

Память является одним из важнейших психических процессов, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Хорошая память необходима в дальнейшем для успешного обучения в школе. У детей с ОНР наблюдается сниженный уровень сформированности памяти, особенно слуховой, зрительной. Часто ребенок не может повторить ряд слов, фраз, удержать многоступенчатую инструкцию, с трудом запоминает стихи. Специально подобранные игры и упражнения помогают развивать у детей все виды памяти.

Виды памяти:

– **Образная память** – запоминаются, сохраняются и воспроизводятся образы, звуки, запахи.

– **Двигательная память (моторная)** – запоминаются, сохраняются и воспроизводятся различные движения.

– **Эмоциональная память** – запоминаются, сохраняются и воспроизводятся эмоции и чувства. Эмоции запоминаются не сами по себе, а вместе с явлениями и предметами, которые они вызывают.

– **Словесно-логическая** – запоминаются, сохраняются и воспроизводятся мысли.

Образная память может быть **зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной и вкусовой.**

Зрительная память



Игры для развития зрительной памяти:

1). Игра «**Озорной котенок**». *Оборудование:* картинка с предметами, стоящими на столе. Около ножки стола сидит котенок. *Ход игры.* Ведущий показывает картинку и рассказывает историю, как один озорной котенок играл на кухне и зацепился за скатерть, предметы стали падать вниз. Ребенку предлагается запомнить предметы, которые могут упасть. Картинка убирается. Ребенок должен назвать, в какой последовательности упадут предметы, если котенок зацепился за скатерть с левого (правого) края.

2). Игра «**Радуга**». Ребенка просят в течение 10 с внимательно рассмотреть и запомнить последовательность расположения 5–6 карандашей (полосок) разных цветов. После этого предъявленные цвета накрываются и ребенка просят нарисовать, как располагаются цвета в волшебной радуге. Правильность выполнения задания проверяется. Постепенно количество предъявляемых цветов увеличивается.

3). Игра «**Художник**». На листке бумаги ребенок должен нарисовать «рожицу». Затем, зажав пальцами или закрыв глаза повязкой, стереть в той последовательности и только то, что попросит ведущий, например: сначала левый глаз, затем подбородок, волосы...



Слуховая память

1). Игра «**Я возьму с собой ...**». Дети садятся в кружок. Оговаривается тема, куда дети пойдут сегодня (в зоопарк, в поход, на рыбалку, в Африку и т. д.) или откуда будут возвращаться. Затем первый игрок называет первое слово, чтобы он взял с собой, собираясь пойти, или, чтобы она взял с собой, собираясь оттуда уходить. Второй игрок должен назвать первое слово и свое. Следующий игрок должен повторить два предыдущих слова и назвать свое и т. д. Ребенок, допустивший ошибку, выбывает из игры.

2). Игра «**Скороговорки**». Ребенку предлагается повторить скороговорку. Задание можно усложнять и делать легче, изменяя количество и сложность слов.

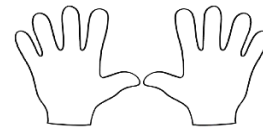
3). Игра «**Где чей дом?**» Ребенка просят послушать стихотворение очень внимательно и постараться его запомнить.

Воробей живет под крышей,
В темной норке - домик мыши,
У лягушки дом - в пруду,
Домик пеночки - в саду.

Эй, цыпленок, где твой дом?

- Он у мамы под крылом. (Т. Волгина)

После прослушивания ребенку задаются вопросы: кто живет в темной норке? Где находится домик лягушки? и т. д.



Осязательная память

1). Игра «**Чудесный мешочек**». *Оборудование:* небольшой мешочек, геометрические фигуры, карточки с приклеенными геометрическими фигурами из бархатной бумаги, повязка на глаза. *Ход игры.* Ребенку завязывают глаза и предлагают пощупать карточку с приклеенной фигурой из бархатной бумаги. Карточка убирается, повязка снимается, ребенка предлагают найти такую же геометрическую фигуру в мешочке, не заглядывая в него.

