

«Особенности преподавания географии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Подготовила: Чужмарова А.А.

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это важная и актуальная тема, требующая особого внимания со стороны педагогов, родителей и общества в целом. Преподавание географии, как одной из ключевых дисциплин, представляет собой уникальную область, в которой необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся. Прежде всего, важно понимать, что под ограниченными возможностями здоровья подразумеваются различные физические, сенсорные или интеллектуальные нарушения, которые могут влиять на процесс обучения. Это могут быть нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, а также умственная отсталость или расстройства аутистического спектра. Каждое из этих состояний требует специфического подхода, чтобы обеспечить максимальную доступность учебного материала.

Технологий работы с детьми с ОВЗ много, но все они ориентированы на применение специальных приемов с позиции полного усвоения учебного материала. Учитывая, что учащиеся отличаются низкой учебной мотивацией и пониженной познавательной активностью, немаловажную роль играет создание ситуации успеха на уроке, а также подбор таких заданий, которые воспринимаются учащимися как игра, ребята почти всегда выполняют их с удовольствием, так как они позволяют поддерживать интерес к изучаемому в течение всего урока. Важно знать, материал должен усложняться постепенно, подаваться небольшими дозами. Сначала даются простые задания. Обязательно частое переключение с одного вида деятельности на другой. Особую значимость в работе с такими детьми имеет практическая направленность учебного материала и опора на жизненный опыт ребенка, многократное поэтапное повторение. Также очень важно использовать задания с опорой на образец.

При составлении программы по географии учитывается важное требование дидактики - постепенный переход от знакомого к менее знакомому, от более простого к более сложному. Это позволяет учащимся эффективно усваивать материал, основываясь на уже имеющихся знаниях и опыте.

Дидактический подход позволяет:

1. Упрощение процесса обучения:

- начало с знакомого материала помогает учащимся чувствовать себя более уверенно и снижает уровень тревожности. Это создает прочную основу для дальнейшего изучения.

2. Развитие уверенности в себе:

- постепенное усложнение задач и тем позволяет ученикам постепенно накапливать знания и навыки, что способствует формированию уверенности

в своих способностях.

3. Формирование логического мышления:

- переход от простого к сложному помогает учащимся осваивать географические концепции и закономерности, что развивает их аналитические и критические навыки.

4. Углубление понимания:

- знакомство с основными понятиями и примерами создает контекст для более сложной информации. Это позволяет учащимся лучше осваивать и связывать новые знания с уже имеющимися.

5. Систематизация знаний:

- такой подход способствует систематизации и структурированию информации, что облегчает запоминание и понимание новых тем.

6. Развитие самостоятельности:

- учащиеся, начиная с простых заданий, постепенно учатся работать самостоятельно, что способствует развитию их навыков саморегуляции и инициативности в обучении.

7. Повышение мотивации:

- успехи на начальных этапах обучения могут повысить мотивацию учащихся к дальнейшему изучению географии, поскольку они видят свои достижения и прогресс.

8. Адаптация к индивидуальным темпам обучения:

- такой подход позволяет учитывать индивидуальные темпы и особенности развития каждого ученика, что особенно важно в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, принцип постепенного перехода от знакомого к менее знакомому и от простого к сложному является ключевым элементом в преподавании географии, который способствует эффективному обучению, развитию навыков и формированию положительного отношения к учебному процессу у учащихся. Этот подход позволяет учителю создать более гибкую и адаптированную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию каждого ученика.

Программа по географии предполагает реализацию принципа единства теории и практики в обучении. В ней определен не только круг знаний, который должен быть усвоен учениками, но и предусмотрены конкретные умения и навыки, связанные с применением знаний на практике, а также перечень умений и навыков. Кроме того, программой предусмотрено формирование практических навыков, которые связаны с подготовкой учащихся к трудовой деятельности, к самостоятельной жизни, например ориентирование на местности, определение температуры воздуха, составление плана местности.

