

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 42»
(ГКОУ РО Ростовская специальная школа-интернат № 42)

**Применение инновационных педагогических технологий и социализация
детей с РАС на дому**

**учитель: Павлюкова Г. А.
2022-2023 учебный год**

Инновационная технология – это наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения.

Различают следующие виды инновационных технологий: внедрение; тренинг (тренировка); консалтинг (консультирование); трансферт (передача); аудит [12].

Для соблюдения таких пропорций в достижении целей и необходимо применение инновационных технологий. Вот как трактует понятие «инновационная технология» Е.Е. Кучко: «инновационная технология – совокупность приемов и методов, направленных на изучение,

Педагогическая инновация – введение нового в педагогическую деятельность, изменения в целях, содержании, методах и формах обучения и воспитания, целью которых является повышение эффективности совместной деятельности учителя и учащегося.

Инновационные технологии в образовании представляются комплексом из трех элементов:

1. Содержание, которое передается ученикам. Оно направлено на формирование компетенций, адекватных современному миру. Это содержание должно быть хорошо структурировано, наглядно представлено в форме мультимедиа и передаваться посредством современных коммуникаций.
2. Метод обучения, который должен быть направлен на активное привлечение учащихся. Знания должны усваиваться не пассивно, а при непосредственном участии детей.
3. Средства обучения, включающие информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие.

Людьми, внедряющими инновации в образование, должны стать учителя.

Но указанный переход от традиций к инновациям должен носить не спонтанный характер. Все изменения должны быть тщательно спроектированы, причем по нескольким направлениям: психолого-педагогическому, социально-педагогическому и непосредственно педагогическому.

Течение времени и изменение уклада жизни диктует необходимость внедрения новшеств. Введение любой инновации носит не спонтанный характер, это планируемый, тщательно анализируемый процесс.

Многу выше упоминалось многообразие инновационных технологий, применяемых в образовательном процессе. Рассмотрим их более конкретно.

Инновационные технологии в обучении можно разделить на две группы:

1. Общие технологии:
 - информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
 - информационно-аналитическое сопровождение обучения и управление качеством образования;
 - дидактические;
 - здоровьесберегающие.

2. Технологии, в основу применения которых ставится личностный подход к обучению:

- лично-ориентированные;
- психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий;
- мониторинг интеллектуального развития;
- воспитательные;
- технология перспективно-опережающего обучения.

Необходимость инновационных технологий бесспорна. Уроки с их применением становятся более интересными и яркими, что в итоге позволяет повышать качество образования.

«Современные технологии в работе с детьми-аутистами»

Вопросы внедрения инновационных технологий в образовательной среде не обходят стороной и деятельность педагогов, обучающих детей с РАС на дому.

С каждым годом возрастает число и разнообразие детей с отклонениями в развитии, в том числе с интеллектуальными нарушениями и РАС.

Аутизм занимает одну из самых заметных позиций в списке патологий детского возраста. Ребёнок с таким отклонением в развитии разительно отличается от своих сверстников, как особенностью восприятия мира, так и поведением. Окружающим очень нелегко контактировать с ними, проблемы неизбежны как в окружающем социуме, так и в семье, в которой такой ребенок родился.

Вместе с тем данное нарушение развития очень плохо изучено и многие вопросы в ней остаются открытыми, что затрудняет процессы обучения, воспитания и коррекции таких детей.

Вопрос о возможностях и формах обучения сложен, но нужно отметить, что индивидуальное обучение рекомендовано только в исключительных случаях.

Так, в работе с детьми с РАС использую технологию сопровождения, которая включает использование различных подходов одновременно:

- метод выбора A.S.Kaufman – предусматривает работу с ребенком один на один;
- обучение в присутствии родителей

Основная идея – соответствие и имитация выбранной модели поведения.

