

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Урока русского языка во 2 классе

Тема: «Что такое части речи?»

Цель: дать понятие о трех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.

Планируемые результаты:

1. Предметные : учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунках слова- названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.

2. Метапредметные:

регулятивные:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
- высказывать свое предложение

коммуникативные:

- уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;

познавательные:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

- развитие универсальных логических действий: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.

личностные:

- умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
- повышение уровня познавательных интересов, учебных мотивов;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Оборудование: книги Т. Рик: «Здравствуйте, Имя Существительное», «Доброе утро, Имя Прилагательное» (М.: Самовар, 1996), «Здравствуй, дядюшка Глагол» (М.: Вако, 2012), иллюстрации, предметные картинки, презентация.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

Доброе утро! Начинаем наш урок русского языка. Проверьте, пожалуйста, наличие учебных предметов на столе.

«Если порядок на столе – то порядок в голове».

Садитесь, пожалуйста!

Каждый день, всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

II. Актуализация знаний.

1. Словарная работа.

-Что помогает людям общаться друг с другом? (речь)

-Почему люди одной страны не понимают людей из другой страны? (У них разный язык)

- Как вы понимаете смысл пословицы : «Язык царствами ворочает», «Язык до Киева доведет».

-Назовите словарное слово в этих пословицах (язык).

- Напишите слово «язык» в тетрадь и подчеркните в нем непроверяемую безударную гласную.

-Внимательно подумайте и скажите, сколько значений в этом слове? Назовите их.

III. Актуализация знаний.

- Посмотрите и скажите , по какому признаку распределены слова в три столбика? (СЛАЙД 2)

(В первом столбике слова отвечают на вопрос **что?**, во втором столбике – на вопрос **какой? какая? какое?**, в третьем столбике – на вопрос **что делает?**)

- Что обозначают слова первого, второго, третьего столбиков?
- Какую роль они играют в русском языке?
- Кто определит тему урока?

IV. Работа по теме урока.

- Откройте учебник на странице 39. Посмотрите внимательно и скажите, какие сказочные герои изображены на картинке? (*Богатырь, Змей Горыныч*)
- Назовите вопросы, на которые отвечают наши герои (*кто?*)
- Найдите слова-названия признаков, относящиеся к богатырю (*смелый*).
- Найдите и прочитайте слова, относящиеся к Змею Горынычу (*грозный*).
- Прочитайте слова, обозначающие действия, которые они выполняют (*нападать, защищаться*).
- На странице 40 учебника прочитайте название раздела и задачи раздела.
- А теперь давайте выполним упражнение № 68.
- Прочитайте правило тетюшки Совы.

В русском языке слова объединяются в группы, которые называются **частями речи**. Каждая часть речи что-либо называет (обозначает): или предмет, или признак предмета, или действие предмета. У каждой части речи есть своё название: **имя существительное, имя прилагательное, глагол** и др.

- Какие названия имеют части речи? (читают хором и индивидуально).
- А сейчас мы отправимся в путешествие по стране Части Речи. У нас в гостях будут герои книг Татьяны Рик – Юлька Апельсинкина, Женька, Катюша и их учительница.
- Давайте посмотрим на схему:

ЧАСТИ РЕЧИ



- Посмотрите внимательно на схему и скажите, какие жители есть в этой стране? Как они называются одним словом? (слова–названия).
- Чтение учителем отрывка об Имени Существительном



- Какой волшебный предмет был у Имени Существительного?
- Во что он превращался с ее помощью? (Он превращался в любые предметы).
- Посмотрите еще раз на схему и скажите, что обозначают имена существительные?
- На какие вопросы они отвечают?
- Послушайте новый отрывок из книги «Доброе утро, Имя Прилагательное». (Много слов, отвечающих на вопросы *какая? какой? какое? какие?*).
- Какой волшебный предмет вы видите у этой части речи?



-Что происходило с предметами, которых касалась волшебная кисть? (У них появлялись какие-то признаки).

-Давайте посмотрим вторую стрелку на схеме. Что обозначают имена прилагательные и на какие вопросы они отвечают?

- А теперь давайте с вами сходим в гости к дядюшке Глаголу.



-Что волшебного происходит с дядюшкой Глаголом? (Он все время что-то делает)

- Давайте посмотрим на таблицу и пройдем по третьей стрелке. Что обозначают глаголы и на какие вопросы они отвечают?

- Скажите, пожалуйста, с какими жителями страны Части речи вы познакомились?

V. Физкультминутка.

Чтоб все выполнить задания,
Чуть-чуть нам надо отдохнуть.
Ну , ребята, дружно встанем-
Надо косточки встряхнуть.
Руки вверх, назад прогнулись,
Сейчас сделаем наклоны.
Все к упражнению готовы?
Раз, два, три, четыре, пять!
Теперь спинки держим ровно-
На месте будем мы шагать.
Тихо все на место сядем
И закроем глазки,
Вспомним все, что изучали.
Без моей подсказки.

VI. Закрепление новых знаний.

1. Прочитайте слова и скажите, из какой сказки эти слова? Посмотрите на рисунок и вспомните начало сказки.



Старик, старуха, море, землянка;
рыба, пряжа, невод, трава, рыбка;
ветхая, синее, морская, золотая;
жили, ловил, пряла, закинул, пришел.

2. Работа над предложением.

- Прочитайте предложение и скажите, из каких частей речи оно состоит?

Льет сильный весенний дождь.

(что делает?) (какой?) (какой?) (что?)

3. Работа по группам.

- Из данных слов из сказки А.С.Пушкина о золотой рыбке, составить предложения и назвать части речи (работа по группам).

4. Выполнение упражнения № 72, страница 43 (списать одно из предложений, определить части речи и назвать их).

5. Проверка выполненного задания.

VII. Рефлексия.

1. Запись предложения под диктовку.

Ранняя гроза предвещает дождливое лето.

- Над словами надписать, какую часть речи они обозначают.

(Ученик читает записанное, объясняет орфограммы, называет части речи).

VIII. Подведение итогов урока.

- Давайте с вами вспомним , в какой стране мы с вами побывали?
- Чем вам понравился урок?
- Что интересного вы узнали?
- Чему научились?
- Что показалось на уроке трудным?
- За что вы бы себя похвалили?

IX. Домашнее задание.

Выполнить упражнение № 71 на странице 42. Инструктаж выполнения задания.