Программа по географии для обучающихся с нарушением интеллекта, отличается от программы для учащихся массовой школы. Объем знаний для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрен с учетом возможностей усвоения этими детьми учебного материала. Так, учащимся VI классов, основные географические темы даются в объеме, который определен для учащихся III и IV классов массовой школы. В то же время ученикам VII и VIII классов школы-интерната, с учетом их возраста и общей

подготовки даются некоторые темы из курсов массовой школы (география материков, обзор по частям света, обзор РФ и государств ближнего зарубежья). Однако эти темы коренным образом отличаются по количеству и сложности содержащихся в них понятий, географических названий и по глубине раскрытия причинно-следственных взаимосвязей.

Учитывая общие и специальные задачи школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний детей с ОВЗ.

Преподавание географии решает общие учебно-воспитательные и специфические коррекционно-развивающие задачи, обусловленные особенностями развития детей с нарушением в развитии.

Рассмотрим задачи, стоящие перед учителем.

Общие учебно-воспитательные задачи:

1. Формирование базовых знаний и умений:

- обеспечение усвоения основ географических понятий, категорий и закономерностей. Дети должны научиться ориентироваться в основных географических характеристиках: материках, океанах, климатических зонах и т. д.;

- развитие навыков работы с картами, глобусами и другими географическими инструментами.

2. Развитие критического мышления:

- стимулирование аналитических способностей учеников через анализ географической информации и решение практических задач;

- помощь в формировании умения делать выводы на основе изученного материала.

3. Социальная адаптация и интеграция:

- создание условий для совместной деятельности и взаимодействия детей с ОВЗ и их сверстников, что способствует развитию социальных навыков;

- развитие чувства принадлежности к обществу и формирование активной гражданской позиции.

4. Воспитание бережного отношения к окружающей среде:

- формирование экологической грамотности и ответственности за природу, развитие у детей понимания важности охраны окружающей среды.

Специфические коррекционно-развивающие задачи:

1. Индивидуализация учебного процесса:

- учитель должен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика, учитывая их особенности развития и уровень подготовки;

- использование различных методов и средств обучения, включая адаптированные учебные материалы и технологии.

2. Развитие специальных навыков:

- формирование навыков пространственной ориентации и работы с географической информацией, что может быть особенно актуально для детей с нарушениями моторики или сенсорными нарушениями.

- использование практических заданий и активных методов обучения (экскурсии, проекты), чтобы развивать у детей интерес к окружающему миру.

3. Коррекция психоэмоционального состояния:

- создание комфортной и поддерживающей атмосферы в классе, что поможет снизить уровень тревожности и повысить уверенность учащихся.
- проведение занятий, нацеленных на развитие положительных эмоций и мотивации к обучению.

4. Социальные навыки и коммуникация:

- развитие коммуникативных навыков через групповые задания, обсуждения и презентации, что поможет детям научиться взаимодействовать друг с другом;
- включение в уроки элементов игры и ролевых заданий, что способствует развитию у детей навыков сотрудничества и командной работы.

5. Стимулирование познавательной активности:

- использование различных интерактивных методов обучения, таких как игры, проекты и исследовательские задания, для повышения интереса к географии.
- обеспечение возможности для самовыражения и творчества, что может быть особенно важно для детей с ОВЗ.

Преподавание географии для детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть основано на комплексном подходе, который учитывает как общие, так и специфические задачи. Это требует от учителя гибкости, креативности и глубокого понимания индивидуальных потребностей каждого ученика. Успешная реализация этих задач позволит не только обеспечить качественное усвоение географических знаний, но и способствовать всестороннему развитию детей, их социальной интеграции и формированию активной жизненной позиции.

Исследования отечественных психологов «показали, что для детей с нарушением интеллекта характерно недостаточное развитие психики в целом, которое влияет на все виды их деятельности, а также на личность. У этих учащихся наблюдается неустойчивое внимание, сужение его объема, замедленное протекание процессов восприятия и узнавания.

Мыслительная деятельность детей с ОВЗ не достигает тех уровней развития процессов обобщения и конкретизации, которые характерны для школьников с нормальным интеллектом.

Воздействие на развитие мыслительной деятельности школьников с нарушением интеллекта происходит опосредованными путями и требует неустанного участия педагога и специальной разработки системы дидактических приемов, облегчающих детям конкретизацию знаний применительно к широкому кругу их повседневных жизненных наблюдений. Так как развитие мыслительных процессов у детей с ОВЗ имеет определенные возможности, задача учителя географии состоит в том, чтобы создать необходимые условия, подобрать методы и приемы, способствующие

преодолению возникающих трудностей у учеников в процессе изучения географии.