Главный принцип – формирование у ребенка «ритма жизни» методом слияния с семьей и учителем. Предполагает поддержку ребенка семьей и учителем, принимающими его как себе подобного, улучшение физического развития и навыков самообслуживания, нормализация интеллектуального развития;

- терапию игрой, предложенную Е.А.Явтушенко.
- арт-терапию (эстетотерапия) – музыкальная, танцевальная, креативная, театральная терапия.
- концепцию ТЕАССН – следует направлять усилия не на адаптацию ребенка к миру, а на создание условий для его личного развития, изъяс, при этом, все возможные раздражающие факторы.
- методику комплексной медико-психолого-педагогической коррекции К. С. Лебединской и О. С. Никольской – усилия направляются на коррекцию эмоциональной сферы.

Некоторым детям больше подходят интерактивные программы.

Благодаря программам для приставок дети могут научиться базовым навыкам, а также объяснить, чем они хотят заниматься. Для этого им достаточно прикоснуться к экрану. Применение таких программ уменьшает истерики, агрессию и улучшает поведение. В своей работе с учеником в домашних условиях я их успешно применяют.

Не нужно забывать, что очень важным моментом является и работа с родителями. Чаще всего семью ребенка тревожат следующие особенности поведения:

- стремление уйти от общения;
- ограничение контактов даже с близкими;
- неспособность играть с другими детьми;
- отсутствие активного, живого интереса к окружающему миру;
- стереотипность поведения;
- страхи, агрессия, самоагрессия.

Поэтому важно просвещение родителей. Родителям детей с РАС рекомендовано использовать холдинг-терапию (удерживающую терапию) – почти насильственное образование физической связи между матерью и ребенком. Отсутствие связи считается центральным нарушением при аутизме. Особое внимание обращаю на взаимоотношения в семье.

Предлагаю одну из методик, которая подчиняется общему принципу "идти за ребенком": гибко подходить к построению и проведению каждого занятия, быть последовательным, действовать поэтапно, не форсируя событий, и помнить: работа с аутичным ребенком - тонкое, даже деликатное дело, требующее ощутимых временных затрат. Чтобы добиться положительных результатов в работе с такими детьми, необходимо, проявлять гибкость. Стараюсь следовать за их интересами и стремлениями.

Работа проводится в нескольких направлениях.

Сотрудничество – необходимо учить ребенка выполнять инструкции с помощью постепенного возрастания требований. Например, поиграть с любимой игрушкой и т.д.

Невербальная имитация (повтори движения за мной).

Имитация с использованием игрушечных строительных блоков (построй башню).

Сопоставление (пирамидка, матрёшка, вложи предметы друг в друга, найди такой же предмет).

Рисование красками (кисточками, штампами и особенно пальцами) помогает детям снять излишнее мышечное напряжение. С этой целью полезна также работа с песком, глиной, пшеном, водой.

Предлагаю рисовать фломастером, обычную бумагу или доску, с которой легко стирать, магнитную доску, цветные мелки. Пока ребенок не достигнет соответствующего уровня развития, не нужно заставлять держать ручку, фломастер правильно. Детям нужно давать физическую подсказку, чтобы обучить выполнению действий. Постепенно уменьшать

подсказку до лёгкого прикосновения. На первом этапе выполнения любая пометка считается выполнением задания. На втором этапе ребенок выполняет штрихи из стороны в сторону или круговое движение. На третий этап можно перейти, когда ребенок выполняет первые два – это закрашивание внутри контура. Постепенно задания усложняются.

Стараюсь весь учебный процесс строить, используя интересный и доступный материал для ребенка

Игра (сенсорные, игрушки, пазлы, худ.творчество, картинки, настольные игры).

Песенки (потешки, песенки с движениями)

Самостоятельные игры (рассматривание книжек, убрать игрушки, задания на самообслуживание).

Сценарии игр (магазин, больница).

Выполнение инструкций (инструкции в определенном контексте: дай открой, возьми, послушай, обведи и т.д.).

Различие названий (покажи рот, глаза, нос и т.д.).

