурных этапов урока;
- создание атмосферы общения осуществляется через речевые ситуации;
- контроль и *повторение* постоянно включаются в учебный процесс, а не только выступают в чистом виде.

Согласно логике построения урока, он должен быть целенаправленным, целостным, динамичным и связным. Уроки иностранного языка почти всех типов имеют относительно сходную структуру (совокупность закономерностей, по которым отбираются, komponуются и организуются элементы урока):

I. Начало урока.

II. *Актуализация знаний по теме*, включающая повторение, проверку выполнения домашнего задания.

III. Предъявление нового материала и организация тренировки:

IV. Рефлексия.

Исходя из вышеизложенного, актуализация знаний один из важнейших этапов современного урока иностранного языка, на котором планируется воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для

«открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

В условиях информатизации, в соответствии с социальным заказом современного общества, необходима модернизации системы образования с привлечением новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). По определению Е.И. Апольских, В.Н. Подковыровой, Д.П. Тевса и М.В. Афониной, ИКТ – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)».

Современные ИКТ – это перспективный инструмент преподавания иностранного языка, который способствуют развитию личности. ИКТ активизирует весь образовательный процесс, как на уроках, так и во внеурочное время, что приводит к интенсификации обучения. ИКТ помогают учителю осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения с точки зрения рациональности затрат времени. Сегодня, когда объем знаний постоянно увеличивается, учителя широко используют ИКТ, что в значительной степени облегчает работу, повышает эффективность обучения. Особенно актуальным стало применение ИКТ в связи с необходимостью дистанционного обучения.

Многие учителя иностранного языка успешно применяют ИКТ на своих уроках с целью повышения мотивации к изучению языка; развития речевой компетенции; увеличения объема лингвистических и лингвострановедческих знаний; развития способности и готовности обучающихся к самостоятельному изучению английского языка. Педагоги отмечают, что применение ИКТ способствует решению таких дидактических задач, как визуализация, совершенствование языковых навыков и умений во всех видах речевой деятельности; приобретение культурологических знаний; формирование элементов глобального мышления; формирование устойчивой мотивации познавательной деятельности; формирование коммуникативной компетенции.

Анализ психолого-педагогической, методической литературы и накопленного учителями опыта позволили выделить основные формы, которые можно применить в своей практике преподавания:

использование готовых мультимедийных продуктов и средств: компьютерных обучающих систем, программ и т.п.;

применение компьютера, ноутбука, мультимедийной доски и смартфонов; создание собственных мультимедийных презентаций;

использование ресурсов сети Интернет: электронной почты, поисковых систем, социальных сетей;

применение мобильных технологий, в частности, QR-кодов.

Использование ИКТ на уроках позволяет в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, реализуется принцип индивидуализации обучения, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции. Отведенное время на проверку выполнения домашнего задания становится более динамичным и интересным, находится компромисс между традиционной методикой и инновационными идеями.

Наблюдения и сравнительный анализ результатов обученности в классах, где ИКТ применяется в системе, показали следующее: обучающиеся быстрее вовлекаются в процесс активизации знаний, легче преодолевают языковой барьер, активнее участвуют в обсуждении трудностей, возникших при выполнении домашнего задания. Особенно это демонстрируют подростки, мотивация к обучению у которых снижена.

Анкетирование, проведенное в этих классах, показывает следующее:

80 % обучающихся отмечают, что выполнение и проверка домашнего задания с применением ИКТ намного интереснее;

55% считают, что ИКТ помогает лучше усвоить материал;

63% опрошенных привлекает возможность проявить творчество в подготовке мультимедийных презентаций;

76% подростков отмечают, что мультимедийные и интерактивные технологии помогают при повторении ранее изученного учебного материала.

Одной из инновационных мобильных технологий, которые можно применить на этапе актуализации знаний, является QR-технология как один из подпунктов модели BYOD (аббревиатура фразы Bring your own device – принеси свое собственное устройство). QR (Quick Response быстрый отклик) закодированная информация, которую легко распознать камерой телефона или другого устройства. QR-код – это двухмерный штрихкод, разработанный компанией Denso еще в 1994 году. Существуют разнообразные способы использования QR-кодов в обучении: от проведения игр до создания резюме.

На этапе актуализации знаний уместен популярный игровой прием с использованием QR-технологии – игра «В поисках сокровищ» («Treasure Hunting» или «Scavenger Hunts»). Этот прием подходит для работы в группах, может включать использование словарей, работу с текстом. Основная составляющая игры «В поисках сокровищ» составить вопросы и ответы по заданной теме. При этом можно прикреплять ссылки на видео, документы, статью, квиз или грамматический блог для закрепления материала. Победителем является ученик или группа, которая первой ответит на все вопросы или за ограниченное время выполнит большее количество заданий.

Для повторения и закрепления лексики можно провести игры «Крокодил с QR-кодами», «Рикошет с QR-кодами», «Страноведение и достопримечательности с QR-кодами» или предложить детям разгадать «QR-кроссворд». QR-технология позволяет с наименьшими затратами времени активизировать и актуализировать знания обучающихся, формировать УУД, что способствует эффективности обучения иностранному языку. Она современна, позволяет повысить интерес к обучению и может применяться дистанционно.

Таким образом, опыт применения ИКТ для актуализации знаний на уроках английского языка дает положительные результаты. Несмотря на объективные и субъективные трудности в применении этих технологий на уроках (недостаточная степень оснащения школы и непостоянный доступ в Интернет;

недостаточное развитие навыков работы с техническими устройствами и др.), современным учителям иностранного языка необходимо целесообразно и методически правильно применять их, то есть совершенствовать свое педагогическое мастерство, используя современные образовательные технологии на своих уроках. Развивая навыки правильного использования ИКТ, обучающиеся смогут в дальнейшем учиться непрерывно, а школа сможет полноценно использовать мобильные устройства.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2021г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего образования 2012г.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
6. Семенова Ю.Л. Использование QR-кодов в образовательном процессе при изучении английского языка, 2014. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6323/1/yazobseg-010.pdf>
7. Симонова О.Б., Маруневич О.В. Теоретическое обобщение опыта использования QR кодов в преподавании иностранного языка в вузе. // Проблемы современного педагогического образования, 2021.
8. Танкаева М.С. Понятие «информационно-коммуникационные технологии» в научно-педагогической литературе // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018030012> (дата обращения: 01.02.2023).
9. Тимошина Д.П. Мобильные технологии в преподавании иностранных языков: предложение, практика и перспективы. // Известия Российского гос. Пед. университета им. А. И. Герцена, 2020. DOI: 10.33910/1992-6464-2020-195-230-236