При проведении уроков мною применяются различные активные методы и походы, которые способствуют более глубокому усвоению материала и вовлечению учащихся в учебный процесс.

Учебник и рабочая тетрадь являются основными средствами обучения и активно используются на каждом уроке.

Учебники по географии новые, красочные, довольно трудные по содержанию. Брать знания из учебника – это не простая, но самая важная задача. Вопросы к тексту, к иллюстрациям, к картам есть в конце каждого параграфа. Их задача – сделать легче самостоятельную работу и помочь при изучении и повторении материала.

Тексты статей в учебнике написаны поурочно, но пересказывать слово в слово учащиеся его не должны. Материала обычно даётся больше, чем предусмотрено программой. Например «Для любознательных» оставляем для самостоятельного чтения, потому что этот материал не обязателен, хотя легко запоминается.

Чтение учениками статьи в учебнике чаще всего провожу после проверки домашней работы, вводной беседы и своего рассказа. Навык и умение учеников находить в статье новое, ещё не знакомое, сравнить с тем, что уже известно, получается только к старшим классам.

Рабочая тетрадь предназначена для выполнения практических заданий, упражнений и заданий на закрепление знаний. В тетрадь включены задания для самостоятельной работы обучающихся по закреплению знаний, полученных на уроках географии, и для выполнения домашних заданий. Часть заданий имеет коррекционную направленность, помогают развивать внимание, память, закреплять навыки правописания слов, сравнивать, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи между объектами живой и неживой природы. Все задания, содержащиеся в тетради, имеют разную степень сложности, что позволяет учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся с нарушением интеллекта.

Что мы делаем в тетрадях?

- Разгадываем ребусы, решаем кроссворды, выписываем из словаря и дополнительного текста значение слов.
- Делаем краткие записи, выводы. Это формирует понимание основного материала.
- Заполняем таблицы.

Животный мир нашего края

Насекомые	Рыбы	Земноводные, пресмыкающиеся	Птицы	Грызуны	Травоядные	Хищники

Острова и полуострова России

Острова	Полуострова
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	

Работа по карте.

Одним из основных средств обучения на уроках географии является карта. Использование карт способствует более глубокому пониманию географических концепций и помогает развивать пространственное мышление. Карты предоставляют визуальную информацию, что особенно важно для детей с нарушениями слуха или зрением. Яркие цвета, символы и изображения помогают лучше воспринимать информацию.

Постепенно обучающиеся учатся читать карту. А читая карту, можно увидеть местность. Ребята неплохо запоминают цвета физической карты. Понимают, какая поверхность обозначена на карте зелёным, коричневым, жёлтым цветом. Условные знаки столиц, городов, государственных границ не вызывают затруднений.

Упражняя в чтении карты по условным цветам, используя глобус, который наглядно показывает модель земного шара.

Пользуясь картой, можно сравнить величину государств, протяжённость границ. По карте ребята показывают путь знаменитых путешественников, узнают места их остановок, называют моря, океаны, проливы, острова.

Закреплению условных знаков помогают заочные путешествия. Учащиеся любят такие задания. Рассказывают, по какой местности они поедут до Москвы, как доберутся до каких-то известных им городов и населённых пунктов, откуда они приехали. Учащиеся упражняются по карте в нахождении островов и полуостровов, рек и озёр, гор и плоскогорий, возвышенностей и низменностей.

Работа с картами на уроках географии - это мощный инструмент, особенно для детей с ОВЗ. Правильное использование карт помогает развивать аналитические навыки, пространственное мышление и способствует более глубокому пониманию географических концепций.

Использование ТСО и ИКТ.

Наряду с традиционными методами и средствами обучения, на уроках географии заложены огромные возможности внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий, в первую очередь, компьютерной техники. Информационно-коммуникационные технологии дополняют традиционные средства обучения, предлагая интерактивные и мультимедийные ресурсы. Такие технологии, как интерактивные доски,

обучающие приложения и онлайн-курсы, создают возможности для более активного вовлечения учащихся в процесс обучения. Использование ИКТ позволяет адаптировать учебные материалы к индивидуальным потребностям каждого ученика.