Мотивирование желания общаться

Навыки ведения разговора (поздороваться, попрощаться, просить сказать)

Отстаивание своих интересов.

Совместное внимание.

Эмоции (сопоставление изображений с эмоциями).

Жесты (обучение пониманию жестов)

Обучение основам счета, письма, чтения.

Взаимодействие со членами семьи, учителем

.

Навыки социализации.

Навыки самообслуживания.

Коррекционная работа с любым ребенком, обучающимся на дому, а с аутичным - тем более, проводится комплексно, группой специалистов: невропатологом, психологом, логопедом, музыкальным работником - если имеется такая возможность, учителем и родителями. При условии: работа специалистов, учителя надомного обучения и родителей должна проходить по одной программе.

Зная, какие лекарства и с какой целью прописаны ребенку, вместе с родителями целенаправленно наблюдаю за ним, сообщаю родителям о положительных или отрицательных изменениях в поведении и обучении ребенка, чтобы они при необходимости могли скорректировать курс лечения, помогали ребенку в учебе.

Главная моя задача - вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность.

Часто начинаю урок, не обращая внимания на то, внимателен ли в это время ученик. Это позволяет лучше обучиться навыку сосредоточенности.

Аутичным детям свойственна психическая пресыщаемость, они быстро истощаются физически, поэтому для них необходим индивидуальный ритм работы. Стараюсь не загружать ребенка непосильными для него заданиями, делаю небольшие физкультминутки.

Как известно, детям с аутизмом свойственны бесцельные монотонные движения, раскачивания. Чтобы отвлечь их от стереотипного ритма, использую эмоционально насыщенные ритмические игры и танцевальные движения. Регулярные занятия способствуют уменьшению двигательных расстройств. Если ребенок не принимает инструкций и правил,

которые я ему предлагаю, ни в коем случае не навязываю их насильно, подыгрываю ему, занимаюсь тем, что ему интересно. Это помогает наладить с ребенком контакт.

Рост числа детей с аутистическими расстройствами при необходимости нахождения максимальной индивидуализации и образовательного процесса и дозирования собственно живого общения, обучающимися на дому стимулирует поиск и разработку соответствующих технологий, в частности, основанных на использовании компьютера и других электронных девайсов (iPad, смартфоны, электронные книги и др.).

Примером данной тенденции может служить уже получившая признание, разработанная Национальным центром технологических инноваций (NCTI) в США специальная образовательная компьютерная программа TeachTown, ориентированная на развитие шести областей функционирования ребенка: развитие языка, математических навыков, когнитивных навыков, социального и эмоционального функционирования, использование творческого самовыражения. Эта программа, включающая анимированных героев и специальные призы, стимулирует мотивированное включение детей в обучение и, кроме того, позволяет работать в режиме индивидуального образовательного плана с постоянной коррекцией в зависимости от успешности ребенка. Помимо развивающего эффекта, предусмотренная программой возможность постоянного получения обратной связи о динамике развития ребенка дает психотерапевтический эффект – способствует уменьшению тревожности у родителей^[1].

Как отмечают исследователи в разных странах, дети с расстройствами аутистического спектра являются "визуалами", т.е. предпочитают визуальный информационный канал.

Живыми помощниками в социализации детей с расстройствами аутистического спектра стали собаки, которые до недавнего времени использовались только при сопровождении незрячих людей. Специально натренированные на сохранение спокойствия собаки, в случае с детьми, страдающими аутистическими расстройствами, выполняют роль связующего звена между домом и улицей, друга, которому можно что-то рассказать, который помогает сохранять спокойствие в многолюдном и непредсказуемом окружении. Кроме того, уход за животными может являться для детей с аутизмом, обучающихся на дому сферой их трудовой деятельности в семье.

Социализация детей с аутизмом — это многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни. Социализация включает в себя основные нормы человеческих отношений, социальных норм поведения, видов деятельности, форм общения. Основными источниками социализации для детей с РАС, обучающихся на дом, являются семья, учитель, ближайшее окружение.

