

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье с позиции современности представлен материал об использовании интерактивных технологий в учебной деятельности и на уроках истории и обществознания. Интерактивные методы обучения помогают в формировании лидерских навыков, создавая комфортные условия обучения, по которым каждый ученик почувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность. В статье предложены различные виды интерактивных технологий, которые максимально учитывают возрастные особенности учащихся разных классов, а также их постепенное введение в образовательный процесс.

Ключевые слова

Интерактивные методы обучения, инновационные технологии, лидерские качества учащихся, мультимедийные технологии.

Статья

Мы учимся, когда мы что-то делаем

(Джордж Херберт)

Современное реформирование образования сопровождается введением новых специальных форм организации познавательной деятельности, которые имеют конкретную цель – создать такие условия обучения, при которых бы каждый ученик успешно учился, развивал свой интеллект и был готов к творческой самореализации. Необходима переориентация на то, чтобы создать возможности каждому стать самым собой, формировать человека, который хочет и умеет учиться, умеет воспринимать информацию, работать с ней, осмысливать, творить.

Наша страна все больше нуждается в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением материала, убежденности в успехе. Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и самостоятельно находить пути их решения, воспринимать самого себя как субъекта собственной жизни, ответственного за свои поступки, дает возможность адаптироваться и функционировать в социуме, преодолевать жизненные и профессиональные трудности. Главное – поддержать ребенка и не критиковать его, создав комфортную эмоциональную атмосферу.

Ученики учатся:

- устанавливать взаимодействие в коллективе, работать вместе над решением общих проблем,
- принимать самостоятельные ответственные обоснованные решения на основе усвоенных знаний и ценностей,
- выражать и аргументировать свою позицию по проблемным вопросам,
- формировать жизненную позицию, культуру самопознания и самовоспитания,
- развивать творческие и организационные способности,
- воспринимать критику и осуществлять самооценку,
- вести за собой других с помощью интеллекта

Формированием высокой самооценки у учащихся необходимо заниматься не только на уроках, но и во время общешкольных мероприятий. Главное – поверить в ребенка, показать ему свое доверие, не ругать за неудачи. И дети поверят в себя, ответственно отнесутся к задачам.

Опыт работы показал, что можно реализовать любую проблему. Поэтому современный учитель ставит перед собой проблему формирования **лидерских качеств ученика средствами интерактивных методов обучения на уроках истории и обществознания.**

На уроках традиционные методы долгое время были основными в обучении, и они дают немало положительного, например, учитель может за короткое время подать большой объем информации, проконтролировать уровень ее усвоения. Но есть и определенные негативные последствия такого пассивного обучения. Обычно ученики, которые привыкли к традиционным методам, пассивные, обратная связь учителя и ученика отсутствует.

Поэтому сейчас во время обучения важно применять интерактивные методы обучения (метод взаимодействия), которые помогают ученикам развивать социальную и гражданскую компетентность, расширять самостоятельно их собственные возможности (в частности в получении, анализе и применении информации), которые стимулируют процесс познания. Во время такого обучения учитель имеет опосредованное влияние на учеников, при этом сам учитель становится равноправным субъектом учебного процесса наравне с детьми.

Интерактивное обучение помогает формировать умения и навыки учащихся, создает атмосферу сотрудничества, взаимодействия, учит критически мыслить, принимать обоснованные решения, развивает речь и мышление, формирует культуру

общения: умение задавать и отвечать, выслушать другого и уважать его мнению, умение уступать, согласовывать действия.

Каждый ребенок неповторим, поэтому необходимо создать условия, которые бы способствовали обучению в соответствии с уровнем развития ребенка, развивали бы его способности и интересы, формировали стремление к самостоятельной познавательной деятельности.

Условно интерактивные методы обучения можно разделить на 2 группы: «учитель-ученик» и «ученик-ученик».

Первая группа методов («учитель-ученик») предполагает фронтальную (групповую) работу всего класса и дает возможность более детально контролировать уровень усвоения учащимися учебного материала.

Это такие методы, как «Микрофон», метод-ПРЕСС, «Аукцион», «Гамбургер», «Герой, дата, событие», «Метод круга», «Ассоциативный куст», «Кубирование», «Мозговой штурм», «Интерактивное конспектирование», «Нитка бус», «Чистая доска», «Сенкан», «Шпаргалка» и другие.

Эти методы используются в начале или в конце урока для проверки умений и навыков школьников. Они позволяют охватить весь класс, заинтересовать и простимулировать их познавательный интерес. Кроме того, они подходят для большинства классов.