ИКТ можно использовать практически на каждом уроке. Это могут быть уроки с выходом в интернет, который даёт возможность провести виртуальную экскурсию в любую точку нашей планеты, познакомиться с природой, людьми, их бытом, культурой; у ребят появилась возможность подготовить к уроку доклад, сообщение, презентацию, реферат на любую тему, что представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся.

Использование технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий является важным аспектом современного образования. Эти инструменты позволяют создавать более доступную, интерактивную и эффективную образовательную среду для всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение ТСО и ИКТ способствует развитию навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире, и помогает каждому ребенку реализовать свой потенциал.

В обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) большое значение имеет наглядность, которая играет ключевую роль в процессе восприятия и усвоения учебного материала. Наглядные средства помогают сделать абстрактные концепции более доступными и понятными, создавая визуальный контекст для изучаемых тем. Для детей с ОВЗ, которые могут испытывать трудности с восприятием информации в текстовом формате, использование наглядных пособий, таких как иллюстрации, схемы, модели и карты, значительно облегчает процесс обучения.

Наглядность способствует более глубокому пониманию материала, так как визуальные образы активизируют память и внимание. Например, при изучении географии карты и диаграммы помогают учащимся лучше ориентироваться в пространстве и понимать взаимосвязи между различными географическими объектами. Визуальные элементы также могут быть использованы для демонстрации процессов и явлений, что особенно полезно в естественных науках.

Кроме того, наглядные средства обучения стимулируют активное участие учащихся в образовательном процессе. Они могут выполнять практические задания, связанные с использованием наглядных материалов, что позволяет им не только усваивать информацию, но и развивать навыки критического мышления и самостоятельности. Например, работа с тактильными пособиями может помочь детям с нарушениями слуха или зрения лучше понять изучаемый материал. Важно отметить, что наглядность должна быть адаптирована к индивидуальным потребностям учащихся. Это может включать использование цветовых кодов, крупных шрифтов, различных текстур или звуковых элементов, которые помогут лучше воспринимать информацию. Учителя должны учитывать уровень подготовки каждого ученика и выбирать соответствующие наглядные средства, чтобы

обеспечить максимальную эффективность обучения.

Таким образом, наглядность в обучении школьников с ОВЗ является неотъемлемой частью педагогического процесса, способствующей более глубокому пониманию и усвоению материала. Она помогает создать более инклюзивную образовательную среду, где каждый ученик имеет возможность развиваться и достигать успеха.

Одним из путей повышения активности и пробуждения интереса у учащихся с ОВЗ учебному предмету является дидактическая игра, которая способствует созданию у школьников положительного эмоционального настроя, позволяет многократно и разнообразно повторить изученный материал. Игры расширяют кругозор, способствуют закреплению знаний, пробуждают интерес к предмету, развивают память и внимание, позволяют обеспечить нужное количество повторений на разнообразном материале, постоянно поддерживая, сохраняя положительное отношение к географическому заданию, которое заложено в содержании игры. Внимание учащегося приковано к игре, к выполнению игровых задач, а между тем он преодолевает трудности географического характера, переносит имеющиеся знания в новую для него обстановку, учится оперировать ими в изменившейся ситуации.

Примеры дидактических игр, которые можно использовать на уроках географии:

1. Географическая викторина. Учитель может подготовить вопросы по изучаемым темам (например, столицы стран, географические особенности, климатические зоны). Учащиеся делятся на команды и отвечают на вопросы, за правильные ответы получают баллы. Это не только помогает закрепить знания, но и развивает командный дух.
2. Картографические ребусы. Учащимся предлагается разгадывать ребусы или кроссворды, связанные с географическими терминами и понятиями. Например, можно создать кроссворд, в котором слова могут быть связаны с природными явлениями, географическими терминами или известными географическими объектами. Это способствует активному запоминанию новых слов и понятий.
3. «Географический маршрут». Ученикам предлагается составить маршрут путешествия по выбранной стране или континенту, используя карты и атласы. Они должны указать, какие города или природные объекты они хотят посетить, и объяснить свой выбор. Это развивает навыки работы с картами и учит планированию путешествий.
4. Экологическая игра «Спасем планету». Учащиеся разбиваются на группы и получают задачи, связанные с охраной окружающей среды в разных регионах мира. Каждая группа должна представить свои решения по улучшению экологической ситуации в выбранном регионе, например, борьба с загрязнением или охрана редких видов животных. Это не только обогащает знания о географии, но и формирует экологическую сознательность.