Дети с аутизмом имеют наиболее тяжелые нарушения в социально-личностном развитии и требуют специальной психолого-педагогической помощи. Коррекционная психологическая помощь аутичным детям сопряжена с определенными трудностями в силу того, что аутизм характеризуется патологией нервной системы и затрудняет формирование эмоционального общения и социальную адаптацию ребенка. Поэтому, психолого-педагогическая коррекционная работа с аутичным ребенком не может обойтись без игровой деятельности, метода АВА - прикладного анализа поведения (Applied

behavior analysis) сенсорной терапии, водно-песочной терапии, канесттерапии, карточки PECS (в качестве альтернативной коммуникации).

Достоинства любой системы альтернативной коммуникации:

- помогает справиться с нежелательным поведением ребенка
- позволяет ребенку получать желаемое приемлемым образом
- позволяет отказываться от не желаемого приемлемым образом
- позволяет общаться с окружающими
- помогает в развитии вокальной речи (!)

Нельзя сказать, что специалисты прикладного анализа поведения единодушно отдают предпочтение какой-либо системе коммуникации. Подчас выбор между жестовым языком, системой обмена карточками PECS, аналоговыми коммуникаторами или коммуникативными приложениями представляет собой отдельную задачу для специалиста: каждая из них имеет свои достоинства и ограничения.

Выбор в пользу той или иной системы зависит от множества факторов: пререквизитные навыки ребенка, среда, в которой ребенок чаще всего будет пользоваться системой коммуникации, опыт специалиста в работе с каждой из систем, предпочтения родителей и имеющиеся ресурсы.

Некоторый навык (особенно «социально-поведенческий») разбивается на блоки и каждый блок усваивается последовательно: устанавливается зрительный контакт; имитируются основные движения, действия с предметами, мелкие и точные движения, произносительные движения; выполняются единичные команды; происходит узнавание знакомых людей; указываются на желаемые предметы и т. д., в зависимости от той программы, которая составлена для ребёнка. Материалы занятий по системе АВА-терапия максимально приближена к повседневной жизни ребёнка, то есть имеет прикладной характер. Тщательно разработанная система поощрений – одно из самых важных в этой программе.

В целостной системе психолого-медико-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра, АВА-терапия не является основной частью, а всего лишь её дополнением, так как она не формирует у ребёнка инициативу, осмысленность своих действий и поступков и не затрагивает самой сути аутистического расстройства.

Программа «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)» поможет ребёнку с РАС к установлению коммуникационного взаимодействия. Эта очень полезная и популярная методика развивалась на базе АВА-терапии. Она заключается в том, что ребёнок усваивает базовые коммуникативные навыки и способы осуществления контакта с окружающими людьми при помощи карточек с изображением предметов и действий. Зачастую для аутичных детей карточки PECS становятся единственно возможным средством самовыражения и общения и установления связи с окружающими. Если ребёнок не может сообщить с помощью слов, что ему надо, то он может сделать это с помощью карточек PECS. Данная система коммуникации была разработана) в 1985 году.

Общение с окружающими людьми для ребёнка с помощью программы PECS становится более доступным и является стимулом для приобретения вербальных навыков.

Концепция DIR (развитие – индивидуальные различия – отношения) применяется для оказания помощи аутичным детям с эмоциональными нарушениями и способствует налаживанию с ними контакта.

Концепцию DIR разработал профессор Стенли Гринспен, выдающийся детский психиатр, специалист по коррекции эмоциональных нарушений у детей (не только с аутизмом). Для оказания помощи ребёнку создаётся конкретная программа, учитывающая его индивидуальные особенности и преследующая цель: формирование социальных навыков и конструктивное решение социальных задач; создание фундамента для здорового развития.

С помощью DIR-концепции дети могут овладеть ключевыми способностями, которые либо отсутствуют, либо нарушены в процессе их развития, например, способность к приятным и теплым отношениям с окружающими, целенаправленному и полноценному общению (поначалу жестами, потом нередко и словами) и, в различной степени, логическому и творческому мышлению.