Вторая группа методов («ученик-ученик») более сложная и требует большой самостоятельной подготовки. Именно эти методы максимально формируют лидерские навыки детей.

Эти методы предусматривают коллективную (кооперативную) форму работы и направлены на коллективизацию класса. Учащиеся самостоятельно или с помощью учителя (зависит от возрастных и индивидуальных особенностей класса) исследуют, анализируют, систематизируют и делятся материалом со своими товарищами. Определенное время каждый ученик выступает в роли учителя. Ученики могут самостоятельно преподавать, контролировать и оценивать уровень усвоения материала товарищами.

На начальных этапах работы учителю нужно наблюдать за процессом взаимообучения, сначала корректирую процесс, а затем приобщаюсь к работе наравне с учениками. Ученики начинают чувствовать себя свободно и раскованно, к ним приходит осознание собственной значимости.

Наиболее распространенные методы – это «Джиг-со» («Ажурная пила»), «Аквариум», «Карусель», «Углы», «Case-метод», «Кресла», «Ледокол», «Раунд Робин», «Броуновское движение», «Совместный проект» и другие. Они инициируют развитие креативного мышления, овладения организационными, познавательными, контрольно-оценочными умениями и навыками, реализуют индивидуальные возможности учащихся на уроках.

При внедрении этих методов работы возникают затруднения. Дети не всегда серьезно относятся к поставленным задачам, часто воспринимают подобные уроки как игру, чтобы поиграть. Поэтому интерактивные методы и приемы я ввожу в несколько этапов.

Начиная с 5 класса, можно применить самые простые интерактивные технологии – метод-ПРЕСС, «Аукцион», «Микрофон», «Ладони», «Узелки», «Эрудит», «Мим» и еще некоторые простые групповые формы работы.

В 6 классе можно ввести такие коллективные технологии, как «Снежный ком», «Торт решений», «Работа с персоналиями».

Начиная с 7 класса, используются более сложные формы работы – «Рамка цели», «Почемучка», «Три предложения». Кроме того, с 7 класса начинаем работать в группах по три и больше учеников. Эти работы должны быть небольшие, задача не должна утомлять детей.

В 8 классе более активно вводятся элементы кооперативных методов работы («Карусель», «Континуум», «Друг против друга»).

9 класс учится составлять мини-проекты («Проектные технологии»).

Старшие классы (10 – 11) закрепляют умения и навыки самостоятельно работать с дополнительной литературой, применять свои знания в таких формах работы, как «Ледокол», «Аквариум», «Один против всех», «Раунд Робин» и др. Элементы этих методов я использую, начиная с 8 класса, но активно не применяю.

На уроках необходимо использовать мультимедийные технологии. Материалами для уроков могут служить как электронные учебные программы, так и дополнительные материалы (слайд-шоу, тематические документальные и художественные фильмы, проекты). Важно музыкальное оформление уроков.

В каждом классе есть дети, которым трудно дается учеба. Есть дети, которые не могут овладеть определенным материалом и передать его, анализируя. Такие дети занимают на уроке место «переводчика». После изложения материала товарищами они могут сказать, что наиболее в данной теме, по их мнению, интересное, что их

поразило. Можно помочь сделать вывод. Таким образом, все дети будут осознавать собственную значимость.

Развитие навыков работы с использованием интерактивных методов способствует решению глобальной проблемы – воспитание интереса к обучению, стремления к овладению знаниями. Осуществляется это через развитие у детей интереса к самому процессу обучения, наряду с потребностью в знаниях – наиболее эффективный и ожидаемый мотив учения.

Но нельзя забывать и о слабых сторонах интерактивного обучения. Если при традиционных методах работы результат известен заранее, то результат усвоения материала теми, кто работает с интерактивными методами, менее предсказуем. Часто возникает потребность в дальнейшей коррекции знаний и умений детей. Процесс взаимообучения труднее контролировать, а результаты не всегда эффективны, и на изучение небольшого по объему материала тратится значительное время.

Но в любом случае интерактивные методы дают высокий процент усвоения, а мотивацией обучения для ученика служит глубокий внутренний интерес.

Вот наиболее распространенные интерактивные методы и приемы, которые можно использовать на уроках.

Использованная литература и источники

1. Поляков С.Д. Педагогические инновации: от идеи до практики. – М.: Дрофа, 2007. 176 с.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 2001. 192с.