5. Игра «Собери карту». Ученикам раздаются кусочки карт различных стран или континентов, которые они должны собрать вместе. Во время сборки карты они могут обсуждать, какие географические объекты находятся на этой территории, каковы климатические условия и какие ресурсы есть в этом регионе. Это помогает развить пространственное мышление и навыки работы с картами.

6. «Глобус в коробке». Ученикам предлагается создать модель земного шара из подручных материалов, таких как картон, пластилин или бумага. Они могут отметить на модели континенты, океаны, горные цепи и реки. После завершения работы ученики представляют свои модели классу и рассказывают о географических особенностях изображенных объектов. Это развивает творческие способности и углубляет знания о географии.

Внедрение дидактических игр на уроках географии делает обучение более интерактивным и увлекательным, что способствует лучшему усвоению материала и развитию интереса к предмету.

Проектная деятельность на уроках географии для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является эффективным методом обучения, который помогает развивать творческие и исследовательские навыки, а также адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям обучающихся. Проекты могут быть разнообразными и учитывать различные формы и методы работы, что позволяет каждому ученику найти подходящий для себя способ участия.

При организации проектной деятельности важно учитывать специфику и особенности учащихся с ОВЗ, чтобы обеспечить доступность и комфортность выполнения заданий. Например, проекты могут быть связаны с исследованием природных явлений, изучением культуры и традиций различных стран, а также с проблемами экологии и охраны окружающей среды. Одним из примеров проектной деятельности может быть создание мини-исследования о климатических зонах. Ученики могут работать в группах или индивидуально, собирая информацию о разных климатических зонах, их особенностях и влиянии на жизнь людей и природы. Для визуализации результатов можно использовать плакаты, презентации или модели, что позволит учащимся наглядно представить полученные знания.

Другим интересным проектом может стать «География моего города». Учащиеся могут исследовать географические, исторические и культурные аспекты своего родного города. В процессе работы над проектом они могут проводить опросы, собирать фотографии и создавать информационные буклеты или альбомы. Это поможет детям не только лучше узнать свою местность, но и развить навыки работы с информацией и коммуникации.

Важно, чтобы в процессе проектной деятельности создавалась поддерживающая и комфортная атмосфера, в которой каждый ученик сможет выразить свои идеи и продемонстрировать свои знания. Учитель должен внимательно следить за тем, чтобы задания были адаптированы к уровню подготовки и возможностям учащихся, предлагая различные формы поддержки, такие как использование наглядных материалов, помощь в

поиске информации или работа в парах.

Таким образом, проектная деятельность на уроках географии для детей с ОВЗ является важным инструментом, который способствует развитию их познавательных интересов, социальных навыков и уверенности в себе. Она позволяет сделать обучение более увлекательным и значимым, а также помогает создать инклюзивную образовательную среду, где каждый ученик может найти свое место и успешно развиваться.

Перечисленные методические приемы не исчерпывают всего многообразия средств, которые применяются на уроках географии для формирования интереса к предмету и активизации познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Применение разнообразных форм и методов работы с детьми с ОВЗ является необходимым условием для создания инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок может реализовать свой потенциал. Успешная реализация таких подходов требует от учителей терпения, креативности и готовности адаптироваться к индивидуальным нуждам учащихся. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и его успехи в обучении зависят не только от методик, но и от поддержки, понимания и уважения со стороны педагогов и окружающих. Создавая условия для полноценного участия детей с ОВЗ в образовательном процессе, мы не только способствуем их развитию, но и формируем общество, в котором ценятся разнообразие и равенство. Такой подход обогащает не только самих учеников, но и всю образовательную среду, делая ее более толерантной и открытой для всех.