2). Игра «**Узнай предмет**». *Оборудование:* повязка на глаза, предметы, сделанные из разных материалов, разные по весу и форме. *Ход игры.* Ребенку завязывают глаза и по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы. При этом их названия вслух не произносятся, малыш сам должен догадаться о том, что это за вещь. После того, как ряд предметов (3–10 предметов) будет обследован, ему предлагают назвать все эти вещи, причем в той последовательности, в которой они вкладывались в руку.



Обонятельная память

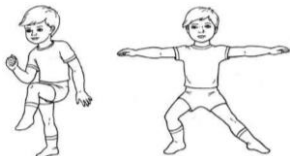
1). Игра «**Что растет в лесу?**» *Оборудование:* баночки с небольшим количеством отличающейся по запаху ароматической соли (ель, ромашка, смола, лимон и т.д.) *Ход игры.* Ребенку предлагается прогуляться в сказочный лес, который нельзя увидеть, его можно только понюхать. Ребенок должен понюхать соль и догадаться, какое растение так пахнет.

Вкусовая память



1). Игра «**Я бы съел...**». Дети садятся в круг. Каждый придумывает себе продукт, который хотел бы съесть. По одному дети описывают, какой этот продукт на вкус, остальные ребята стараются догадаться.

2). Игра «**У меня на язычке...**» Ребенку завязывают глаза, после этого на язык ему кладется маленький кусочек фрукта или овоща. Ребенок должен догадаться, что же он только что съел.



Двигательная память

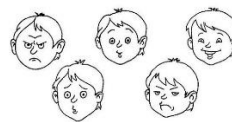
1). Игра «**Цепочка действий**». Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола».

2). Игра «**Кукловоды**». Взрослый-«кукловод» завязывает глаза ребенку и «водит» его, как куклу, по несложному маршруту, держа за плечи, в полном молчании: 4–5 шагов вперед, остановка, поворот направо, 2 шага назад, поворот налево, 5–6 шагов вперед и т. д. Затем ребенку развязывают глаза и просят самостоятельно найти исходную точку маршрута и пройти его от начала до конца, вспоминая свои движения.

3). Игра «**А ну попробуй, повтори**». Ведущий показывает одно движение, ребенок должен повторить все движения, показанные ему ранее, если таковые были, и то движение, которое ему только что показал ведущий.

4). Игра «**Удивительный мир вокруг**». Ребенку предлагается вспомнить, а потом показать: как ходит корова, прыгает лягушка, кошка лежит на солнышке, как человек поднимается по лестнице, как бабушка поправляет очки и т. д.

Эмоциональная память



1). Игра «**Расскажи**». Ребенку предлагают вспомнить, где он был в выходные, что делал, что чувствовал, какие испытывал при этом эмоции. Взрослый помогает ребенку наводящими вопросами составить наиболее полную эмоциональную картину.

2). Игра «**Посмотри и опиши**». Дети смотрят мультфильм, а потом стараются вспомнить, какие эмоции испытывали сказочные герои.

Символическая (словесно-логическая память)



1). Игра «**Представь себе**». Ребенку предлагается закрыть глаза и прослушать ряд фраз, представив себе соответствующую картинку: *Лев, нападающий на антилопу. Собака, виляющая хвостом. Муха в супе. Миндальное печенье в коробочке в форме ромба. Молния в темноте. Пятно на любимой рубашке. Капли дождя, сверкающие на солнце. Крик ужаса в ночи. Друг, ворующий любимую игрушку.* После этого ребенок должен взять листок бумаги и попробовать вспомнить и нарисовать фразы.

2). Игра «**Назови предмет**». Ребенку предлагается отгадать предмет, про который можно сказать: желтый, продолговатый, кислый; продолговатый, зеленый, твердый, съедобный; гладкое, стеклянное, в него смотрятся, оно отражает. И т.д.



*В игры играем –
память развиваем*

**Советы
учителя-логопеда**