Одним из компонентов этой программы является методика **Floortime**. По этой методике специалист перемещается на пол, чтобы играть с ребёнком на его уровне; позволяет ему заниматься тем, что он любит. По сути, эта методика является психотерапевтической интервенцией в форме специально организованной игры с целью функционального и эмоционального развития ребёнка.

Сочетание методов АВА и DIR даёт эффективные результаты, так как АВА-терапия предполагает пошаговое обучение и чёткую его структуризацию, а DIR-концепция фокусируется на отношениях, эмоциях и интересах ребёнка, что позволяет детям использовать освоенные навыки спонтанно и осмысленно.

Таким образом, социальная адаптация ребёнка с РАС происходит тяжело. Специалистам, работающим с аутичным ребёнком, и родителям приходится преодолевать многочисленные трудности на пути взаимодействия ребёнка с окружающим миром (причём для каждого ребёнка это свои трудности): страх, избегание контакта, негативизм, стереотипное поведение, самоагрессивное поведение.

Особая роль в социализации детей с аутизмом отводится родителям, поэтому я стараюсь, чтобы эти люди находились в эпицентре всех реабилитационных мероприятий, ощущали свою значимость и незаменимость. Их оптимизм, грамотность, способность помочь ребёнку - залог успеха работы всей системы обучения и коррекции аутизма. В этой связи комплексная помощь детям с аутизмом включает и психологическое сопровождение всех членов семьи. В результате своевременно начатой упорной коррекционной работы, возможно преодоление аутистических тенденций и постепенное вхождение ребёнка в социум, к чему мы и стремимся.

В случаях, когда ребенок с РАС остается в пределах дома, труд специалистов работающих с ним и родителей вознагражден тем, что ребенок становится ровнее в поведении, более управляем; у него развивается интерес к какой-либо деятельности (в том числе и

учебной), которая заменяет бесцельное времяпрепровождение и делает его поведение более целенаправленным, эмоционально насыщенным и контактным.

Подводя итог всему вышесказанному необходимо отметить, что дети – аутисты нуждаются в поддержке окружающих: педагогов, семьи, врачей, психологов и т.д. На современном этапе развития нашего общества, главной задачей является принятие детей с РАС, их социальная адаптация, и их умение взаимодействовать с окружающим миром, что мы и реализуем в своей работе

Библиографическая ссылка

Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 261-269;

URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1722> (дата обращения: 19.03.2023).

- [1] Conn Sense Bulletin. Your Assistive Technology Resource // What's New in AT. 2011. 10 Febr.
- [2] URL: edweek.org. 2009. 14 oct.
- [3] David J. Feil-Seifer. Towards Spatial Methods for Socially Assistive Robotics: Validation With Children With Autism Spectrum Disorders. Doctoral consortium // International Joint Conference on Artificial Intelligence (IJCAI). Barcelona, 2011. Jul.
- [4] URL: aubumpub.com/news/local/article
- [5] Cm.: *Grandin Temple*. Animals Make Us Human: Creating the Best life for Animals (with Catherine Johnson). Houghton Muffin Harcourt, 2009 (биографический фильм "Temple Grandin". 2010).
- [6] URL: ria.ru/sn_health/20130402/928350629.html#ixzz2RmPFvBdW

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ МЕТОДАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Трухманова Светлана Валентиновна,
воспитатель

ГАУ КРЦ "Фламинго",

г. Кемерово 29.03.2022 [Март 2022](https://s-ba.ru/conf-posts-2022-03) <https://s-ba.ru/conf-posts-2022-03>

Портал психологических изданий PsyJournals.ru —

https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2020_n2/guseva_piskareva [Применение дистанционных технологий в обучении детей с расстройствами аутистического спектра — Аутизм и нарушения развития — 2020. Том 18. № 2]

<https://outfund.ru/kak-naladit-kontakt-s-autichnym-rebenkom/>